

SZKOŁA PODSTAWOWA W SOKOŁOWICACH

RAPORT
EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

ROK SZKOLNY 2015/2016

Spis treści:

Projekt ewaluacji wewnętrznej

Wyniki projektu

Analiza ankiety dla rodziców i nauczycieli

Podsumowanie ankiet dla rodziców i nauczycieli- wnioski

Analiza dokumentacji szkolnej

Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy

Załączniki

Plan i projekt ewaluacji wewnętrznej

1. Przedmiot ewaluacji:

- aktywne zaangażowanie rodziców w procesy edukacyjno-wychowawcze oraz podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się dzieje w szkole.

2. Cel ewaluacji:

- doskonalenie współpracy z rodzicami w celu podniesienia jakości pracy szkoły.

3. Zakres diagnozowania:

- Wymaganie: rodzice są partnerami szkoły,

- Charakterystyka wymagania: szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

4. Pytania kluczowe:

Wymagania na poziomie podstawowym:

* W jaki sposób rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach?

* W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

* W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?

Wymagania na poziomie wysokim:

* W jaki sposób szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz placówki?

5. Kryteria ewaluacji:

- szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy,
- współpraca z rodzicami służy wspieraniu i motywowaniu uczniów,
- rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach,
- szkoła realizuje zadania z inicjatywy rodziców i z ich pomocą.

6. Dobór metod i narzędzi badawczych:

- analiza dokumentacji szkolnej: protokoły posiedzenia Rady Pedagogicznej, sprawozdania wychowawców klas,
- zapisy w dziennikach,
- strona internetowa szkoły, kronika szkolna,
- kluczowe dokumenty potwierdzające podpisami,
- ankieta – rodzice, nauczyciele,
- wywiad z dyrektorem.

7. Dobór populacji:

- rodzice uczniów,
- nauczyciele,
- dyrektor szkoły.

8. Czas realizacji:

- rok szkolny 2015/2016.

9. Wykonawcy:

- Krystyna Ciesiołkiewicz,
- Wojciech Ługowski,
- Ewa Bugaj.

10. Odbiorcy ewaluacji:

- nauczyciele,
- dyrektor,
- rodzice.

11. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych:

- określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej- do października 2015 r.,
- rozpracowanie metod badawczych- październik 2015 r.,
- przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- od listopada 2015 r. do maja 2016 r.,
- analiza zebranych informacji- grudzień 2015 r. do maja 2016 r.,
- wyciąganie wniosków- grudzień 2015 r. do maja 2016 r.,
- pisanie raportu- maj 2016.

12. Raport końcowy:

Raport zaprezentowany i przedyskutowany na radzie pedagogicznej.

Wyniki projektu

Ewaluacja wewnętrzna w obszarze: funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, wymaganie: rodzice są partnerami szkoły; została przeprowadzona na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. 560), które traci moc z dniem 1 września 2015 r. w związku z wejściem w życie ustawy z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357).

Ewaluacja wewnętrzna w szkole polegała na zaplanowanym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań. W trakcie badania zbierano informacje z wielu źródeł np.: ankiety dla rodziców, ankiety dla nauczycieli, poddano analizie dokumentację szkolną dotyczącą współpracy rodziców ze szkołą, przeprowadzono wywiad z dyrektorem szkoły.

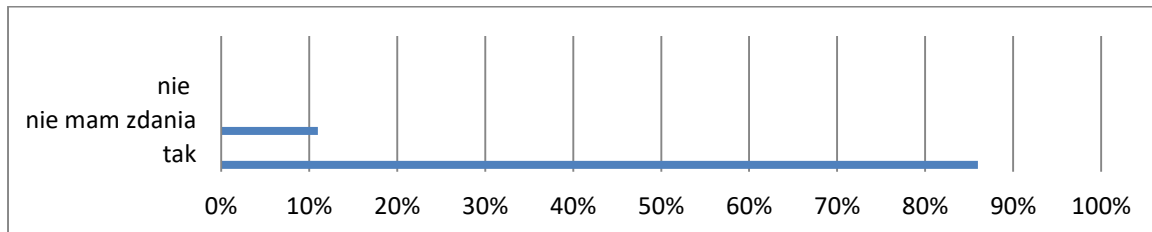
Grupę badawczą stanowili nauczyciele i wychowawcy (14 osób), rodzice uczniów klas I-VI (63 osoby) oraz dyrektor szkoły.

Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych. Ankietowanych było 100% nauczycieli oraz 70% rodziców. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 30.08.2016 r. Niniejszy raport został również umieszczony na stronie internetowej szkoły w zakładce- dokumenty szkolne.

