

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Sokołowicach
Sokołówice

Dolnośląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-04-2013 - 12-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Zdzisław Lipiński, Halina Łosiewicz.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	10
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	4
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	4
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	10
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	4
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	26
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	6
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	7
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Sokołowicach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sokołowice
Ulica	
Numer	24
Kod pocztowy	56-400
Urząd pocztowy	Oleśnica
Telefon	713140232
Fax	
Www	
Regon	00118194300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	153
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.13
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.91
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	oleśnicki
Gmina	Oleśnica
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do lektury którego Państwa zapraszamy, dotyczy zewnętrznej ewaluacji całościowej w zakresie: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki”, „Procesy zachodzące w szkole lub placówce”, „Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów” oraz „Zarządzanie szkołą lub placówką” przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Sokołowicach. W raporcie znajdują Państwo informacje o szkole, które zebrano w trakcie przeprowadzonego badania.

Szkoła Podstawowa w Sokołowicach jest szkołą publiczną prowadzoną przez gminę Oleśnica. Zatrudnionych jest w niej 16 nauczycieli, których pracę wspiera psycholog i logopeda. W placówce jest osiem oddziałów, w tym dwa przedszkolne, do których uczęszcza 152 uczniów. Szkoła funkcjonuje w budynku dwupiętrowym dostosowanym do osób niepełnosprawnych (podjazd, szerokie drzwi). Budynek położony z dala od ruchliwych dróg jest ogrodzony i bezpieczny. Przed głównym wejściem do szkoły zagospodarowano plac na parking szkolny i skwery zieleni. Za szkołą usytuowano ogrodzony plac zabaw dla dzieci młodszych. W pobliżu placówki znajduje się przystanek autobusowy. W szkole do dyspozycji uczniów i nauczycieli są przestronne i słoneczne sale lekcyjne, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, sala zabaw, sala gimnastyczna, boisko do piłki nożnej i siatkówki, biblioteka, gabinet psychologa i logopedy, gabinet higienistki. Izby lekcyjne klas młodszych umiejscowione są w oddzielnej części budynku, do której jest osobne wejście. Pozwala to na ograniczenie kontaktów dzieci starszych z maluszkami. Przy szkole funkcjonuje świetlica wiejska, której pomieszczenia wykorzystywane są przez szkołę do organizowania uroczystości szkolnych, apeli i jako miejsce spożywania obiadów przez dzieci. Placówka jest czysta i estetyczna, korytarze i sale lekcyjne kolorowo, estetycznie udekorowane, a w czasie przerw lekcyjnych zobaczymy w niej zawsze tańczące w rytm muzyki dzieci.

Współpraca szkoły z samorządem i rodzicami układa się dobrze. Rozpoznawane i zaspakajane są potrzeby uczniów oraz oczekiwania rodziców. Oferta szkoły jest wzbogacana i sprzyja rozwojowi uczniów. W szkole panuje „dobra atmosfera”, nauczyciele są troskliwi i opiekuńczy wobec dzieci, wszyscy dbają o ich bezpieczeństwo. Uczniowie odnoszą się z szacunkiem do pracowników szkoły i do siebie wzajemnie. Placówka jest dobrze postrzegana w środowisku lokalnym, cieszy się uznaniem partnerów, władz samorządowych i rodziców.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Systematyczna, wnikliwa i przeprowadzana różnymi metodami analiza wyników sprawdzianu, wdrażane konsekwentnie działania wynikające z wniosków spowodowały znaczący wzrost efektów nauczania i podniesienie jakości pracy szkoły.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu. Podając sposoby analiz wyników wskazali, że surowe wyniki z OKE analizowane są pod względem jakościowym, ilościowym i kontekstowo w odniesieniu do każdego ucznia. Dokonują również porównania wyników w skali staninowej. Po analizie formułują wnioski, które przedstawiają na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wnioski te są wdrażane przez wszystkich nauczycieli. Rozmawiają także z uczniami, rodzicami i wskazują, z którymi umiejętnościami dzieci radzą sobie dobrze, a które wymagają powtórzeń i utrwalania. Wyniki sprawdzianu analizuje na poziomie pojedynczych uczniów, gdyż szkoła jest jednooddziałowa. Wyniki szkoły porównywane są z wynikami gminy, województwa i kraju. Znajomość wniosków z analizy wyników sprawdzianu z poprzedniego roku szkolnego zadeklarowali wszyscy nauczyciele.

W szkole prowadzone są analizy wyników sprawdzianów w celu poprawy jakości pracy szkoły. Celem prowadzonych analiz według dyrektora i nauczycieli jest: określenie poziomu osiągnięć uczniów na sprawdzianie zewnętrznym, ustalenie zależności między ocenianiem wewnątrzszkolnym a wynikami sprawdzianu, ustalenie mocnych i słabych stron procesu kształcenia, ustalenie, czy uczniowie opanowali poszczególne standardy, doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego, właściwe planowanie procesu dydaktycznego, formułowanie i wykorzystanie wniosków z analizy wyników do planowania pracy szkoły.

Wnioski z analizy są wdrażane. Podczas wywiadu dyrektor wskazał następujące przykłady wniosków pochodzących z analizy egzaminów zewnętrznych: zwracać uwagę na poprawność wypowiedzi przez uczniów pod względem językowym podczas lekcji i przerw, doskonalić czytanie ze zrozumieniem na wszystkich lekcjach, nie tylko na języku polskim, doskonalić wykorzystanie informacji przedstawianych w postaci tabeli, zwiększyć ilość zadań praktycznych, doskonalić zamiany jednostek miar (metry na centymetry i centymetry na metry), doskonalić rachunek pamięciowy w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciele podali, że wykorzystują wnioski z przeprowadzonych analiz wyników sprawdzianu do:

- modyfikacji treści nauczania,
- ćwiczenia umiejętności, które wypadły najslabiej,
- zwiększenia ilości czasu na problemy, które ujawniły się w analizie (praca nad ortografią, językiem, interpunkcją, odczytywaniem informacji z diagramów, wykresów, tabeli, formułowanie wypowiedzi zgodnych z intencją nadawcy),
- pracy z uczniem słabszym,
- organizowania konkursów kształcących umiejętności liczenia.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Zdaniem dyrektora analizie ilościowej poddawane są: indywidualne wyniki punktowe uczniów oraz wynik ogólny szkoły, wynik punktowy w skali staninowej dla ucznia jak i dla szkoły, wynik szkoły z podziałem na standardy w odniesieniu do województwa oraz kraju, łatwość zadania w porównaniu ze średnią gminy, wojewódzką i wsią dolnośląską. Jakościowo badane są wyniki sprawdzianu w kontekście: możliwości uczniów do ich potencjału, aktywności podczas nauki w szkole i w domu, liczebności klas, trudności sprawdzianu a liczebności grupy, liczby uczniów z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Z analizy dokumentacji wynika, że ilościowo bada się jeszcze zestawienie wyników uczniów w pięciu standardach:

czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce. Analiza jakościowo-kontekstowa zawiera zestawienia w tym: oceny z wybranych zajęć edukacyjnych (język polski, historia, matematyka, przyroda), średnią ocen z tych przedmiotów, wynik punktowy ze sprawdzianu, rodzaj opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej, dostosowanie czasu i wybranych kryteriów (np. dysleksja) oraz wnioski. Analiz dokonują nauczyciele w zespole, formułują wnioski a raport przedstawiają na radzie pedagogicznej.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z analiz są formułowane, wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor i nauczyciele wskazują następujące działania podejmowane w tym lub poprzednim roku szkolnym, wynikające z wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia: zorganizowano konkurs liczenia pamięciowego w klasach młodszych, zwiększono liczbę ćwiczeń i zadań dotyczących czytania ze zrozumieniem oraz zmiany jednostek , zwiększono i zmodyfikowano treści zadań pod kątem ich praktyczności, dokonano korelacji międzyprzedmiotowej (np. obliczanie pola powierzchni prostokątnego boiska na lekcji wychowania fizycznego), zwiększono ilość próbnych sprawdzianów (w bieżącym roku szkolnym przeprowadzone zostały cztery sprawdziany próbne), zwiększono także liczbę ćwiczeń doskonalących te umiejętności matematyczne, które wypadły słabo na sprawdzianie, zorganizowano dodatkowe zajęcia z matematyki dla uczniów klasy VI, prowadzono zajęcia dla uczniów uzdolnionych. Wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na stosowanie przez uczniów zasad ortografii, na poprawność językową wypowiedzi, kulturę słowa. Uczniowie, którzy osiągają niskie wyniki, uczestniczą w zajęciach wyrównawczych. Po sprawdzianach nauczyciele analizują z uczniami poszczególne zadania. Dzieci piszą dodatkowe prace ćwicząc formy wypowiedzi, umiejętności, których stosowanie stanowi dla nich problem. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu podejmowane działania przynoszą efekty. W ostatnim roku wyniki mocno wzrosły. W latach 2010-2011 wynik szkoły kształtował się w 2 stopniu, w roku 2012 wzrósł i mieścił się w 8 stopniu.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagań: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Nauczyciele analizują osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Dostrzegają również możliwości uzyskania przez nich lepszych wyników w nauce. Z analiz są formułowane i wdrażane wnioski, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili opinię, że uczniowie w poprzednim roku szkolnym opanowali w dużym stopniu umiejętności i wiadomości opisane w podstawie programowej. Z analizy dokumentów szkoły wynika, że w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/2012 promowano 100 % uczniów w klasach I - VI. Według partnerów szkoły i samorządu najistotniejszymi umiejętnościami nabywanymi przez uczniów w tej szkole są: umiejętność pracy w grupie, zespole, umiejętność uczenia się, umiejętność wyszukiwania informacji, umiejętności społeczne, przygotowanie do dorosłego życia.

W szkole diagnozuje się i analizuje się osiągnięcia uczniów. Wskazują na to wszyscy ankietowani nauczyciele. Dyrektor w wywiadzie i nauczyciele w ankiecie podają sposoby przeprowadzania analiz: analiza próbnych wyników sprawdzianu, badanie przyrostu wiedzy uczniów poprzez diagnozę „ na wejściu”, diagnoza podstawowych umiejętności szkolnych (biegłość czytania, czytanie ze zrozumieniem, umiejętność liczenia), przegląd pisemnych prac uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy wewnętrzne). Dodatkowo nauczyciele w ankiecie wymienili

następujące sposoby diagnozowania i analizowania osiągnięć uczniów: analizy wyników sprawdzianów, analiza diagnoz, analiza niepowodzeń szkolnych po każdym semestrze, analiza postępów w czytaniu i w czytaniu ze zrozumieniem, analiza umiejętności ortograficznych, analiza umiejętności matematycznych, analiza osiągnięć uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dyrektor wymienił ponadto: monitorowanie ilości uczniów biorących udział w konkursach i osiągnięte przez nich wyniki, analiza ocen uczniów z zajęć edukacyjnych oraz ocen zachowania wystawionych na I półrocze i koniec roku szkolnego. W wyniku badania dokumentacji szkolnej zwrócono uwagę na formy analiz osiągnięć prowadzonych w szkole:

- zestawienie klasyfikacji po I i II semestrze i informacje wychowawców poszczególnych klas w tym: klasa w statystyce (stan klas, liczba uczniów ocenianych wg wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, liczba uczniów zakwalifikowanych do zespołu korekcyjno – kompensacyjnego, liczba uczniów uczęszczających na religię, na zajęcia logopedyczne i zajęcia pozaszkolne), inne informacje o klasie (opis poziomu rozwoju i postępu w opanowaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności, opis rozpoznanego poziomu i postępów w rozwoju emocjonalno - społecznym uczniów, współpraca z rodzicami, współpraca ze środowiskiem, wnioski do dalszej pracy);
- analiza wyników wewnętrznego i zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej;
- sprawozdania z działalności biblioteki szkolnej;
- diagnozy wewnętrzne (diagnozy z zakresu edukacji: matematycznej, polonistycznej, przyrodniczej, języka angielskiego, historii; diagnoza stopnia opanowania techniki czytania w kl. I-III);
- diagnoza tempa dokonywania obliczeń i czytania ze zrozumieniem w kl. III,
- w oddziale przedszkolnym pięcioletków i oddziale zerowym analizuje się m.in. frekwencję, poziom i postępy w opanowaniu przez dzieci wiadomości i umiejętności, opis rozpoznanego poziomu i postępy w rozwoju emocjonalno – społecznym dzieci, organizację form kulturalno - turystycznych, współpracę z rodzicami.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami wynika, że szkoła gromadzi informacje na temat możliwości rozwojowych uczniów w postaci diagnoz na wejściu, diagnoz po każdym roku nauki. Wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów zdobywa się również na podstawie analizy udostępnionych przez rodziców orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmów, wywiadów z nauczycielami realizującymi z uczniami zajęcia na wcześniejszym etapie kształcenia oraz rozmów z samymi uczniami. Dyrektor ponadto stwierdził, że nauczyciele dokonują oceny wyników pracy uczniów uwzględniając zalecenia i opinie poradni (np. oceniając prace pisemne uczniów biorą pod uwagę zaburzenia występujące u dzieci), zaangażowanie uczniów uzdolnionych w wykonywanie zadań o zwiększonym stopniu trudności, zaangażowanie w przygotowanie uroczystości szkolnych. Nauczyciele w wywiadzie dodali, że przy ocenianiu zawsze brane są pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów. W codziennej pracy korzystają z programu „Ortografitti” dla dzieci z dysleksją rozwojową i przejawiającymi trudności ortograficzne, dostosowują wymagania do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowują osobne kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni lub lekarza specjalisty, wydłużają czas pracy na sprawdzianach, ograniczają zakres materiału do przyswojenia, zwracają uwagę na przystosowanie miejsca pracy ucznia, planują indywidualną pracę z uczniem. W szkole prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, koła zainteresowań, indywidualne przygotowanie uczniów do konkursów, zajęcia z psychologiem i logopedą.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się na co wskazują nauczyciele w wywiadzie podając przykłady wniosków: nawiązać współpracę z rodzicami w celu motywowania uczniów do systematyczniejszego odrabiania zadań domowych, monitorować właściwe zachowania uczniów, wykorzystać potencjał uczniów zdolnych, opracować programy indywidualnej pracy z uczniem mającym trudności edukacyjno-wychowawcze, przeprowadzać zajęcia z psychologiem dotyczące motywacji, sposobów łatwiejszego uczenia się i zapamiętywania. Pomoc otrzymują wszyscy uczniowie, którym jest ona potrzebna.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że nauczyciele okazują im wiarę, wierzą w ich możliwości, szczególnie wychowawcy klas, tłumaczą im i wierzą, że w końcu zrozumieją zadania i trudne tematy, wspomagają ich słowami: „uda ci się”, „dasz sobie radę”. Opinie uczniów podzieliła zdecydowana większość (21/26) ankietowanych rodziców. W wywiadzie rodzice podali, że nauczyciele okazują wiarę w możliwości ich dzieci, że mogą uzyskać lepsze wyniki. Robią to

następująco: angażują się w pracę z dziećmi, organizują dodatkowe zajęcia, uczniowie mają możliwość poprawiania sprawdzianów, tematy na prośbę dzieci są powtarzane, dają uczniom możliwość prezentowania umiejętności na forum szkoły. Nauczyciele nie mówią wychowankom, gdy im coś nie wyjdzie - „nie masz szans”, ale mówią - „próbuj do skutku”, poświęcają dużo czasu na powtórki i dodatkowe wyjaśnienia. Zwracają się do rodziców o pomoc w dyscyplinowaniu dzieci w domu np. przy odrabianiu lekcji. Z analizy ankiet nauczycieli charakteryzujących uczniów szkoły wynika, że są oni postrzegani przez nich jako: zdyscyplinowani, mający chęć do nauki, uzyskujący lepsze wyniki, przejawiający własną inicjatywę, zaangażowani i aktywni.

Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu powiedzieli, że **wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wdrażane**. W wyniku analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wyodrębnili grupę uczniów wymagających pomocy i grupę uczniów uzdolnionych. Motywują ich do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, w zespole korekcyjno - kompensacyjnym, w zespołach wyrównawczych z języka polskiego i matematyki, w zajęciach dla uczniów uzdolnionych. Dyrektor informuje, że w wyniku realizacji wniosków poprawiła się staranność prowadzenia zeszytów, wprowadzono koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia z matematyki dla szóstoklasistów, zorganizowano konkursy przedmiotowe w celu wyrównania szans edukacyjnych w oddziałach edukacji wczesnoszkolnej i dla uczniów szczególnie uzdolnionych.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem dyrektora wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Intensywne działania w zaakcentowanych obszarach poskutkowały tym, że w roku 2012 uczniowie osiągnęli średni wynik 26,3 pkt. (stanin 8) na sprawdzianie, gdy w roku 2011 uczniowie osiągnęli tylko 21,3 pkt. (stanin 2). Powyższe fakty znalazły potwierdzenie w analizowanej dokumentacji.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

W szkole stwarza się warunki dla aktywności uczniów. Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia organizowane przez szkołę, sami inicjują działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i środowiska.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę, co potwierdziły informacje uzyskane z różnych źródeł - nauczycieli, uczniów i rodziców. Wszyscy nauczyciele zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny oceniają wysoko. Jako przykłady aktywności wymienili: zgłaszanie się do odpowiedzi, uczestnictwo w dyskusji, naśladownictwo głosów zwierząt, wyszukiwanie informacji w słowniku, zabawy ruchowe i gimnastyka przy dźwiękach piosenki, odgrywanie scenek, reagowanie na dźwięki instrumentów muzycznych, uczestnictwo w dyskusji. Według nauczycieli sposoby angażowania uczniów podczas zajęć są następujące: praca w parach nad rozwiązaniami zadań, praca w grupie, zadawanie dodatkowych zadań, przynoszenie na zajęcia dodatkowych materiałów, rekwizytów, pomocy dydaktycznych, prowadzenie „Osobistych słowniczków poprawnościowych”. Uczniowie klas piątych (9/10) i szóstych (13/13) wyrazili opinię, że niemal wszystkie zajęcia są wciągające i angażujące. W obserwowanych zajęciach w proces lekcyjny angażowały się całe klasy, a aktywność uczniów w większości przypadków miała związek z działaniami nauczycieli.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. W opinii wszystkich uczniów klasy szóstej i klasy piątej zajęcia pozalekcyjne są prawie wszystkie lub wszystkie bardzo angażujące, tylko nieliczne są nudne. Większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą w tych zajęciach. W ośmiostopniowej skali oceniającej stopień zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone

w szkole (od zdecydowanie niezaangażowani do zdecydowanie zaangażowani) nauczyciele wskazali, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani. Aktywnie uczestniczą w różnych formach zajęć pozalekcyjnych: przygotowują się do konkursów i zawodów sportowych, prowadzą dodatkowe zeszyty ćwiczeń, wykonują prace plastyczne jako dekoracje okien, gazetek szkolnych, korytarzy, utrwalają wiadomości i umiejętności, czytają czasopisma, książki, biorą udział w wyjazdach do kina, teatru.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Tę tezę potwierdza dyrektor, nauczyciele w ankietach i w wywiadzie, rodzice i uczniowie w wywiadzie oraz partnerzy szkoły, którzy wymieniają działania podejmowane przez uczniów i realizowane w szkole:

- przygotowują akademie, uroczystości szkolne i konkursy, np. zorganizowano quiz wiedzy przyrodniczej, konkurs na kartkę bożonarodzeniową, wybór Miss i Mistera Szkoły, zabawę karnawałową połączoną z występem uczniów prezentujących muzykę i taniec hip-hop,
- organizują i biorą czynny udział w akcjach charytatywnych,
- zgłosili potrzebę zorganizowania dodatkowych zajęć z matematyki przygotowujących do sprawdzianu,
- zaproponowali i wraz z nauczycielami zorganizowali wyjazd na basen.

Ankietowani nauczyciele wskazali przykłady działań podejmowanych przez uczniów wpływających na rozwój własny i szkoły: przeprowadzają wybory do Samorządu Uczniowskiego, organizują imprezy szkolne, uczestniczą w dekorowaniu szkoły, prowadzą gazetki szkolne, organizują imprezy środowiskowe, reprezentują szkołę w konkursach, biorą udział w akcjach charytatywnych, promują działania profilaktyczne.

Według zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli i w wyniku obserwacji placówki można postawić tezę, że **szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.** Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie zwracają uwagę na inicjatywy uczniów dotyczące przygotowania i organizacji akademii i uroczystości szkolnych oraz udziału w różnorodnych akcjach („Mogiłę Pradziada Ocal od Zapomnienia”, „zbiórka nakrętek”, „Pomóż i Ty”, „Góra Grosza”). Z obserwacji placówki wynika, że wdrożono inne pomysły uczniów, a wśród nich: konkurs plastycznym dla klas IV-VI na temat „Woda jako źródło życia” i ogłoszony przez Samorząd Uczniowski dla uczniów klas IV-VI „Konkurs na recenzję przeczytanej książki”.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Znają swoje prawa i obowiązki, przestrzegają obowiązujące w placówce normy. Wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują postawy akceptowane społecznie. Szkoła podejmuje działania eliminujące zagrożenia, wzmacniające właściwe zachowania oraz dokonuje ich modyfikacji.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Wszyscy ankietowani uczniowie klasy piątej i szóstej czują się w szkole bezpiecznie podczas lekcji i przerw, a na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzą na boisko) większość uczniów. Badanie ankietowe potwierdza, że w szkole nie dochodziło do pobicia, bójek z użyciem niebezpiecznego narzędzia, zmuszania do kupowania czegoś za jego własne pieniądze lub oddawania rzeczy. Sporadycznie miały miejsce kradzieże, umyślne zniszczenia, wykluczenia z grupy, robienie kawałów, dowcipów, obrażanie za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. Szkoła dobrze sobie radzi w sytuacjach kryzysowych, starsi uczniowie opiekują się młodszymi. Opinię taką podzielają rodzice uczniów mówiąc: „nauczyciele natychmiast reagują na przejawy niewłaściwego zachowania zanim dziecko zacznie zachowywać się niewłaściwie i stwarzać niebezpieczne sytuacje” i „nauczyciele dbają o bezpieczeństwo dzieci”. Podczas wywiadu partnerzy i przedstawiciele samorządu oraz pracownicy niepedagogiczni także stwierdzili, że w tej szkole dba się o bezpieczeństwo dzieci. W roku szkolnym 2010/2011 przeprowadzono ankietę na ten temat. Wyniki potwierdziły, że dzieci czują się bezpiecznie. W szkole nie ma anonimowości, każda obca osoba na terenie szkoły jest

zauważona. Organizuje się spotkania z policją, pogadanki na temat m.in. przestrzegania przepisów w ruchu drogowym, kradzieży. Dzieci dowożone autobusem mają zapewnioną opiekę pedagogiczną. Nauczyciele pełnią dyżury na przerwach. Odbywają się również spotkania ze Strażą Pożarną, kontrole bezpieczeństwa strażaków z Ochotniczej Straży Pożarnej, w której działają ojcowie dzieci. Dzieci znają numery sygnałów alarmowych. Zatrudnienie psychologa i logopedy sprzyja bezpieczeństwu dzieci. Obserwacja zajęć i szkoły pozwala na stwierdzenie, że nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów i tworzą atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Partnerzy i samorząd podkreślili, że dzieci są otwarte, śmiałe, uśmiechnięte, przestrzegają normy społeczne, stosują formy grzecznościowe i odpowiedni do okoliczności strój, są uczynne, włączają się do różnych akcji, konkursów, nie niszczą dekoracji na korytarzach szkolnych. Dzieci przedszkolne i klas I-III są odważne - „nie boją się nawet Mikołaja”. Uczniowie podczas wywiadu powiedzieli, że mają zachowywać się bezpiecznie, nie zagrażać nikomu, być kulturalnym wobec nauczycieli i pracowników szkoły, nie bić się, ubierać się odświętnie na egzaminy i uroczystości szkolne, mają być przygotowani do zajęć i systematycznie uczyć się. Ci sami uczniowie podali swoje prawa: prawo do swobodnego wypowiedzania się, wybierania przedstawicieli do prezentowania szkoły na konkursach, zgłaszania własnych pomysłów dotyczących przebiegu lekcji np. czy pracują w parach, grupach, czy indywidualnie. Z ankiet i obserwacji placówki wynika, że zasady właściwego zachowania w szkole są jasne dla wszystkich uczniów. Uczniowie klas starszych (IV-VI) w trakcie przerw spacerują po korytarzach, a klas najmłodszych tańczą przy muzyce. Na korytarzu wywieszono gazetki typu: "Jestem kulturalny, więc..." z umieszczonymi w niej hasłami: "Szanuję nauczycieli", "Nie przezywam kolegów", "Nie wyrażam się wulgarnie".

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, co wynika z badania dokumentacji szkolnej, wywiadu z dyrektorem i ankiety dla rodziców. W dokumentacji szkolnej znajduje się analiza ankiet skierowanych do uczniów dotycząca bezpieczeństwa na podstawie której sformułowano wnioski: w szkole przemoc i agresja występują w znikomym stopniu. 80 % uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Zachowania niebezpieczne to najczęściej groźby i wyzwiska, nie zaobserwowano wyłudzeń pieniędzy. Za miejsca krytyczne podają korytarz szkolny oraz klasę lekcyjną, zanim pojawi się nauczyciel. Uczniowie wiedzą, że osobami do których należy zwrócić się o pomoc są wychowawcy, dyrektor szkoły lub ogólnie osoby dorosłe. Zdaniem ankietowanego dyrektora w celu diagnozowania zagrożeń zespół nauczycieli pod kierunkiem koordynatora ds. bezpieczeństwa analizuje okoliczności i przyczyny wypadku, sporządza protokół z wnioskami. Dodatkowo przeprowadzana jest kontrola stanu obiektu szkolnego pod kątem przygotowania do podjęcia nauki i rejestr zgłoszeń, awarii w szkole. Prowadzona jest także analiza miejsc i liczby wypadków oraz analizy raportów szkolnego inspektora BHP, pielęgniarki szkolnej, pedagoga. Według większości ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dzieci są chwalone i dostrzegane przez nauczycieli. Otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. W wywiadzie dyrektor podaje przykłady działań w celu eliminacji zagrożeń i niewłaściwych zachowań: monitorowanie frekwencji, obserwacje zachowań uczniów przez nauczycieli na korytarzu, w klasie, poza terenem szkoły, ankietowanie uczniów w zakresie bezpieczeństwa w szkole, monitorowanie zapisów uwag w dziennikach lekcyjnych, analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy indywidualne i grupowe. Zdaniem dyrektora zagrożenia, które zostaną zdefiniowane zostają poddane działaniu profilaktycznemu czyli uprzedzeniu niepożądanych zjawisk po to, by uczniowie w szkole czuli się bezpiecznie. Wprowadzono zasady używania telefonów komórkowych oraz urządzeń elektronicznych w szkole, aby nie dopuścić do zagubienia lub kradzieży. W placówce prowadzone są działania związane z profilaktyką zdrowotną, działania edukacyjne związane z nawykami ruchowymi (program „Sprawny Dolnoślązaczek”) oraz żywieniowymi („Trzymaj formę”, „Zdrowo jem, więc wiem”). Usytuowanie szkoły, dowoży dzieci niosą za sobą konieczność dbania o bezpieczeństwo na drodze, dlatego prowadzone są spotkania edukacyjne z przedstawicielami policji w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, „Klub pancernika”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne dzieci - stop wypadkom”. Analiza dokumentów wskazuje na dodatkowe działania prowadzone w tym zakresie: spektakle teatralne, warsztaty profilaktyczne, konkursy plastyczne (np. „Moje bezpieczne i zdrowe ferie”, Pomysł na Bezpieczne Ferie”), pokaz iluzjonisty, przeprowadzenie programu edukacyjnego dla dziewcząt klas szóstych pt. „Między nami kobietkami”, konkurs „Zdrowo jem, więcej wiem” organizowanym przez Fundację Banku Ochrony Środowiska, udział w akcji ogólnopolskiej „Góra Grosza”, zbiórka pieniędzy na rzecz Domów dla Dzieci i zawodowych rodzin zastępczych. W wywiadzie dyrektor podaje przykłady innych działań mających na celu wzmocnienie pożądanego zachowań uczniów: pochwały na forum klasy

lub szkoły, zajęcia z psychologiem lub wychowawcą. Rodzice potwierdzają prowadzenie takich działań i wymieniają jeszcze inne: nauczyciele nagradzają za piękne czytanie, za nabyte sprawności (np. pieczętką „słoneczkiem”), prezentowane są sylwetki uczniów oraz ich osiągnięcia, rodzice otrzymują listy pochwalne. Większość ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów, co zauważono również w czasie obserwacji szkoły.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podają, że **w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań**. Dokonują tego na posiedzeniach rady pedagogicznej na zasadzie rozmów i wniosków z obserwacji. W sprawozdaniach wychowawcy formułują wnioski. Na ich podstawie wspólnie ustalane są sposoby działania.