Analiza ankiety dla rodziców

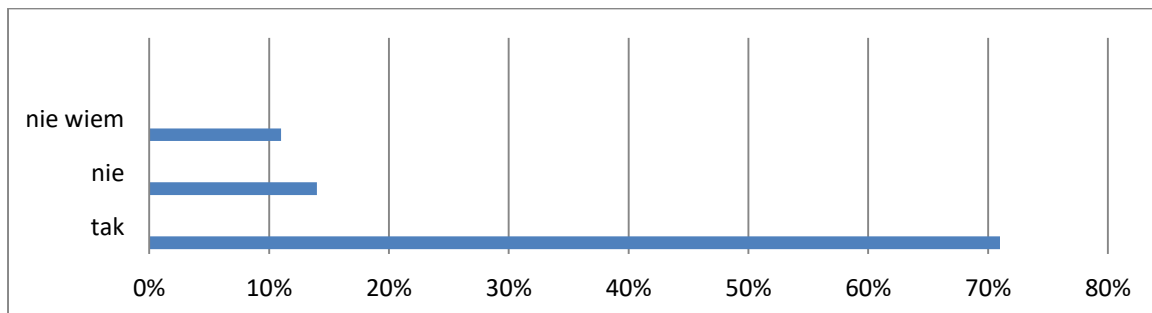
Ankieta składała się z 28 pytań. Pytania kierowane do rodziców miały charakter pytań zamkniętych i otwartych. Pytania były tak dobrane, by po ich analizie, udzielić odpowiedzi na postawione pytania kluczowe. W ankiecie brali udział rodzice uczniów klas I-VI, łącznie 63 osoby, co stanowi 70% ogółu rodziców.

1. Czy Państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?



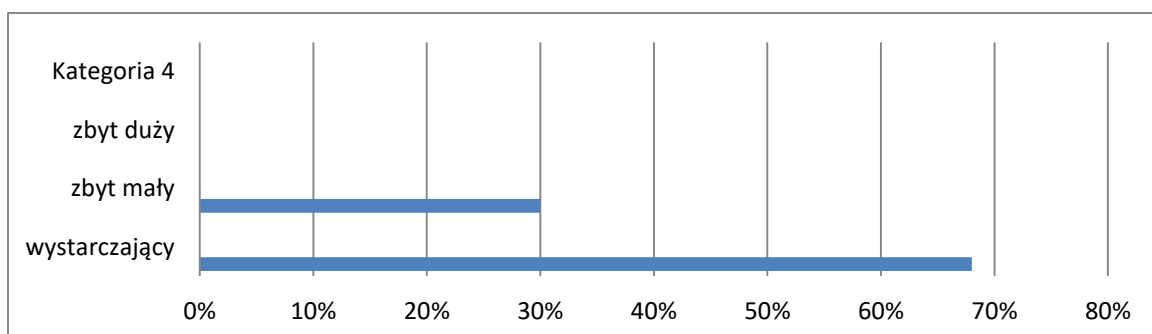
Większość ankietowanych rodziców- 86% jest zdania, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Tylko 7 ankietowanych rodziców, t.j. 11%, nie ma zdania na postawione pytanie. Odpowiedzi przeczącej na postawione pytanie nie udzielił żaden rodzic.

2. Czy mają Państwo możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?



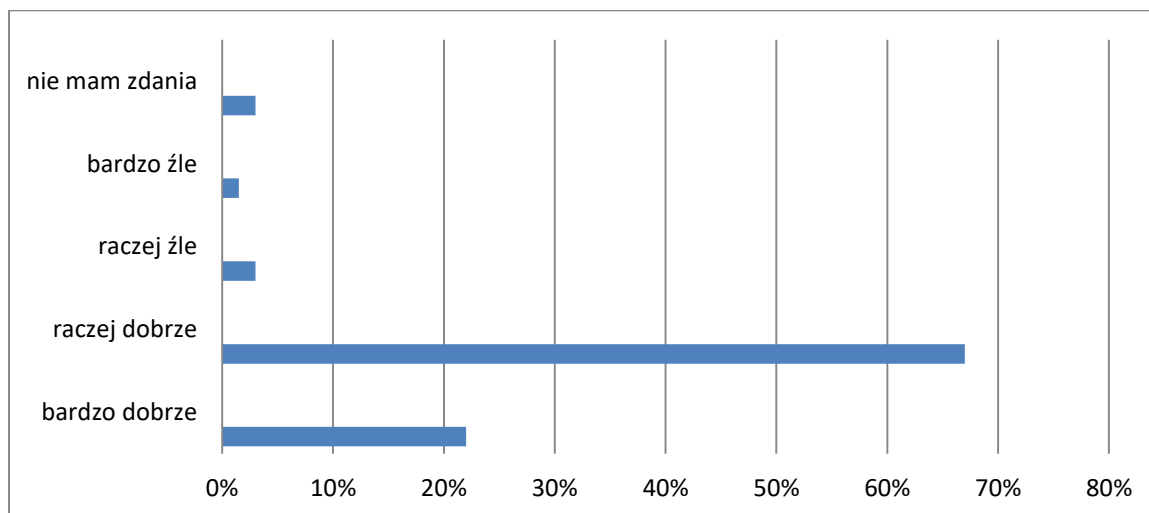
71% ankietowanych rodziców potwierdza, że ma możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących klasy i szkoły. 9 ankietowanych rodziców, co stanowi 14% ogółu, twierdzi, że nie ma takiej możliwości, a 7 rodziców (11%) nie wie.

3. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?



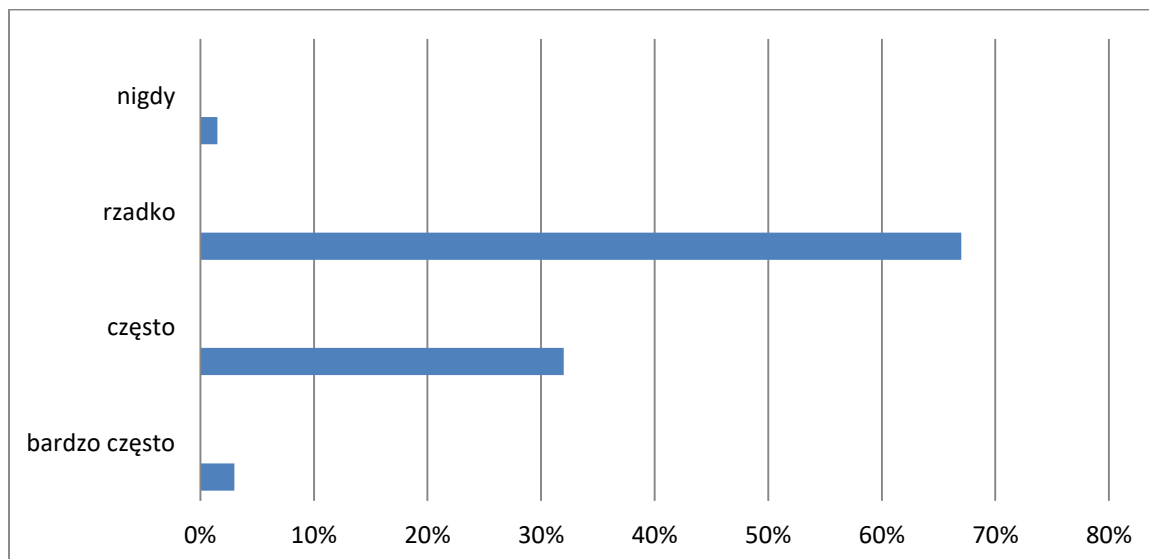
Większość ankietowanych rodziców, t.j. 68%, ocenia wpływ rodziców na życie szkoły, jako wystarczający. 30% ankietowanych rodziców (19 osób) uważa, że wpływ rodziców na życie szkoły jest zbyt mały. Nikt nie udzielił odpowiedzi potwierdzającej, że wpływ rodziców na życie szkoły jest zbyt duże.

4. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?