Dyrektor, nauczyciele oraz partnerzy i samorząd zgodnie twierdzą, że **w szkole podejmuje się w razie potrzeby działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań**. Ich zdaniem problemy pojawiają się sporadycznie, głównie dotyczą zachowania pojedynczych osób. Najczęściej mają swoje źródło w nieakceptowanych wpisach na portalach społecznościowych. W takich sytuacjach, z konkretnymi uczniami, rozmawia psycholog, nauczyciele sugerują rodzicom częstszą kontrolę działań dziecka w sieci, w klasach przeprowadzane są pogadanki dotyczące kultury języka w wirtualnym świecie, rozmowy na lekcjach wychowawczych i na lekcjach kształcenia zintegrowanego na temat właściwego zachowania, w salach lekcyjnych wywieszane są odpowiednie informacje. Dyrektor potwierdza potrzebę modyfikacji działań, np.: zorganizowano uczniom zabawy przy muzyce podczas przerw lekcyjnych aby zapobiec bieganiu po szkole, zmieniono czas pracy pracowników obsługi tak, by wspomagali nauczycieli w dyżurach, zmieniono harmonogram sprzątanania "na mokro" schodów i korytarzy.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się na co wskazują dyrektor, ankietowani nauczyciele i uczniowie podczas wywiadu. Mogą oni zgłaszać pomysły m.in. dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Według respondentów uczniowie wyszli z inicjatywą cotygodniowego oceniania punktami uczniów dyżurujących w klasie, oceniają wywiązywanie się z obowiązków (np. wyłączanie światła, wywietrzenie klasy w trakcie przerwy). Zgłosili propozycje dotyczące wyjazdów: turystycznych, do kina i teatru, na basen. Samorząd Uczniowski jest inicjatorem uroczystości szkolnych i klasowych (zabawa andrzejkowa i walentynkowa, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, pokaz tańca hip-hop), akcji charytatywnych (np. zbieranie nakrętek, "Góra Grosza"). Ponadto uczniowie zaproponowali zmiany dotyczące tematyki godzin wychowawczych.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, co zaobserwowano w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz w trakcie przerw. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest brak agresji wśród uczniów, tolerancja, wysoka kultura osobista, przestrzeganie obowiązujących norm społecznych. Wspólnie z dziećmi wypracowano zasady kulturalnego zachowania się, które zostały wywieszane w gablocie na korytarzu szkolnym. Dzieci mają duże zaufanie do wychowawców i uczących ich nauczycieli. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że od uczniów oczekuje się, by byli kulturalni, tolerancyjni. Mają oni prezentować postawy proekologiczne, patriotyczne. Podoba im się, że dzieci są grzeczne, przestrzegają zasad dobrego wychowania, stosują zwroty grzecznościowe. Wiedzą, że nie wolno im biegać po korytarzach, przebywać w klasach na przerwach, wychodzić poza teren szkoły. Uczniowie respektują te zasady, wiedzą o nakazach, zakazach. Dyrektor w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzył żadnej kary statutowej.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, jest ona analizowana i modyfikowana. Uczniowie i rodzice znają koncepcje pracy i akceptują działania z niej wynikające.

Istniejąca koncepcja pracy szkoły jest znana jej pracownikom. Głównymi założeniami koncepcji pracy szkoły zdefiniowanymi w dokumentacji są: stworzenie uczniom warunków do rozwoju postaw obywatelskich, zapewnienie innowacyjnej, wykształconej i doskonalącej się kadry nauczycieli, oferowanie usług edukacyjnych na wysokim poziomie, otwartość na współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym, strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej. Kształtowanie sylwetki absolwenta odpowiedzialnego, tolerancyjnego, otwartego, umiejącego się uczyć, znającego swoje prawa i obowiązki. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wskazując najważniejsze założenia koncepcji pracy, według której działa szkoła, wymienili: wsparcie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stworzenie uczniom warunków do rozwoju duchowego i intelektualnego, dążenie do wychowania członka społeczności ludzkiej, mądrego i dobrego obywatela świata, wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji, patriotę, świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko, w który żyje. Tym samym respondenci potwierdzili znajomość głównych założeń koncepcji.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Dyrektor oraz wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu ich sugestii. Podkreślili, że zdecydowanie czują się jej współautorami.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Dyrektor deklaruje w ankiecie, że koncepcja pracy jest stale realizowana przez wykonywanie i modyfikację projektów edukacyjnych i zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi działaniami realizującymi koncepcję pracy są: cyklicznie organizowane imprezy środowiskowe („Święto Rodziny”, „Dzień Babci i Dziadka”, jasełka) współpraca z organizacjami i instytucjami (Gminny Ośrodek Kultury, Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Ochotnicza Straż Pożarna, Leśnictwo Sokołowice, koło myśliwskie „Jeleń”, klub piłkarski „Impel Gwardia Wrocław”). Według nauczycieli istotnym elementem realizacji koncepcji pracy jest też doskonalenie kadry pedagogicznej, udział uczniów w konkursach gminnych i powiatowych. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole prowadzi się działania wzmacniające takie zachowania, jak: szacunek do drugiej osoby (niezależnie od wieku i płci), poszanowanie siebie wzajemnie, tolerancję, akceptację inności, kulturę osobistą. Są one realizowane na zajęciach lekcyjnych, podczas rozmów nauczycieli z uczniami, spotkań dzieci z psychologiem, poprzez konkursy np. konkurs plastyczny na temat starości (uczniowie mieli za zadanie przedstawić staruszkę w pozytywnym świetle), postawy nauczycieli, którzy przestrzegają zasad wymaganych od uczniów.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Podczas wywiadu dyrektor stwierdził, że koncepcja pracy została wprowadzona w bieżącym roku szkolnym po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Obecnie jest ona analizowana przez dyrektora, całą radę pedagogiczną, rodziców i uczniów oraz będzie modyfikowana po tym roku szkolnym. Deklarację dyrektora potwierdzili wszyscy nauczyciele, którzy stwierdzili, że uczestniczyli w pracach nad analizą koncepcji pracy. Jest ona przez nich akceptowana i będzie ponownie analizowana po roku wdrażania.

Modyfikacje koncepcji pracy szkoły są wynikiem tych analiz. W opinii dyrektora i nauczycieli obowiązująca od września bieżącego roku nowa koncepcja pracy szkoły, która była zaprezentowana podczas konkursu na dyrektora, nie wymagała zmian. Dotychczasowa analiza nie wykazała konieczności jej modyfikacji.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Dyrektor szkoły wskazał w wywiadzie, że uczniowie szkoły zapoznawani są z koncepcją pracy przez nauczycieli. Koncepcja jest uczniom udostępniana na stronie internetowej i w bibliotece. Egzemplarz koncepcji przekazywany jest również Samorządowi Uczniowskiemu i znajduje się w jego dokumentacji. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole szczególny nacisk kładzie się na ich bezpieczeństwo, kulturę osobistą i obowiązki. Podoba im się

w szkole to, że mogą wychodzić z własnymi inicjatywami, jest miła atmosfera, mogą zgłaszać nauczycielom własne problemy i liczyć na pomoc nauczycieli w ich rozwiązaniu. Uczniowie znają i akceptują działania podejmowane w ramach realizacji koncepcji pracy.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Dyrektor stwierdził podczas wywiadu, że Rada Rodziców opiniowała koncepcję. Dokument został opublikowany na stronie internetowej i udostępniony w bibliotece, o czym zostali powiadomieni rodzice na zebraniach z wychowawcami. Z treści wywiadu przeprowadzonego z rodzicami wynika, że w szkole wpaja się takie wartości, jak: szacunek do drugiej osoby, poszanowanie siebie wzajemnie, kulturę osobistą, tolerancję, akceptację. Zdaniem rodziców są one ważne dla ich dzieci i przez nie akceptowane. Respondenci podkreślili, że mają możliwość wpływania na to, co uznaje się w szkole za ważne podczas rozmów z nauczycielami, na zebraniach w szkole, i w czasie rozmów nieformalnych. Uważają najważniejsze kierunki pracy - bezpieczeństwo dzieci, wzorce zachowań, postawy - za odpowiednie.

Powwyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwi realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Oferta edukacyjna proponowana przez szkołę jest integralna z podstawą programową, odpowiada potrzebom uczniów i spełnia oczekiwania rodziców, jest zharmonizowana z potrzebami rynku pracy. Szkoła monitoruje podstawę programową i modyfikuje ofertę. W szkole realizuje się nowatorskie rozwiązania programowe.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że układając programy nauczania, nauczyciele szczególną uwagę zwracają na: przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyk dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów, zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie - kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Obserwacja zajęć wykazała realizację przez nauczycieli elementów podstawy programowej w zakresie: tworzenia sytuacji doskonalących pamięć i zdolność kojarzenia, skupiania uwagi na rzeczach i osobach, dostrzegania i opisywania różnic, podobieństw i relacji między przedmiotami oraz zjawiskami, porządkowania, klasyfikowania i liczenia, odczytywania sensu i przeznaczenia rzeczy, wzbudzania zainteresowania ilustracją i tekstem, stosowania (tworzenia) symboli i znaków, wiedzy o zdrowym stylu życia, zachowań akceptowanych społecznie, zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, znaczenia wody dla życia człowieka, czytania i rozumienia tekstu, korzystania z informacji, wnioskowania, korzystania ze słowników, wypowiedzania się, dbania o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną, rozpoznawania części mowy, opisu części danej całości za pomocą ułamka, skracania i rozszerzania ułamków, poznawania i rozumienia siebie oraz świata, odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej. Były one realizowane podczas gier i zabaw, słuchania piosenek i opowiadania, opisywania ilustracji, odgrywania scenek, zabawy teatralnej, czytania tekstów z podręcznika, opisywania zachowań właściwych i niewłaściwych człowieka w stosunku do przyrody.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów, szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy, wśród których wymienili: przedmioty nauczania (historia, matematyka, j. polski), bezpieczeństwo, dobre zachowanie, jak się dobrze uczyć. Według nauczycieli, aby sprostać potrzebom edukacyjnym uczniów, szkoła zmniejsza napięcia emocjonalne, organizuje spotkania z psychologiem jako formę wsparcia uczniów. Nauczyciele prowadzą koła zainteresowań (muzyczne, plastyczne, historyczne, sportowe), przygotowują uczniów do konkursów i sprawdzianów, wspomagają uczniów z trudnościami np. ortograficznymi, ćwiczą z uczniami koncentrację uwagi i pamięć, motywują uczniów.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Zdaniem dyrektora, nauczycieli, partnerów i przedstawicieli samorządu oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji

potrzebnych na rynku pracy. Według respondentów kompetencjami tymi są: kultura osobista, asertywność, pewność siebie, kreatywność, systematyczność, komunikatywność, praca zespołowa, zachowania prospołeczne, wykorzystywanie wiedzy w praktyce, bezpieczne zachowania, dbałość o wspólne dobro, umiejętność wyszukiwania informacji oraz uczenia się i zaprezentowania siebie, dbałość o wygląd i strój, docieranie do źródeł informacji, realizacja projektów.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie wskazują, że **realizacja podstawy programowej jest monitorowana**. Zdaniem respondentów odbywa się to poprzez: systematyczne sprawdzanie udziału uczniów w konkursach (oraz ich osiągnięć w tych konkursach), analizę rozkładów materiału, kontrolę zapisów tematyki zajęć w dziennikach, przeglądanie terminów i częstotliwości wyjazdów uczniów oraz klas na zawody i wycieczki, kontrolę frekwencji nauczycieli na zajęciach i liczbę zrealizowanych godzin w odniesieniu do planowanych, analizę semestralnych wykazów godzin zrealizowanych i niezrealizowanych sporządzonych przez nauczycieli.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Dyrektor i nauczyciele podkreślają, że w okresie minionego roku szkolnego ofertę szkoły wzbogacono o: zajęcia z logopedą i psychologiem, akcje – „Bezpieczny Puchatek”, „Trzymaj formę”, „Sprawny Dolnoślązaczek”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, „Uczę się żyć bezpiecznie”, współpracę z policją i „Impelem” Wrocław, wyjazdy na basen i lodowisko, dodatkowe popołudniowe zajęcia sportowe - sekcja siatkówki dziewcząt. Wzbogacono bazę szkoły, zakupiono tablice interaktywne, nowe pomoce (gry, zabawki) oraz indywidualne szafki ubraniowe, powstał gabinet wsparcia i rozwoju ucznia, w którym pracuje psycholog i logopeda, wprowadzono catering, uporządkowano zasady użytkowania telefonów komórkowych i szafek. Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili podczas wywiadu, że zauważają zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły. Wskazali, że w szkole zatrudniono psychologa i logopedę, organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne, a w najbliższym czasie planuje się uruchomienie świetlicy. Zdaniem większości ankietowanych rodziców, oferta edukacyjna szkoły pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje ich dziecka. Co czwarty ankietowany rodzic jest przeciwnego zdania. Stanowisko większości rodziców popierają wszyscy ankietowani uczniowie.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe. W opinii dyrektora i nauczycieli stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania programowe obejmują: naukę ortografii przy pomocy „Osobistych słowniczków poprawnościowych” bez tradycyjnych dyktand, pracę z tablicą interaktywną, korzystanie z programów i podręczników multimedialnych uatrakcyjniających proces lekcyjny i czyniących go bliższym światu, w którym funkcjonują uczniowie. Zdaniem nauczycieli praca z poprawnościowymi słowniczkami wyrazowymi cieszy się uznaniem uczniów i przyczynia się do ich sukcesów w konkursach ortograficznych oraz skutkuje wzrostem wyników na sprawdzianie w zakresie poprawności ortograficznej.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są planowane z uwzględnieniem opinii uczniów i rodziców, są monitorowane i sprzyjają uczeniu się. Skuteczność procesów jest analizowana i doskonalona.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Według dyrektora obejmują one: kontynuację nauki języka obcego nowożytnego rozpoczętej na I etapie edukacyjnym (zajęcia już w oddziałach przedszkolnych), zajęcia techniczne pozwalające przygotować ucznia do uzyskania karty rowerowej, warunki prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego (sala sportowa, boisko szkolne, środowisko naturalne), urządzenia i sprzęt niezbędny do zdobycia przez uczniów umiejętności i wiadomości oraz rozwinięcia sprawności określonych w podstawie programowej, zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów (zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności), możliwość prezentowania przez uczniów własnych osiągnięć, wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny oraz odpowiednie pomieszczenia (zapewnienie możliwości pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów, miejsca wypoczynku). Nauczyciele w ankiecie wskazali, że realizując podstawę programową: wspierają rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny uczniów, kształtują postawy tolerancji i patriotyzmu, dbają o bezpieczeństwo, wspierają samodzielność dzieci, pomagają im planować i realizować zadania, uczą dostrzegać problemy, różnicują wymagania wobec uczniów i motywują ich, budzą ciekawość świata, wdrażają do samokształcenia, uczą odpowiedzialności za siebie i innych, umacniają wiarę uczniów we własne siły i możliwości, dbają o warunki nauki, rozwijają zamiłowanie do czytelnictwa, stopniują opanowywanie umiejętności, uczą przez zabawę, odkrywają uzdolnienia, różnicują formy i metody pracy.

Procesy edukacyjne są planowane. Dyrektor wskazuje, że nauczyciele współpracują przy tworzeniu procesów edukacyjnych, konsultując wzajemnie własne plany zajęć edukacyjnych. Wspólnie ustalają szkolny zestaw programów nauczania, dokonują wyboru podręczników obowiązujących w szkole. Razem opracowują indywidualne programy dla uczniów oraz harmonogramy konkursów szkolnych. Wszyscy nauczyciele wskazali w ankiecie, że w szkole procesy edukacyjne są planowane, a oni sami, planując procesy edukacyjne w odniesieniu do nauczanego przedmiotu, uwzględniają: potrzeby uczniów, liczebność klas, możliwości uczniów, organizację roku szkolnego, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści oraz obserwacje i analizy.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Większość uczniów podaje, że nie czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole, co czwarty ankietowany uczeń wyraża przeciwną opinię. Jednocześnie zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, zadeklarowało siedmiu na dziesięciu uczniów (codziennie czuje się zmęczony - jeden na dziesięciu, kilka razy w tygodniu - także jeden na dziesięciu, raz w tygodniu - połowa ankietowanych, nigdy - co trzeci respondent). Z analizy dokumentacji wynika, że zajęcia lekcyjne rozłożone są równomiernie. Rozpoczynają się każdego dnia o stałej godzinie (8.00). Różnica w dziennej liczbie godzin lekcyjnych między dniami tygodnia nie przekracza jednej godziny. W planie lekcji uwzględniono przerwę obiadową (20 min.). Z obserwacji placówki i zajęć wynika, że wielkość sal lekcyjnych i liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele reagują na brak zaangażowania uczniów podczas zajęć, umożliwiają im poprawę popełnionych błędów. Prowadzą lekcje w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii i aby mieli możliwość wzajemnego się od siebie uczenia.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele w ankiecie wymienili stosowane przez nich metody pracy z uczniami sprzyjające uczeniu się: praca w grupach, praca metodą projektu, scenki, burza mózgów, zabawa, drama, inscenizacja, śpiew, pogadanka, konkurs klasowy, prezentacja multimedialna. Respondenci stwierdzili, że na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ: cele zajęć oraz ich treść, możliwości i potrzeby uczniów, liczba uczniów, dostęp do pomocy, miejsce realizacji zajęć, inicjatywy uczniów. Zdaniem nauczycieli uczniowie mają szansę pracować metodą projektu na prowadzonych przez nich zajęciach raz lub kilka razy w roku. Większość ankietowanych uczniów stwierdza w ankiecie, że pracuje w grupach na wszystkich lub większości zajęć. Zdaniem co trzeciego - na około połowie lekcji. Większość uczniów deklaruje również, że na większości lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub innego ucznia. Według co piątego ankietowanego ma to miejsce na około połowie lekcji lub na mniej niż połowie. Wszyscy uczniowie określili, że w czasie zajęć, w dniu wypełnienia ankiety, byli zaciekawieni lekcjami i pracowali w grupach, wykonując zadania. Prawie wszyscy stwierdzili, że ktoś pomógł im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli. W czasie obserwowanych zajęć, nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań, stosowali formy pracy zespołowej. Tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się, odwoływali się do doświadczeń uczniów, dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów. Z obserwacji placówki wynika, że szkoła dysponuje 14 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Nauczyciele mają do swojej dyspozycji komputer (z dostępem do Internetu), drukarkę, ksero w pokoju nauczycielskim.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Uczniowie w ankiecie stwierdzili, że nauczyciele uzasadniają stawiane im stopnie. Według respondentów nauczyciele wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele podają przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa oraz udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów. W szkole widoczne są informacje o aktualnych sukcesach uczniów. Na korytarzach wywieszono dyplomy oraz puchary za udział i osiągnięcia w konkursach oraz zawodach sportowych różnych szczebli np. dyplom dla uczennicy szkoły za udział w XII Powiatowym Konkursie Ortograficznym „Zostań Mistrzem Ortografii” (2013 r.), dyplom za zajęcie III miejsca w Powiatowym Konkursie Plastycznym „Pomysł na bezpieczne ferie”, organizowany przez Powiatową Komendę Policji (2013), dyplom dla uczennicy Szkoły Podstawowej w Sokołowicach Laureatki Powiatowego Konkursu Plastycznego „Kolędniczy”, dyplom za I miejsce w VIII Powiatowym Konkursie Ortograficznym dla kl. IV-VI.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że nauczyciele często lub bardzo często rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów i trudności w nauce. Uczniowie pytani o samopoczucie podczas oceniania wskazywali: wiem co mają poprawić (7/10), jestem zadowolony (7/10), mam ochotę się uczyć (6/19), postanawiam, że się poprawię (6/10), nie chce im się uczyć (1/10), nie wiem co dalej robić (1/10). Uzasadniając (podczas wywiadu) wskazane przez siebie opisy samopoczucia, uczniowie powiedzieli, że niskie i wysokie oceny motywują ich do większej pracy. Niskie mobilizują do poprawy ocen, a wysokie, aby je otrzymywać. Zdaniem większości ankietowanych rodziców, ocenianie zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się na wszystkich lub większości zajęć. Według co trzeciego respondenta - na nielicznych lekcjach.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Zdaniem dyrektora monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest w oparciu o przygotowane przez nauczycieli i wychowawców sprawozdania z przeprowadzonych zajęć dodatkowych, zestawienia konkursów i ocen z zajęć edukacyjnych. Jego celem jest ustalenie: jakie miejsca zajmują uczniowie w konkursach międzyszkolnych, ile dzieci bierze udział w konkursach, czy następuje przyrost umiejętności i czy stopnie uzyskane z zajęć wykazują tendencję wzrostową. W opinii nauczycieli postępy i osiągnięcia uczniów monitorowane są w sposób systematyczny i zorganizowany, a przedmiotem badań są osiągnięcia wszystkich uczniów. Według dyrektora wnioski z monitoringu osiągnięć uczniów ujawniają, że wyniki klasyfikacji semestralnej są dobre, uczniowie aktywnie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych, ilość uczniów biorących udział w konkursach można uznać za zadowalającą, ale niewystarczającą. Zdaniem nauczycieli wnioski wskazują na konieczność kontynuacji w pracy z uczniem: stopniowania trudności, zróżnicowania tempa pracy, wydłużenia czasu pracy, poświęcania więcej czasu uczniom słabszym, dostosowania zadań do możliwości uczniów, zadawania zadań domowych na miarę możliwości uczniów. Ponadto ukazują deficyty osiągnięć i wytyczają kierunki dalszej pracy: wzbogacenie słownictwa, dbałość o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną wypowiedzi pisemnej, ćwiczenie dokładnego i uważnego czytania poleceń, doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem, organizacja konkursu ortograficznego.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizują procesy edukacyjne systematycznie i w sposób zorganizowany. Zdaniem dyrektora monitoring procesów edukacyjnych prowadzony jest przez nauczycieli i wychowawców dwa razy w roku szkolnym na bazie przygotowanej karty podsumowującej osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze uczniów oraz jako analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego i wewnętrznego. Ma dać odpowiedź na następujące pytania:

- Czy uczniowie opanowali (i w jakim stopniu) umiejętności zakładane na dany okres?
- Czy uczniowie opuszczają zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia?
- Jakie osiągnięcia edukacyjne są ich udziałem?
- Jak prezentowali swoje umiejętności na konkursach?
- Jakie problemy wskazują wychowawcy w pracy z uczniami?
- Jaka jest frekwencja?

Według dyrektora i nauczycieli wnioski z monitoringu wskazują, że wyniki klasyfikacji są dobre. Nauczyciele realizują wcześniejsze założenia planu pracy (wszyscy – niezależnie od prowadzonych zajęć - uczą ortografii, matematyki, czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia, poprawności językowej, tolerancji, wdrażają do samodyscypliny i kulturalnego zachowania) oraz nakreślają kierunki dalszej pracy (zwrócić uwagę na zdyscyplinowanie uczniów na przerwach, motywować uczniów do podejmowania starań).

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor potwierdza fakt wykorzystanie wniosków z nadzorowania procesów edukacyjnych do ich planowania. Jako przykłady podjętych w związku z tym decyzji dyrektor podał: przeprowadzenie większej ilości próbnych sprawdzianów w klasie szóstej,

zaplanowanie próbnych sprawdzianów w klasie czwartej, piątej oraz pierwszej i drugiej, przeprowadzenie próbnego sprawdzianu w klasie trzeciej. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że wnioski wynikające z monitoringu wykorzystali m. in. do: zwiększenia liczby godzin na tematy trudniejsze, modyfikacji tematyki zajęć, uatrakcyjnienia lekcji, doboru ćwiczeń i zadań, zwiększenia kontroli zeszytów, zwracania uwagi na postawy uczniów, rozmów z rodzicami (sugerowanie rodzicom potrzeby badania dziecka w poradni lub udzielenie pomocy psychologa, logopedy).

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora podejmowane przez szkole działania uwzględniają propozycje uczniów. Działaniami wskazanymi przez dyrektora podczas wywiadu, które zostały uwzględnione przez szkole, a które zaproponowali uczniowie są: organizacja imprez szkolnych (zabawa andrzejkowa), prezentacje na zabawie karnawałowej, udział w akcjach charytatywnych. Z ankiety dla nauczycieli wynika, że biorą oni pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na zajęciach. Wypowiedzi nauczycieli potwierdza większość ankietowanych uczniów, których zdaniem nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć. W ocenie jednej piątej respondentów ma to miejsce na około połowie zajęć. W wywiadzie uczniowie stwierdzili, że wspólnie z nauczycielami przygotowują dekoracje na korytarzach i w klasach.

Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Stwierdzają to w ankiecie i wskazują następujące metody motywowania: pochwały ustne (na apelach i na forum klasy, nie tylko za efekty pracy, ale również chęci w podejmowaniu zadań), oceny, wpisy do kroniki szkolnej, wręczanie dyplomów i nagród, zauważanie każdego ucznia, nagradzanie nie tylko laureatów, ale wszystkich uczestników konkursów, pochwały przed rodzicami, eksponowanie prac uczniowskich, umieszczanie informacji o wynikach w prasie, zachęcanie do udziału w konkursach, publikacja wizerunku (zdjęcia na stronie szkoły i w kronice szkolnej), ocenianie za wkład pracy (niekoniecznie efekt), dostrzeganie postępów w uczeniu się, stosowanie zachętek i motywacji, udział w apelach organizowanym przez klasę, organizację konkursów. Uczniowie stwierdzili podczas wywiadu, że nauczyciele motywują ich sprawiedliwym ocenianiem. Nie podwyższają ocen, ale dają takie na jakie zasługują. Wspierają wiarę w ich możliwości np. mówią - będzie lepiej. Organizują ciekawe zabawy i pokazują, że nauka może być zabawna i przyjemna. Według rodziców nauczyciele zachęcają ich dzieci, aby chciały się uczyć poprzez: ciekawie prowadzone zajęcia, odpowiedni dobór zadań na lekcjach (są bardziej praktyczne i powiązane z życiem), nagradzanie indywidualnie uczniów i całych klas za wyniki w nauce, organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do udziału w konkursach, nadzorowanie odrabiania prac domowych, zachęcanie rodziców do współpracy.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane, co zgodnie potwierdzają dyrektor i nauczyciele. Ich zdaniem najważniejszymi wnioskami wdrożonymi na podstawie obserwacji osiągnięć są postulaty dotyczące: kształtowania umiejętności matematycznych na wszystkich zajęciach, dbania o estetykę zeszytów, wyłączenia uczniów klasy szóstej z realizacji czasochłonnych imprez szkolnych i zawodów sportowych, wzmocnienia dyscypliny, zwiększenia ilości sprawdzianów, różnorodności kart pracy, pochwał za dobre zachowanie i rozmów o złych zachowaniach, pogadarek na temat właściwego zachowania na przerwach i lekcjach, zwracania uwagi na poprawność wypowiedzi i formułowania odpowiedzi w zadaniach, uświadamiania uczniom jak dane umiejętności matematyczne wykorzystujemy w życiu codziennym, udziału uczniów uzdolnionych w konkursach i zawodach, zwiększenia czasu przeznaczonego na realizację danego zagadnienia, uczenia przez zabawę, zwracania uwagi na dobór słownictwa, stosowania większej ilości testów czytania ze zrozumieniem, zwracania uwagi na samodzielne czytanie i rozumienie poleceń przez uczniów, wprowadzenia konkursów (ortograficzny, liczenia), wykorzystania słowniczków ortograficznych, wprowadzenia różnorodnych ćwiczeń, dopasowania do stylów pracy uczniów o różnych typach inteligencji (tak aby każdy znalazł coś atrakcyjnego dla siebie), pracy metodą projektu (rozkład w przypadku uczniów z problemami na mniejsze etapy), kontaktów z rodzicami uczniów, u których nastąpił wyraźny regres w wiadomościach.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak się uczyć. Wskazują im, w jakich godzinach się uczyć, w jakich warunkach (w ciszy), że należy robić sobie przerwy, często i systematycznie powtarzać. Radzą, jak czytać długie teksty i zapamiętywać. Opinie tę podziela większość ankietowanych rodziców, dwóch respondentów uchyliło się od odpowiedzi. Wszyscy uczniowie wskazali, że w dniu przeprowadzania ankiety otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć. Uczniowie stwierdzili, że rozmowy pomagają im w nauce i porady te wykorzystują w praktyce. O ich skuteczności przekonana jest większość uczniów, którzy wskazali w ankiecie, że zdecydowanie potrafi się uczyć. Co trzeci ankietowany uczeń jest o tym raczej przekonany. Większość ankietowanych rodziców reprezentuje pogląd, że ich dzieci potrafią się uczyć, przeciwną opinię wyraziło dwóch ankietowanych.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują przy planowaniu procesów edukacyjnych, wspierają się przy ich realizacji oraz wspólnie wdrażają wnioski przyczyniające się do ich zmian.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Z analizy dokumentacji wynika, że planowanie pracy szkoły odbywa się na radach pedagogicznych. Organizowanie ewaluacji wewnętrznej i redagowanie wniosków z tej ewaluacji przebiega w zespołach ewaluacyjnych. Ponadto nauczyciele wspólnie analizują i dokonują interpretacji wyników sprawdzianów, sprawdzają realizację podstawy programowej. Razem planują szkolenia i dokonują wyborów ich tematyki.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Dyrektor podał w ankiecie, że badanie procesów edukacyjnych opiera się na refleksji i ocenie osiągnięć edukacyjnych, dokonanej przez wychowawców, a zbiorcza analiza statystyczna jest prowadzona przez dyrektora samodzielnie. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizę procesów podejmują wspólnie w zespołach zadaniowych oraz przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów. W czasie wywiadu wskazali, że przedmiotem analiz są osiągnięcia uczniów (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) i sprawdziany próbne.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele stoją na stanowisku, że wsparcie, jakie uzyskują od kolegów i koleżanek jest zdecydowanie wystarczające. Stwierdzili, że wspierają się wzajemnie podczas planowania terminów działań i oceny ich efektywności, wyboru projektów, organizacji uroczystości szkolnych (co podkreślił dyrektor podczas wywiadu), analizowania wyników uczniów i ich porażek, rozwiązywania problemów wychowawczych. Wymieniają się pomysłami i doświadczeniami dotyczącymi pracy z uczniami, przekazują wiedzę ze szkoleń zewnętrznych, udzielają sobie informacji o uczniach. Zdaniem dyrektora, nauczyciele wspomagają się wzajemnie także przy organizacji uroczystości klasowych i podczas odbywania stażu (nauczyciele opiekują się stażystami). Organizują lekcje otwarte dla innych nauczycieli, przekazują informacje o sytuacji rodzinnej uczniów, wymieniają doświadczenia z pracy z klasami.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji. Według dyrektora w wyniku wspólnie podjętych decyzji: uatrakcyjniono proces edukacyjny (poprzez organizowanie spotkań edukacyjnych, udział w wycieczkach i akcjach charytatywnych), objęto opieką mogiłę żołnierza w Sokołowicach, zwiększono liczbę sprawdzianów próbnych w klasie VI i zaplanowano sprawdziany próbne w klasach młodszych, zmodernizowano szatnie, zakupiono szafki ubraniowe, zaadaptowano pomieszczenia na gabinet wsparcia rozwoju dziecka. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Stwierdzili w ankiecie, że każda ich propozycja jest dyskutowana i brana pod uwagę, nie pozostaje bez echa.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są efektem współdziałania wszystkich podmiotów szkoły, są one dostosowane do potrzeb uczniów i kształtowane z ich udziałem.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Zdaniem dyrektora dla zapewnienia spójności działań plany wychowawcze nauczycieli w poszczególnych klasach opracowywane są w oparciu o funkcjonujący w szkole "Program wychowawczy" i "Program profilaktyczny". Działania (główne i szczegółowe) planowane są wspólnie przez wszystkich nauczycieli i zapoznawani są z tymi działaniami pracownicy niepedagogiczni. Program wychowawczy i profilaktyczny jest akceptowany przez rodziców. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że spójność działań wychowawczych utrzymują poprzez codzienne rozmowy na temat tych działań podczas spotkań grona pedagogicznego. Zwartości działań sprzyja dobra znajomość środowiska uczniów, częste i bezpośrednie kontakty z rodzicami. Dzięki temu w szkole nie zaobserwowano dewastacji i kradzieży, na ogół nie mamy większych problemów wychowawczych i dydaktycznych, nie ma ucieczek z lekcji. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców ocenia, że sposób wychowywania uczniów przez szkołę odpowiada potrzebom ich dziecka, pozostali ankietowani nie podzielają tej opinii. Większość ankietowanych stwierdza, że nauczyciele traktują ich dzieci sprawiedliwie. Co trzeci rodzic jest przeciwnego zdania. Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów wskazują, że uczniowie czują się traktowani przez nauczycieli w sposób sprawiedliwy i równy z innymi uczniami (przy jednym głosie przeciwnym). Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie stwierdzili, że dyskutują z dyrektorem na temat zachowań uczniów.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Pogląd taki przedstawili nauczyciele podczas wywiadu, którzy stwierdzili, że diagnoza potrzeb wychowawczych uczniów odbywa się poprzez: obserwacje dzieci na terenie szkoły i w zespole klasowym, wywiady, spotkania indywidualne z uczniami, konsultacje z rodzicami, rozmowy, ankietowanie uczniów, rozpoznanie zachowania dzieci. W wyniku tych diagnoz została określona potrzeba przeprowadzenia zajęć wyciszających z psychologiem dla uczniów wykazujących zachowania nadpobudliwe i organizacja zajęć z przedstawicielami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Oleśnicy. Według respondentów w celu zaspokojenia zdiagnozowanych potrzeb prowadzone są zajęcia zmniejszające napięcia emocjonalne, rozwijające umiejętność komunikacji, asertywności. Podjęto współpracę z psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną, zagospodarowano uczniom przerwy międzylekcyjne, organizując zajęcia taneczne.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw. Podczas wywiadu nauczyciele wskazali, że uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądanę postawę. Jako przykłady podali: udział uczniów w zajęciach indywidualnych i grupowych z psychologiem, zbiórkę pieniędzy na cele charytatywne, udział w akcjach i programach („Sprzątanie Ziemi”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Trzymaj formę”, „Uczę się bezpiecznie żyć”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Zdrowo jem, więc wiem”, „Sprawny Dolnoślązaczek”), udział w przygotowaniach do konkursów („Uczę się bezpiecznie żyć”, „Trzymaj formę”). Zdecydowana większość uczniów wskazała w ankiecie, że brała udział w rozmowach na temat odpowiedniego zachowania w ostatnim miesiącu. Zdaniem pozostałych respondentów rozmów takich nie było w ogóle lub miały miejsce około pół roku temu. Obserwacja wszystkich zajęć wykazała, że nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądanę społecznie postawę.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole. Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Według dyrektora uczniowie opiniowali koncepcję pracy szkoły (wieloletni plan rozwoju szkoły), zasady używania telefonów i urządzeń elektronicznych w szkole oraz zasad używania szafek ubraniowych. Ich sugestie są uwzględniane podczas planowania tematyki zajęć z wychowawcą (co wskazali także nauczyciele w ankiecie) i podejmowania decyzji dotyczących przystąpienia do akcji (np. „Góra Grosza”). W opinii nauczycieli, udział uczniów w opracowywaniu i udoskonalaniu działań wychowawczych przejawia się w: zawieraniu kontraktów z uczniami, pracach w Samorządzie Uczniowskim, koordynacji prac na imprezach szkolnych, zaangażowaniu w organizację uroczystości szkolnych i klasowych, udziale w akcjach, konkursach i imprezach. Respondenci stwierdzili podczas wywiadu, że promowane w szkole postawy (prospołeczne, uczące tolerancji, współpracy, dbałości o zdrowie, dobrą kondycję fizyczną, propagujące absolwenta potrafiącego się uczyć, odpowiedzialnego, otwartego na potrzeby innych, znającego prawa i obowiązki) są akceptowane przez uczniów. Uczniowie potwierdzili podczas wywiadu, znajomość oczekiwanych wobec nich postaw i zachowań ze strony szkoły oraz

wskazali, że one są dla nich ważne. Rodzice uważają, że ich dzieci rozumieją oczekiwane zachowania i są one dla dzieci ważne. Zdają sobie sprawę, że należy zachowywać się wobec innych należycie, czyli tak jakbyśmy sami chcieli, aby inni zachowywali się wobec nas.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Według nauczycieli w szkole podejmowane są przedsięwzięcia sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw. Szkoła promuje pozytywny model absolwenta, rozwija zainteresowania i umożliwia pracę nad zdolnościami. Poczynania wychowawcze są analizowane, a wnioski wynikające z tych analiz służą modyfikacji działań. Nauczyciele stwierdzili podczas wywiadu, że zaistniałe i zauważane problemy w szkole (korzystanie z telefonów komórkowych, miejsca niebezpieczne, wulgaryzmy) są rozwiązywane, a wnioski wdrażane. Jako przykłady wprowadzonych wniosków podają: opracowanie i wprowadzenie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych, modyfikację planów wychowawczych o elementy związane z zagrożeniami płynącymi z korzystania z Internetu, wzmożenie dyżurów w miejscach niebezpiecznych, organizację zabaw tanecznych na przerwach, poświęcenie więcej czasu na tematykę związaną z kulturalnym zachowaniem, przekazywanie rodzicom uwag o niewłaściwych zachowaniach uczniów. W ocenie nauczycieli i dyrektora działania te są skuteczne i przyczyniły się do tego, że szkoła jest bezpieczna, dzieci czują się w niej dobrze, wiedzą do kogo się zwracać w razie potrzeby, nie występuje zjawisko kradzieży, fali uczniowskiej, uczniowie używają zwrotów grzecznościowych (dzień dobry, przepraszam, dziękuję). W ocenie dyrektora, wobec niespełnienia oczekiwań nauczycieli w zakresie motywacji uczniów do nauki, zorganizowano zajęcia z psychologiem szkolnym na temat koncentracji uwagi na lekcji i planowania własnej pracy przez uczniów. Aby zwiększyć motywację uczniów, postanowiono przy każdej nadarzającej się okazji chwalić ich i nagradzać na forum szkoły podczas apeli i uroczystości. Rozszerzono działalność profilaktyczną w zakresie poruszania się po drogach - zorganizowano spotkanie edukacyjne uczniów z policją w związku z brakiem chodnika na terenie wsi.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Nauczyciele diagnozują możliwości uczniów, tworzą warunki do osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości. Szkoła ogranicza wpływ negatywnych czynników ekonomicznych i społecznych oraz podejmuje działania zwiększające szanse edukacyjne dzieci.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów. Informacje uzyskane w wyniku tych diagnoz pozwalają im określić: jakie umiejętności wymagają doskonalenia (technika czytania ze zrozumieniem, ortografia, estetyka pisma w zeszycie, rozwiązywanie zadań z treścią); z jakimi partiami materiału uczniowie mają największe problemy; do których części materiału należy powrócić i jeszcze raz wytłumaczyć; którzy uczniowie wymagają pomocy i wsparcia, a którzy skierowania na badania do poradni; jak pracować z uczniem słabym (wydłużony czas pracy, różnicowanie zadań, włączenie ucznia do zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej) i zdolnym (organizacja konkursów). Partnerom szkoły i przedstawicielom samorządu znane są lokalne problemy społeczne.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Uczniowie pozytywnie postrzegają swoje osiągnięcia w szkole. Odczuwają oni radość z osiągniętych wyników w nauce i uważają, że wszystko jest w porządku. Jako przykłady największych sukcesów, osiągniętych w tym lub poprzednim roku szkolnym, uczniowie wymieniają: zajęcie trzeciego miejsca w etapie gminnym powiatowego konkursu humanistycznego i przejście na etap powiatowy, zwycięstwo drużyny dziewcząt na zawodach z koszykówki, zajęcie pierwszego miejsca w zawodach w siatkówkę, trzecie miejsce w konkursie z języka angielskiego, pierwsze miejsce w gminnym konkursie humanistycznym, piątka na półroczu z matematyki. Zdaniem dyrektora uczniowie osiągają sukcesy na miarę możliwości. Nauczyciele otaczają opieką i wspierają uczniów. Czynnikiem, który sprawia, że uczniowie średnio lub wysoko zdolni nie osiągają sukcesów edukacyjnych w szkole może być brak motywacji otrzymywanej w środowisku rodzinnym.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Analiza ankiety dla dyrektora