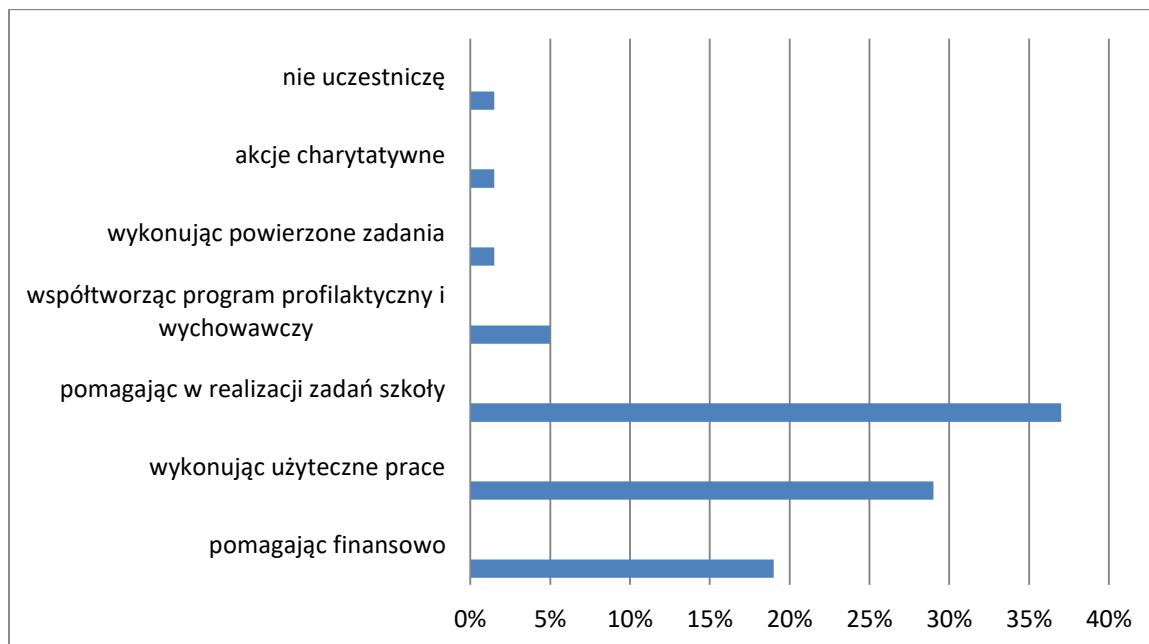
14 ankietowanych rodziców (22%) ocenia współpracę ze szkołą bardzo dobrze. 42 rodziców (67%) potwierdza, że ich współpraca ze szkołą układa się raczej dobrze. Jedyne dwie osoby, co stanowi 3% ankietowanych rodziców, ocenia swoją współpracę raczej źle, a jedna osoba ocenia współpracę ze szkołą bardzo źle. 3% ankietowanych rodziców nie ma zdania na postawione pytanie.

5. W jakim zakresie uczestniczy Państwo w życiu szkoły?



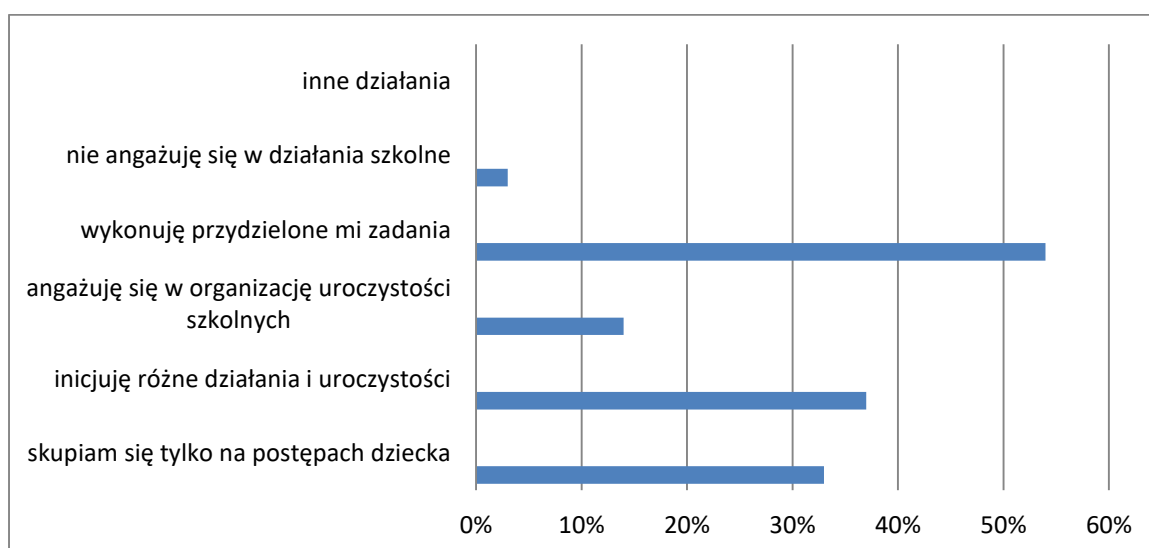
67% ankietowanych rodziców (42 osoby) potwierdza, że uczestniczą w życiu szkoły rzadko. 32% ankietowanych rodziców (20 osób) uważa, że często uczestniczą w życiu szkoły. Jedyne 1 osoba potwierdziła, że nigdy nie uczestniczyła w życiu szkoły. 2 osoby ankietowane (3%), udzieliły odpowiedzi, że bardzo często uczestniczą w życiu szkoły.