wskazuje, że aby ograniczyć wpływ negatywnych czynników ekonomicznych i społecznych na sukcesy osiągane przez uczniów szkoła dofinansowała zakup podręczników, informowała rodziców o możliwościach i kryteriach wsparcia udzielanych przez GOPS, stworzyła możliwości spożycia ciepłego posiłku w placówce (dla osób korzystających z darmowych posiłków, jak również dla chcących za opłatą skorzystać z oferty), wszyscy uczniowie objęci są programem „Mleko z klasą”, uczniowie klas I, II, III programem – „Owoce w szkole”. Najlepsi uczniowie mogą zdobyć jednorazowe stypendium Wójta Gminy Oleśnica. Nauczyciele podczas spotkań z rodzicami (jak również dyrektor na spotkaniu ogólnym) wskazują na wartość nauki w procesie kształtowania dziecka oraz wartość wsparcia działań szkolnych w środowisku rodzinnym. Dyrektor stwierdza, że wszyscy uczniowie posiadający orzeczenia lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej są objęci terapią pedagogiczną. Terapią logopedyczną objęci są również uczniowie bez opinii, a zakwalifikowani przez szkolnego logopedę. Wśród działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów, które prowadzi szkoła dyrektor wymienia: zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne, gimnastykę korekcyjną (klasy I,II,III), zajęcia z psychologiem i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, kierowane do uczniów wskazanych przez wychowawców (logopedę) lub posiadających badania lekarskie. Większość ankietowanych rodziców uważa, że w szkole podejmuje się starania, by dzieci miały poczucie sukcesu. Według badanych świadczą o tym: organizowane konkursy i zawody sportowe, oferta zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań, nagrody i wyróżnienia na apelach, wydłużony czas pracy, zróżnicowane kryteria oceniania (np. inaczej ocenia się dyslektyków). Co piąty respondent jest zdania, że nie ma takich działań. W opinii rodziców, szkoła daje uczniom możliwość samodzielnego decydowania, w jakim zakresie wezmą oni udział w przygotowaniach i organizacji konkursów lub uroczystości szkolnych. Umożliwia zaangażowanie się każdego ucznia i na każdym poziomie (dla ucznia zdolnego i słabszego), nagradza się uczniów za najdrobniejsze sukcesy, a nawet sam udział w konkursie. Powyższe działania zwiększyły liczbę dzieci biorących udział w konkursach, przyczyniły się do wzrostu liczby zwycięzców konkursów wyższego szczebla, wzmocniły relacje i zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne. Według partnerów, szkoła wspiera uczniów w osiąganiu sukcesów na miarę ich możliwości poprzez stypendia naukowe dla najlepszych (uczniów i klas), odpowiedni system stypendiów socjalnych uzależniony od progu dochodowego rodziny z przeznaczeniem na zakup podręczników, zeszytów i odzieży szkolnej. Działania te wpłynęły na dobre wyniki na sprawdzianie zewnętrznym i konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz sportowych.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości przez: udział w konkursach, nagrody książkowe i rzeczowe, stypendium wójta za indywidualne wyniki w nauce oraz dla najlepszej klasy (w postaci dofinansowania wycieczki szkolnej nagrodzonej klasy), propagowanie sukcesów uczniów na stronie internetowej i w gablotach na terenie szkoły, spotkania z psychologiem, zajęcia z wychowawcą. Zdaniem nauczycieli indywidualizacja procesu edukacyjnego odbywa się poprzez: dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów (np. przygotowania różnych wersji sprawdzianów), wydłużenie czasu na sprawdzianach, dostosowanie kryteriów oceniania, zajęcia z psychologiem, aktywizowanie uczniów przez przydzielanie dodatkowych funkcji w czasie lekcji, włączanie uczniów w przygotowanie szkolnych uroczystości (indywidualne zadania), opracowanie IPET-u. Nauczyciele stwierdzili ponadto, że dla uczniów o specjalnych potrzebach organizują zajęcia dodatkowe (wspierające dla wymagających pomocy i rozszerzające dla uczniów zdolnych). Jednocześnie nauczyciele wskazują na przeszkody w pracy z tymi dziećmi, polegające na utrudnionym powrocie dzieci z zajęć popołudniowych do domu. Połowa ankietowanych rodziców podała, że ma poczucie indywidualnego traktowania ich dziecka w szkole (druga połowa takiego odczucia nie zadeklarowała). Wszyscy uczniowie wskazali w ankiecie, że mogą liczyć na pomoc nauczyciela, kiedy mają kłopoty z nauką oraz nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie podkreślają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Podczas obserwacji zajęć stwierdzono motywowanie uczniów do angażowania się w sposób odpowiedni do ich potrzeb.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego i umiejętnie wykorzystuje jego zasoby w procesie nauczania i wychowania. Współpraca szkoły z organizacjami działającymi w środowisku wpływa na wszechstronny rozwój uczniów, promowanie szkoły a także zaspokaja potrzeby samego środowiska.

Z analizy dokumentów szkolnych, z wywiadu z partnerami i samorządem oraz z dyrektorem wynika, że **szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska**. Działania, z których mogą korzystać osoby, instytucje i organizacje środowiska lokalnego to:

- organizacja lub współorganizacja uroczystości szkolnych, środowiskowych (np.: Jasełka, Pierwszy Dzień, Wiosny, Dożynki wiejskie, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca),
- współorganizowanie ze świetlicą wiejską imprez, uroczystości,
- akcje charytatywne i ekologiczne np. „Góra Grosza”, „Sprzątanie Świata”,
- organizacja „Dni Otwartych Szkoły”.

Prowadzenie ich odzwierciedla dokumentacja szkolna.

Dyrektor, nauczyciele w wywiadzie jak i prowadzona analiza dokumentacji wykazały, że **szkoła współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku**. Wśród instytucji i organizacji, z którymi szkoła podejmuje pracę, dyrektor i nauczyciele wymienili m.in.:

- Sanepid - współpraca polega na wdrażaniu programów ogólnopolskich przyjętych przez tą instytucję („Trzymaj formę”), rozpowszechnianiu ulotek, broszur dla rodziców, konkursów o tematyce bezpieczeństwa;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Oleśnicy - wspiera działania szkoły w dofinansowaniu posiłków uczniów;
- Gminny Ośrodek Kultury - udostępnia pomieszczenia na uroczystości szkolne i zajęcia edukacyjne uczniów, organizacja rozgrywek sportowych i uroczystości dożynkowych dla społeczności lokalnej, organizacja konkursów (plastyczny, recytatorski), organizacja biegów przełajowych dla uczniów szkół gminnych;
- Komenda Powiatowa Policji w Oleśnicy - organizacja spotkań edukacyjnych, programów prewencyjnych;
- Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy - organizacja konkursów przedmiotowych.

Partnerzy i samorząd ocenili współpracę ze szkołą jako satysfakcjonującą i wystarczającą podając przykłady:

- Samorząd lokalny - ustalanie ramowego planu nauczania, realizacja projektów edukacyjnych, realizacja wspólnego projektu z fundacją „Moja przestrzeń” mającego na celu aktywizację mieszkańców na rzecz wsi;
- Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy - szkolenia nauczycieli, korzystanie z zasobów bibliotecznych, organizacja konkursów przedmiotowych i artystycznych (np.: Powiatowego Konkursu Historycznego, Dyktanda Ortograficznego, Turnieju Tańca, Konkursu Pieśni Patriotycznej);
- Gminny Ośrodek Kultury - m.in. w tej strukturze działa świetlica wiejska, która funkcjonuje w sąsiadującym ze szkołą budynku; szkoła wspólnie ze świetlicą wiejską organizuje imprezy środowiskowe, korzysta z boiska szkolnego i wiejskiego, realizują wspólnie projekt mający na celu prowadzenie zajęć dla dzieci przedszkolnych przygotowujących do nauki w szkole;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - dożywianie dzieci (17 osób), możliwość wykupienia posiłku przez innych uczniów, najem szkolnego autobusu na potrzeby pracowników pracujących w terenie, informowanie na bieżąco o trudnych sytuacjach rodzin uczniów.

Dyrektor i nauczyciele informują, że w ostatnich dwóch latach współpracowali z innymi instytucjami samorządowymi, z przedsiębiorcami, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z lokalnym samorządem, z ośrodkiem kultury, z ośrodkiem pomocy społecznej, z organizacjami pozarządowymi, z kościołami i związkami wyznaniowymi, z fundacjami, z rodzicami, ze szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi, z policją, z placówką ochrony zdrowia, ze świetlicą socjoterapeutyczną, z biblioteką. W ankiecie dyrektor wskazuje podmioty korzystające z zasobów szkoły na zasadzie non profit : Gminny Ośrodek Kultury, kościoły i związki wyznaniowe, sportowe stowarzyszenia działające w Sokołowicach jak i w Gminie Oleśnica, Szkolny Związek Sportowy "Dolny Śląsk" we Wrocławiu.

Dyrektor, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadach stwierdzają, że **szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska**. Dyrektor stwierdził, że szkoła jest małą placówką, dlatego w trakcie rozmów, podczas różnych spotkań otrzymuje wiele potrzebnych informacji. Także podczas narad dyrektorów wójt określa swoje oczekiwania wobec szkoły. Według dyrektora szkoła spełnia potrzeby środowiska lokalnego w zakresie kulturotwórczym. Umożliwia dostęp do bazy sportowej (użyczenie bezpłatnie siłowni szkolnej oraz sali sportowej na zasadach określonych przez wójta dla mieszkańców gminy), udostępnienia samochodu służbowy na potrzeby Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Szkoła opiekuje się mogiłą żołnierza. Nauczyciele, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadzie zwracają uwagę na najważniejsze potrzeby środowiska, które zaspokaja szkoła takie jak:

- organizacja imprez i uroczystości o zasięgu powiatowym,
- organizacja imprez środowiskowych (dożynki, zawody sportowe),
- korzystanie przez dorosłych z odpłatnych obiadów w szkole,
- wynajmowanie pomieszczeń szkolnych.

W opinii rodziców szkoła jest bardzo zasymilowana ze środowiskiem.

Dyrektor, nauczyciele, rodzice, partnerzy i samorząd w wywiadach wyrażają opinię, że **szkoła prowadzi działania mające na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska**. Działania te nakierowane są na: opiekę nad mogiłą żołnierza carskiego, użyczanie pomieszczeń szkolnych, wynajem pojazdu, inicjatywy prozdrowotne i proekologiczne, organizowanie imprez, udostępnianie sali gimnastycznej i siłowni. Z analizy dokumentacji wynika, że w celu zaspokojenia potrzeb i możliwości lokalnego środowiska szkoła: zorganizowała apel pt. „Drzewo dla pokoju” i spotkanie z leśniczym oraz sadzenie drzew, organizuje akcje „Sprzątanie świata”, dzieci wykonują plakaty dotyczące ochrony przyrody, organizuje obchody Dnia Babci i Dziadka oraz Dnia Matki i Ojca, organizuje obchody Dnia Ziemi - konkursy, bieg ekologiczny i spotkanie z myśliwym. Ponadto szkoła (dyrektor) i Rada Rodziców wspólnie wnioskuje o budowę chodnika we wsi.

Wszyscy rozmówcy uważają, że **szkoła aktywnie korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania**. Na co dzień przejawia się to w korzystaniu z boiska trawiastego wiejskiego i auli będącej w zarządzie ośrodka kultury. Rodzice oraz partnerzy i samorząd w wywiadzie powiedzieli, że środowisko czynnie wspiera szkołę i wspólnie podali przykłady: rodzice pomagają szkole w organizacji imprez szkolnych i środowiskowych (przygotowanie poczęstunku), miejscowa ochotnicza straż pożarna zorganizowała dla szkoły pokaz, zajęcia prewencyjne na temat właściwego zachowania podczas pożaru oraz przeprowadzono próbną ewakuację szkoły. Partnerzy i samorząd dodali, że rodzice pomagają w montażu mebli, drobnych naprawach, sprzątanii otoczenia szkoły. Rodzice natomiast podali jeszcze inne przykłady: wykonanie strojów na przedstawienia, nadleśnictwo przekazało sadzonki drzew i krzewów na rzecz szkoły i zostały one posadzone wokół szkoły przez uczniów, w szkole zorganizowano rekolekcje. Dyrektor i nauczyciele w ankietach wskazali, że w obecnym i poprzednim roku szkolnym prowadzili działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego przy: imprezach środowiskowych, organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendiach dla najlepszych uczniów, zakupie sprzętu dla szkoły, pomocy socjalnej dla uczniów, organizacji zajęć profilaktycznych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, projektach edukacyjnych, prowadzeniu lub współprowadzeniu lekcji. Zdaniem dyrektora najważniejsze korzyści w tym zakresie to: uczniowie uczestniczyli w zajęciach nauki pływania oraz jazdy na łyżwach, sfinansowanie przez wójta wycieczki dla klasy z najlepszymi wynikami w nauce, stypendia dla dwóch uczniów, dofinansowanie zakupu podręczników, uruchomienie zajęć z siatkówki dla dziewcząt w porozumieniu z Impelem Gwardią Wrocław oraz Urzędem Gminy w Oleśnicy, zatrudnienie w szkole logopedy i psychologa.

Dyrektor, uczniowie i nauczyciele w wywiadach zgodnie stwierdzają, że **współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów**. Respondenci swoją wiedzę czerpią z rozmów z rodzicami, mieszkańcami, od samych uczniów, którzy o tym mówią np. na „Drzwiach Otwartych” i na imprezach środowiskowych oraz z relacji instytucji, z którymi współpracują. Ich zdaniem, w wyniku tej współpracy, najważniejsze korzyści jakie odnoszą uczniowie to:

- nieodpłatne obiady dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej oraz możliwość zakupu tanich obiadów dla pozostałych,
- interesujące spotkania z policjantami, strażakami i nadleśniczym na temat m.in. bezpieczeństwa i postępowania w czasie pożaru, dokarmiania zwierząt leśnych,
- poznawanie kultury innych narodów w trakcie spotkań z ciekawymi ludźmi, podróżnikami,
- zdobywają i poszerzają wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez uczestnictwo w teatrykach,

- stypendia dla najlepszego ucznia i najlepszej klasy,
- możliwość zaprezentowania swoich talentów podczas przeglądów artystycznych o zasięgu gminnym i powiatowym i liczne sukcesy w konkursach.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła współpracuje z absolwentami. Informacje o ich losach wykorzystuje m.in. do motywowania w celu rozwijania zdolności i zainteresowań poznawczych uczniów. Grono pedagogiczne podejmuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i wskazuje im możliwe kierunki rozwoju.

Zarówno nauczyciele jak i uczniowie twierdzą, że **szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania**. Nauczyciele w ankiecie podają, że korzystają z informacji o absolwentach, choć robią to od czasu do czasu. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie dodali, że do tej pory informacje o losach absolwentów zbierali poprzez rozmowy z byłymi uczniami, nauczycielami gimnazjów (np. podczas szkoleń organizowanych w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy i innych spotkań nieformalnych). Na tej podstawie mogli wyciągać wnioski dotyczące efektów oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych. Według nich uczniowie i nauczyciele gimnazjów wskazują na bardzo dobre (na tle innych szkół podstawowych) przygotowanie absolwentów do kształcenia na III etapie edukacyjnym, nie sprawiają również poważnych problemów wychowawczych. Absolwenci czują się zżyci z dawną szkołą, odwiedzają ją. W wywiadzie grupowym respondenci dopowiedzieli, że pozyskane informacje służą im do modyfikacji planów dydaktyczno - wychowawczych, do motywowania uczniów w celu rozwijania zainteresowań i do prowadzenia edukacji zawodoznawczej.

Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazują, że **szkoła współpracuje z absolwentami**. Dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (9/10) twierdzi, że współpracują z absolwentami z różną częstotliwością spotkań. Współpraca ta przybiera następujące formy:

- praktyki studenckie - (9 wskazań),
- szkolenia na temat zasad ruchu drogowego prowadzone przez policjantkę - absolwentkę szkoły - (9 wskazań),
- korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej - (7 wskazań).

Ankietowani nauczyciele, rodzice i uczniowie wskazują, że **szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji**. Wszyscy nauczyciele w ankiecie (10) stwierdzają, że uczniowie szkoły nie potrzebują korepetycji ani innych zajęć poza szkołą aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki. Większość rodziców (22/26) nie widzi potrzeby korepetycji, które zapewnią ich dzieciom możliwość kontynuacji nauki. Pozostali (4/26) nie podzielili tego zdania.

Z przeprowadzonego badania wynika, że **szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy** poprzez właściwy proces edukacyjny i wyposaża uczniów w umiejętności, które są pożądane w dorosłym życiu: komunikatywność, kultura osobista, asertywność. Działania podejmowane przez wychowawców oraz psychologa pomagają uczniom w planowaniu ścieżki edukacyjnej. Ponadto nauczyciele uczą dzieci współdziałania zespołowego, zaprezentowania siebie, posługiwania się współczesnymi narzędziami komunikacji, docierania do źródeł informacji. W opinii większości rodziców (24/26) uczniowie szkoły są raczej dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. Partnerzy i samorząd twierdzą, że oferta szkoły jest zdecydowanie dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Szkoła informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach rodziców oraz środowisko lokalne, którzy znają cele i efekty tych działań. Szkoła jest postrzegana jako placówka dbająca o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Dyrektor w ankiecie podał następujące przykłady sposobów informowania szkoły o swojej działalności: na własnej stronie internetowej, umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń, cykliczne prezentacje w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej). Według dyrektora w ostatnim czasie upowszechniono w lokalnym środowisku informacje na temat:

- "Drzwi Otwartych Szkoły" (plakaty zapraszające, imienne zaproszenia wysłane pocztą, prezentacja multimedialna),
- podsumowania konkursów w I semestrze (wyróżnienie i nagrodzenie uczniów),
- organizacji szkolnych jasełek (prezentacja klas),
- organizacji zabawy karnawałowej (prezentacja grup tanecznych).

Nie więcej niż miesiąc temu podjęto ostatnie innowacyjne działania promocyjno - informacyjne dotyczące działalności lub osiągnięć uczniów. Do wszystkich rodziców dzieci w wieku przedszkolnym wystosowano list - zaproszenie do zapoznania się z ofertą szkoły, natomiast każde dziecko otrzymało list w formie kolorowanki zatytułowanej „Pokoloruj i weź udział w konkursie”. W trakcie imprezy „Drzwi Otwarte Szkoły” odbyło się losowanie nagród dla dzieci, które odpowiedziały wraz z rodzicem na zaproszenie. Analiza dokumentacji potwierdza stosowanie różnorodnych, ciekawych sposobów informowania o ofercie i działaniach szkoły.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Rodzice (26) wskazują, że szkoła informowała ich o: sukcesach uczniów w konkursach (24 wskazania), sukcesach uczniów w zawodach i imprezach sportowych (23 wskazania), sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (18 wskazań), zrealizowanych przez szkołę projektach lub udziale w akcji społecznej (13 wskazań), przyznaniu uczniom szkoły stypendiów naukowych (14 wskazań), udziale przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (14 wskazań), otrzymaniu przez szkołę dotacji lub grantu (10 wskazań), nagrodach i wyróżnieniach przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (8 wskazań). Rodzice w większości ankiecie dodają, że informacje na temat osiągnięć szkoły są przekazywane w sposób bardzo dobry i dobry, są wystarczające i wyczerpujące. Informacje są przekazywane w sposób jasny, przejrzysty, zwięzły i zawsze na czas. Z wypowiedzi partnerów i samorządu wynika, że nie brakuje im informacji na temat osiągnięć szkoły. Ukazują się one na bieżąco na stronie internetowej szkoły, gminy, w mediach lokalnych i w lokalnej gazecie "Informator Gminny".

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Ankietowani nauczyciele (10) twierdzą, że szkoła informuje: jaki jest cel edukacyjny działań, które szkoła realizuje (10 wskazań), jaki jest cel wychowawczy działań (10 wskazań), jakie cele chce realizować szkoła (10 wskazań), jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (5 wskazań), jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (5 wskazań). Rodzice w ankiecie (26) wskazują, że są informowani o celach, które chce realizować szkoła (21 wskazań), celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (19 wskazań), celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele (18 wskazań), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (18 wskazań), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (14 wskazań). Partnerzy i samorząd w wywiadzie podali, że dyrektor szkoły na co miesięcznych spotkaniach informuje samorząd o tym, jaki jest sens edukacyjny wychowawczy działań, które

realizuje szkoła, o tym, jakie cele chce realizować oraz o tym, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Dyrektor, partnerzy i samorząd w wywiadach, jak i analiza dokumentów wskazują, że **szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie**. Rodzice w ankiecie wskazują, że szkoła prowadziła w ostatnich dwóch latach: działania informacyjne, konkursy, akcje społeczne, projekty edukacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności. Dyrektor podał, że szkoła w tym lub poprzednim roku organizowała dla dorosłych szkolenia, kursy, warsztaty. Z analizy dokumentacji wynika, że w szkole podejmowano następujące działania promujące wartość uczenia się przez całe życie: publikowano artykuły na ten temat, organizowano konkurs talentów z okazji „Dnia wiosny”, a w trakcie „Dni Otwartych Szkoły” pokaz dotyczący udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Corocznie odbywa się podsumowanie konkursów szkolnych i wręczanie dyplomów na forum szkoły. W szkole opracowano regulamin typowania do jednorazowego stypendium wójta dla najlepszego ucznia edukacji wczesnoszkolnej i klas IV- VI i do nagrody dla najlepszej klasy w danym roku szkolnym z przeznaczeniem na pokrycie kosztów wycieczki szkolnej. W placówce organizuje się np. wyjazdy edukacyjne (do Kotliny Jeleniogórskiej, Jura Parku w Krasiejowie, Panoramy Raławickiej i Teatru Lalek we Wrocławiu).

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Partnerzy i samorząd w wywiadzie oraz rodzice (22/26) w ankiecie i wywiadzie wskazują, że szkoła dba o jakość uczenia się. Ich zdaniem świadczą o tym efekty pracy przekładające się na dobre wyniki ze sprawdzianów i sukcesy w licznych konkursach. Partnerzy w wywiadzie podali ponadto, że modernizacja bazy lokalowej i wyposażenia, podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli ma również niebagatelny wpływ na jakość uczenia się. Rodzice w wywiadzie powiedzieli, że szkoła wybiera odpowiednie programy nauczania i podręczniki (nie częściej niż raz na trzy lata), pracuje z uczniem systematycznie, nauczyciele często i w różnoraki sposób sprawdzają wiedzę uczniów na lekcji.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Zdaniem partnerów i samorządu uczestniczącego w wywiadzie oraz większości (21/26) ankietowanych rodziców pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy ze środowiskiem.

Przedstawione argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Pomagają one w planowaniu działań szkoły. Szkoła włącza rodziców w jej życie, dostarcza informacji o rozwoju dzieci i wspiera ich w wychowaniu.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Zdaniem większości rodziców (21/26), dyrektora i wszystkich nauczycieli szkoła stwarza możliwości dzielenia się opiniami na temat funkcjonowania szkoły oraz procesu nauczania podczas: zebrań z rodzicami, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, "okienek"), uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych, wizyty nauczyciela w domu ucznia. Nauczyciele dodali jeszcze, że rodzice udzielają informacji poprzez ankiety i dziennik internetowy, podczas rozmów telefonicznych. Rodzice w ankiecie zauważają, że nauczyciele poświęcają raczej odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi (22/26). Dwoje rodziców uważa, że szkoła nie poświęca im odpowiedniej ilości czasu, a kolejna dwójka nie udzieliła odpowiedzi. Z obserwacji placówki wynika, że w widocznym miejscu podane są informacje takie jak: harmonogram zebrań rodziców, terminy indywidualnych spotkań nauczycieli i dyrektora z rodzicami, harmonogram kursowania autobusów przewożących uczniów, harmonogram dnia zawierający godziny rozpoczęcia i zakończenia poszczególnych lekcji, godziny przerw, plan lekcji oddziałów, jadłospis na każdy dzień tygodnia, zaproszenie na „Dni Otwarte Szkoły”. Na stronie internetowej szkoły i na terenie szkoły zamieszczono materiały edukacyjne dla rodziców np. „Jak zmotywować dziecko do nauki?”.

Zarówno dyrektor, nauczyciele jak i rodzice stwierdzają, że **opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły**. Zgodnie z informacjami pozyskanymi od dyrektora i nauczycieli, opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Na wniosek rodziców i dyrektora w szkole zatrudniono psychologa i logopedę, zapewniono dzieciom ciepłe posiłki oraz podjęto rozmowy z wójtem na temat utworzenia świetlicy. Rodzice mają wpływ na organizację wycieczek, uroczystości, balu absolwentów. Ponadto na skutek działań rodziców wprowadzone zostały szafki szkolne ubraniowe. Rodzice również ustalają wysokość składek na Radę Rodziców, tematykę zebrań wychowawców z rodzicami, decydują o zakresie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, wyrażają opinie na temat uroczystości i akcji charytatywnych przeprowadzanych w szkole, realizowanych programów, wybierają ubezpieczyciela. Obecnie wnoszą o dostosowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych do godzin odjazdu autobusu, tak aby udział dzieci nie był uzależniony od dowozu, aby mogli uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na które chcą chodzić.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Ankietowani nauczyciele wskazali, że wspierają rodziców utrzymując stały kontakt z rodzicami, starają się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, w zależności od potrzeb prowadzą indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami, służą radą i wsparciem w sytuacjach problemowych, doradzają, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia. Ankietowani rodzice twierdzą, że szkoła oferuje następujące formy wsparcia: wychowawca współpracuje z rodzicem, pomoc specjalisty pedagoga, nauczyciele współpracują z rodzicami, szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej), pomoc specjalisty psychologa, dyrektor współpracuje z rodzicami, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, opieka socjalna, szkoła oferuje pomoc logopedy, poradnictwo wychowawcze, prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze. Według nich szkoła umożliwia dostęp do następujących form wsparcia rodziców w wychowaniu: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej, opieka socjalna, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych, doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, prewencyjna grupa wsparcia. Najważniejsze zdaniem rodziców formy wsparcia to: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (20/26), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (18/26), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (15/26), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem (wychowawcą) (12/26), opieka socjalna (9/26), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (7/26). Obserwacja placówki i analiza dokumentacji potwierdzają prowadzenie przez szkołę ww. działań.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Większość (9/10) ankietowanych nauczycieli powiedziało "zdecydowanie tak", że ich zdaniem rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach dzieci. Jeden nauczyciel nie udzielił odpowiedzi na to pytanie. Według ankietowanych rodziców wystarczające informacje na temat sukcesów swojego dziecka otrzymuje (21/26) rodziców, odmiennego zdania jest (5/26) rodziców. (21/26) rodziców otrzymuje również od szkoły wystarczające informacje na temat trudności, predyspozycji dziecka, co pomaga im w wychowaniu. Wiedzę na ten temat pozyskują na zebraniach ogólnych z rodzicami, z ankiet (np. uzyskali odpowiedź na pytanie, jakimi są rodzicami, określali typ rodzica), w trakcie pogadank (np. na temat zagrożeń, bezpiecznego wykorzystania Internetu) które są bardzo przydatne (np. "zrewidowałam swoje postępowanie wobec córki, byłam zbyt kontrolująca").

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, tym lub poprzednim roku szkolnym, rodzice uczestniczyli w następujących działaniach: imprezy szkolne, mikołajki, wigilie klasowe, jasełka. Rodzice kupują paczki świąteczne za pieniądze z funduszu Rady Rodziców, przygotowują potrawy, robią dekoracje (szopka), szyją kostiumy, organizują dowozy dzieci po zakończeniu uroczystości.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Fakt ten potwierdzają informacje pozyskane od dyrektora, analiza dokumentacji szkolnej, ankiety dla nauczycieli i wywiad z rodzicami. Dyrektor w wywiadzie i ankietowani rodzice podali, że rodzice mają wpływ na zakup szafek ubraniowych, na utworzenia gabinetu "wsparcia rozwoju dziecka", na zorganizowania festynu rodzinnego, na przygotowanie poczęstunków na uroczystościach szkolnych, na zakup paczek świątecznych, decydują o wysokości składek na Radę Rodziców, ustalają w wysokość ubezpieczenia i wybierają firmę ubezpieczeniową. Z inicjatywy rodziców wprowadzono w szkole akcję oszczędzania w SKO. Rodzice opiniowali regulamin używania telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych w szkole oraz zasady korzystania z szafek ubraniowych. Analiza dokumentów wskazała również, że rodzice współuczestniczą w uchwalaniu Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, opiniują: plan finansowy szkoły, działalność organizacji i stowarzyszeń, pracę nauczyciela do ustalenia dorobku zawodowego, program i harmonogram poprawy efektywności wychowania i kształcenia. Rada Rodziców może wnioskować o dokonanie oceny nauczyciela, występować z wnioskami, delegować przedstawiciela do komisji konkursowej. Nauczyciele w ankiecie, stwierdzają, że rodzice mieli wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły. Wśród konkretnych przykładów tych decyzji wymienili: uchwalanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, podział funduszy Rady Rodziców, organizację imprez szkolnych i klasowych, przygotowanie paczek Mikołajkowych, zorganizowanie ciepłego posiłku w szkole, opiniowanie regulaminów.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele aktywnie uczestniczą w pracach zespołów funkcjonujących w szkole, wspólnie planują działania, doskonalą się w zakresie metod i form współpracy zespołowej oraz analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Zdaniem dyrektora większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów szkolnych w wysokim stopniu. Swoje zaangażowanie zadeklarowali wszyscy nauczyciele i wskazali zespoły, w których pracują:

- wychowawczy i profilaktyczny,
- do spraw ewaluacji wewnętrznej,
- programowy (praca nad treściami nauczania),
- metodyczny (rozwijanie metody pracy z uczniem),
- szkoleniowy (doskonalenie zawodowe nauczycieli).

Nauczyciele podkreślają, że działania są planowane i podejmowane na zebraniach rady pedagogicznej, która funkcjonuje jako „szeroki” zespół nauczycieli.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Dyrektor i wszyscy nauczyciele stwierdzili, że zespoły działające w szkole (zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ds. ewaluacji oraz ds. sprawdzianów próbnych i szóstoklasistów) analizują efekty swojej pracy, stosując regularne procedury ewaluacyjne. Zdaniem nauczycieli, członkowie zespołów spotykają się i analizują wyniki i postępy indywidualne uczniów oraz zespołów klasowych (dydaktyczne i wychowawcze), opracowują sprawozdania i formułują wnioski do dalszej pracy, które przekazują nauczycielom przedmiotów. Wyniki prac zespołów są również prezentowane na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Według dyrektora i nauczycieli zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie. W opinii nauczycieli wszystkie te działania opierają się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady takiego planowania nauczyciele wymieniają: organizację drzwi otwartych i uroczystości szkolnych, klasowych oraz środowiskowych, planowanie pracy z uczniami, decyzje w sprawach dalszego funkcjonowania zespołów szkolnych.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Według dyrektora problemy w szkole rozwiązywane są zespołowo. Opinię tę podzielili nauczyciele, którzy w ankiecie stwierdzili, że często korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów. Podczas wywiadu nauczyciele wskazali, że odwołują się do pomocy zespołów w sprawach informacji o sytuacji rodzinnej ucznia, jego możliwościach intelektualnych i zdrowotnych. Podkreślili, że Rada Pedagogiczna jest zespołem, podczas posiedzeń którego dzielą się własnymi doświadczeniami, konsultują skierowania uczniów na badania do poradni, wymieniają się materiałami dydaktycznymi, planują lekcje koleżeńskie. Wszyscy nauczyciele oceniają tę pomoc jako przydatną.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. W szkole organizuje się szkolenia na temat współpracy, o czym informuje dyrektor oraz nauczyciele w ankiecie. Uważają oni udział w tych szkoleniach za zdecydowanie przydatny w praktyce. Analiza dokumentacji potwierdza tę opinię. W programie szkoleń z zakresu współpracy między nauczycielami ujęto następującą tematykę: „Prawidłowa komunikacja podstawą skutecznej współpracy w zespole”, „Jak przygotować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Plan Działań Wspierających dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w placówce oświatowej”, „Organizacja i prowadzenie ewaluacji wewnętrznej”. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu, stwierdzili, że raczej nie uczestniczyli wspólnie z nauczycielami w szkoleniach dotyczących pracy zespołowej.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele biorą aktywny udział w ewaluacji wewnętrznej. Są oni przekonani o jej niezbędności i wpływie na jakość ich pracy. Wnioski z ewaluacji, przeprowadzanych kontroli są wykorzystywane do planowania pracy i przyczyniają się do prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Podczas wywiadu stwierdził, że w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej organizuje szkolenia z edukatorami zewnętrznym na temat ewaluacji, przekazuje pocztą elektroniczną materiały edukacyjne z nią związane. Zachęca nauczycieli do sygnalizowania spraw i kwestii, które ich zdaniem należałoby podjąć. Wspólnie z nimi podejmuje decyzje dotyczące tematyki ewaluacji wewnętrznej z uwzględnieniem potrzeb szkoły. Dyrektor akcentuje wiedzę nauczycieli na temat dostarczania przez ewaluację wewnętrzną informacji dotyczących szkoły i wynikające stąd ich zaangażowanie w ten proces. Swoją aktywność podczas ewaluacji wewnętrznej potwierdzili wszyscy ankietowani nauczyciele. Stwierdzili oni, że ich udział w przeprowadzeniu ewaluacji wynikał ze zwyczajów panujących w szkole oraz był spowodowany przekonaniem, że ewaluacja jest niezbędna i poprawi jakość ich pracy. Wskazując na czym polegało ich zaangażowanie stwierdzili, że: przeprowadzają ankiety na temat potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa, zagrożeń oraz na temat kształtowania postaw uczniów, uczestniczą w projektowaniu pytań ankietowych (np. do ewaluacji), tworzą ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli, dokonują analizy ankiet, opracowują wyniki ankiet i formułują wnioski. Swoje zaangażowanie w pracę nad ewaluacją ocenili jako wysokie i wystarczające.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Dyrektor podczas wywiadu stwierdził, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniane są w planie pracy dydaktyczno-wychowawczej poprzez określenie zadań, osób odpowiedzialnych za ich wykonanie oraz sposobów i terminów ich realizacji. Dla poparcia tej opinii dyrektor wskazał zadania („Uświadamianie roli kultury i języka polskiego dla świadomości narodowej”, „Podnoszenie poziomu nauczania i rozwijanie uzdolnień uczniów”, „Praca z uczniami zdolnymi i z problemami”) i sposoby ich realizacji („Codzienna dbałość o poprawność języka używanego przez uczniów”, „Ogłoszenie całorocznego konkursu na recenzję książki”, „Zajęcia wyrównawcze dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów szkoły”, „Diagnoza wstępna i końcowa na wszystkich poziomach edukacyjnych, organizowanie szkolnych konkursów”). Z analizy dokumentacji wynika, że w ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego formułowane są wnioski. Stanowią one podstawę planowania dalszych działań szkoły, które są następnie oceniane pod względem skuteczności i efektywności.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że uczestniczą w pracach zespołów prowadzących ewaluację wewnętrzną pracy szkoły. Według dyrektora i nauczycieli plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje powołany w tym celu zespół. Analiza dokumentacji potwierdza ten fakt - zarządzeniem dyrektora powołano zespół ds. ewaluacji.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Zdaniem respondentów najważniejsze zmiany wprowadzone, w tym lub poprzednim roku szkolnym, w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru dotyczą: opracowania i wdrożenia karty kontroli realizacji podstawy programowej, opracowania i przeprowadzenia ankiet badających losy absolwentów, wprowadzenia ceremoniału szkolnego (logo szkoły, sztandar i imię placówki). Zdaniem nauczycieli, zmiany te wzmacniają pozycję szkoły i podnoszą jej rangę w środowisku, cementują środowisko, wzmacniają poczucie tożsamości i przynależności regionalnej, zwiększają liczbę uczniów i zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Warunki lokalowe i wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej. Szkoła we współpracy z samorządem, partnerami zewnętrznymi i rodzicami wzbogaca warunki lokalowe i wyposażenie.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły, **warunki lokalowe są odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów.** Dyrektor placówki nie zauważa braków w tym zakresie. Nauczyciele podczas wywiadu ocenili warunki lokalowe jako bardzo dobre. Pogląd swój poparli stwierdzając, że: szkoła posiada dwie tablice interaktywne, przenośny projektor multimedialny, pracownię komputerową z dostępem do Internetu, bibliotekę z bogatym księgozbiorem i centrum multimedialnym, nowoczesną salę gimnastyczną, gabinet wsparcia rozwoju ucznia, salę zabaw dla dzieci, istnieje możliwość korzystania z pomieszczeń świetlicy wiejskiej przylegającej do budynku szkoły. Stanowisko nauczycieli podzielili przedstawiciele samorządu i partnerzy szkoły, których zdaniem mocną stroną szkoły jest ponadto boisko przy szkole i bezpieczna odległość budynku od drogi. Jednocześnie zwrócili uwagę na brak chodnika i dojście do szkoły nieutwardzonym poboczem. Większość ankietowanych rodziców oceniła warunki lokalowe w szkole za odpowiednie. Według co piątego ankietowanego występują nieliczne braki. Ich zdaniem mocną stroną szkoły jest jej kameralność, sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, duży zielony teren, plac zabaw i trawiaste boisko, położenie szkoły i możliwości jej nadzorowania pod względem bezpieczeństwa, profesjonalne grono pedagogiczne. Jednocześnie wskazują, że słabą stroną szkoły jest brak pracowni przedmiotowych i brak możliwości przeprowadzania doświadczeń. Z obserwacji placówki wynika, że funkcjonuje ona w budynku dwupiętrowym dostosowanym do osób niepełnosprawnych (podjazd, szerokie drzwi). Do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest 10 sal lekcyjnych (w tym pracownia komputerowa z dostępem do Internetu i sala zabaw), sala gimnastyczna, boisko do piłki nożnej i siatkówki, biblioteka, gabinet psychologa i logopedy, gabinet higienistki, parking. Przy szkole funkcjonuje świetlica wiejska, której aula jest wykorzystywana przez placówkę do uroczystości szkolnych i apeli. Do szkoły uczęszczają dzieci z czterech pobliskich wsi, które dowożone są przez gminę. Nadzór nad uczniami w czasie dowozu oraz podczas przejścia z przystanku do szkoły (i z powrotem) sprawują opiekunowie. Sale lekcyjne klas młodszych umiejscowione są w oddzielnej części budynku, do której jest też osobne wejście, co pozwala na ograniczenie kontaktów starszych dzieci z maluszkami do minimum. Izby lekcyjne są przestronne, słoneczne, czyste i estetyczne, kolorowe i udekorowane. Ilość ławek i krzesełek jest wystarczająca, meble szkolne posiadają możliwość regulacji wysokości. W klasach młodszych wydzielone są części do nauki i zabawy. Mocną stroną szkoły jest sala gimnastyczna, która została uznana przez Urząd Kultury Fizycznej i Turystyki w Warszawie za najlepiej zaprojektowany i wykonany obiekt sportowy.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Dyrektor i nauczyciele ocenili wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne, jako wystarczające do realizacji podstawy programowej i programów nauczania z poszczególnych przedmiotów. Jednocześnie co piąty ankietowany nauczyciel dostrzega nieliczne braki w tym zakresie. Podobne stanowisko prezentują rodzice, którzy także oceniają stan wyposażenia szkoły w pomoce jako wystarczający. Podkreślają oni, że mocną stroną szkoły jest sala zabaw i jej wyposażenia. Obserwacja zajęć potwierdza, że wyposażenia klas umożliwia realizację celów lekcji.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Dyrektor stwierdza, że w szkole istnieje plan polepszenia warunków lokalowych oraz wyposażenia i dotyczy on m. in. zakupu szafek ubraniowych dla uczniów, utworzenie „gabinetu wsparcia rozwoju dziecka”, wymianę stolarki okiennej, zakup projektora multimedialnego z czytnikiem pisma i zamontowanie tablicy suchościeralnej. Posiadanie przez dyrektora planu poprawy warunków w szkole, potwierdzają partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu, których zdaniem planuje się rozbudowę sali komputerowej, wygospodarowanie i zagospodarowanie miejsca na świetlicę oraz doposażenie szkoły w pomoce. Według dyrektora samorząd, partnerzy i rodzice wspomagają szkołę we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych. Dzięki wsparciu organu prowadzącego wyremontowano podmurówkę budynku, wymieniono część grzejników, wycięto uszkodzone drzewa. Rodzice dostarczyli ziemię do uzupełnienia braków na trawniku, miejscowy przedsiębiorca zakupił mapę dla uczniów szkoły. W dokumentacji szkolnej znajdują się zapisy dotyczące: wykonania remontów (wymiana stolarki w klasie II, zerówce i w szatni, wymiana grzejników oraz remont instalacji grzewczej w piwnicy i hali sportowej, montaż suszarek elektrycznych do rąk, oznaczenia bhp na schodach), zakupu wyposażenia (drukarka, kopiarka, 80 szafek ubraniowych, projektor, urządzenie wielofunkcyjne, odtwarzacz CD, komputer przenośny, dydaktyczne (piłki, zabawki), adaptacja szatni

na gabinet wsparcia rozwoju ucznia, wyposażenie gabinetu logopedy i psychologa.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Zdaniem dyrektora prowadzone, w okresie minionych dwóch lat, działania wzbogacające zasoby lokalowe przebiegały według istniejącego planu, który jest korygowany okazjonalnie. Partnerzy i przedstawiciele samorządu stwierdzili podczas wywiadu, że efektem ich wzajemnej współpracy ze szkołą, w ciągu tego okresu, była wymiana elewacji oraz remont placu zabaw i zakup szafek odzieżowych. Rodzice podczas wywiadu zadeklarowali, że pozyskują i przekazują szkole pomoce np. puzzle. Poszukują sponsorów, którzy dofinansują zakup sprzętu sportowego, mebli szkolnych (biurka i blat), drewniane panele osłaniające ściany przed uszkodzeniem, stroje na jasełka i fragmenty scenografii, plansze dydaktyczne. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy jednomyślnie podkreślają wyjątkową atmosferę panującą w szkole i dobrą opinię o szkole w środowisku, która jest wynikiem ich wzajemnej współpracy i otwartości.

Powyższe argumenty potwierdzają wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagań: B

Wnioski z ewaluacji:

Systematyczna analiza wyników sprawdzianów, wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zaowocowały promocją wszystkich dzieci i przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia.

Normy społeczne obowiązujące w szkole oraz podejmowane działania profilaktyczne, realizacja ogólnopolskich kampanii, organizowanie uczniom przerw międzylekcyjnych, wzmocnienie dyżurów nauczycielskich pracownikami niepedagogicznymi sprawiają, że dzieci czują się bezpiecznie, a szkoła postrzegana jest w środowisku jako dbająca o bezpieczeństwo.

Nauczyciele zespołowo planują działania, rozwiązują problemy i analizują efekty wspólnej pracy.

Baza szkolna oraz wyposażenie w pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.

Istniejący plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia szkoły jest realizowany z udziałem partnerów, samorządu i rodziców.

Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są konsekwencją prowadzonych w szkole wewnętrznych badań, są one wdrażane i przyczyniają się do rozwoju szkoły.

Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, ich tematyka obejmuje również metody i formy wzajemnej współpracy.

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców. Zadania realizujące koncepcje są stale monitorowane przez nauczycieli.

Wprowadzane przez dyrektora interesujące formy informowania o ofercie edukacyjnej szkoły i działania wspierające rodziców w wychowaniu dzieci powodują, że jest ona postrzegana jako dbająca o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca szkoły z osobami i instytucjami działającymi w środowisku satysfakcjonuje wszystkich, przynosi obopólne korzyści i sprzyja rozwojowi uczniów.

Szkoła w środowisku jest postrzegana jako instytucja dobrze przygotowująca absolwenta do dalszej edukacji.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane, a wnioski z tych analiz wdrażane. Planowane i modyfikowane działań wychowawczych odbywa się z udziałem uczniów.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych opiera się na wnioskach z przebiegu ich realizacji, uwzględnia opinie uczniów oraz sprzyja uczeniu się.

Osiągnięcia edukacyjne uczniów są monitorowane. Wyniki monitorowania osiągnięć są analizowane, a wnioski z nich wynikające wykorzystuje się do planowania dalszej pracy.

Nauczyciele wspomagają siebie wzajemnie w procesie edukacyjnym.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	B
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	B
Promowana jest wartość edukacji	B
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Zdzisław Lipiński
- Halina Łosiewicz

Kurator Oświaty:

.....