6. W jaki sposób uczestniczycie Państwo w życiu szkoły?- można wybrać więcej niż jedna odpowiedź.



Ankietowani rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły. Badanie wykazało, że największa liczba rodziców 37% pomaga w realizacji zadań szkoły. 29% ankietowanych rodziców (18 osób) pomaga wykonując użyteczne prace, a 19% ankietowanych rodziców (12 osób) pomaga finansowo. 5% rodziców współtworzyło program profilaktyczny i wychowawczy. 1 osoba (1,5%) wskazała, że wykonuje powierzone zadania inna osoba wskazała udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. Jedynie 1 osoba odpowiedziała, że nie uczestniczy w życiu szkoły.

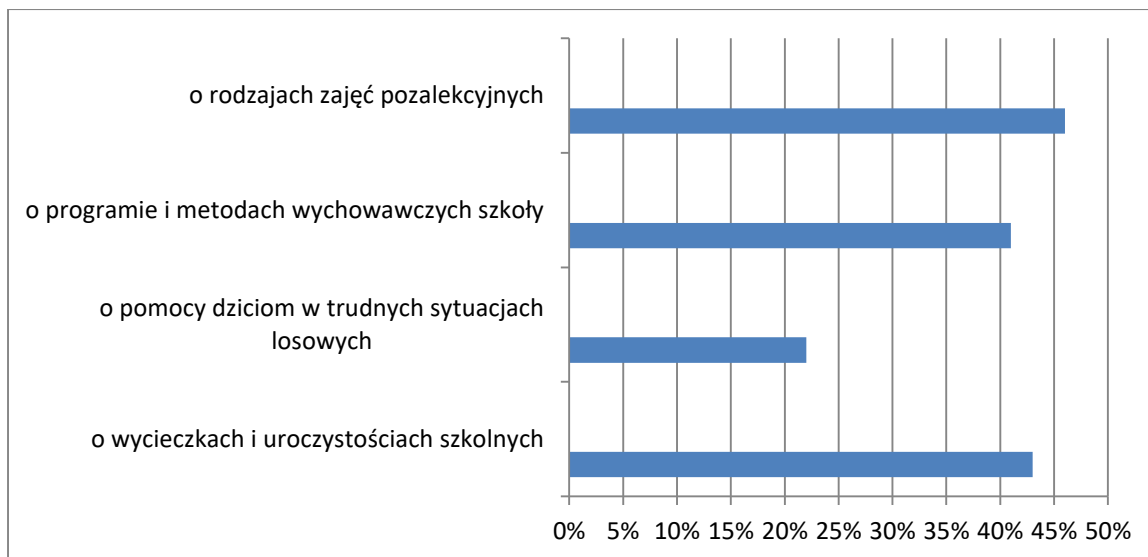
7. W jakich obszarach podejmujecie Państwo współdziałania ze szkołą?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



Z przeprowadzonego badania wynika, że 54% ankietowanych rodziców (34 osoby) współpracuje ze szkołą wykonując przydzielone zadania. 37% ankietowanych rodziców (23 osoby) inicjuje różne działania w grupie klasowej i angażuje się w przygotowanie

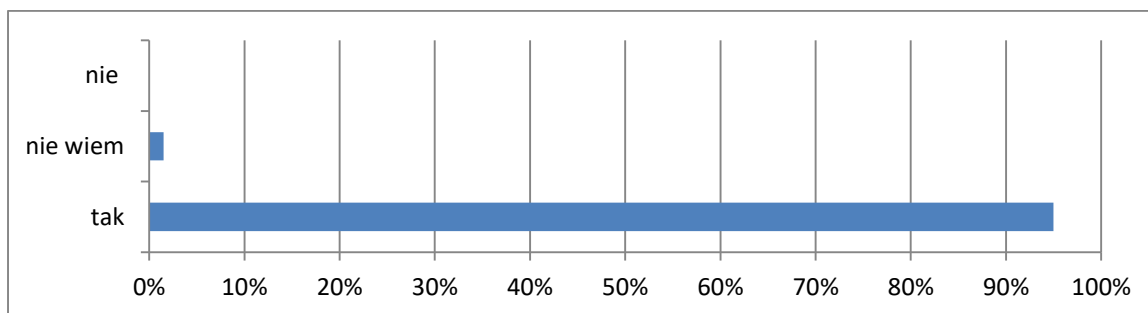
uroczystości klasowych, a 14% ankietowanych rodziców potwierdziło swoją współpracę ze szkołą poprzez angażowanie się w organizację uroczystości szkolnych. 21 rodziców (33%) skupia się na postępach swojego dziecka. Jedynie 2 osoby (3%) nie angażuje się w działania szkoły. Nikt nie wskazał innych działań, które opisują formy współpracy ze szkołą.

8. O czym chcielibyście Państwo współdecydować?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



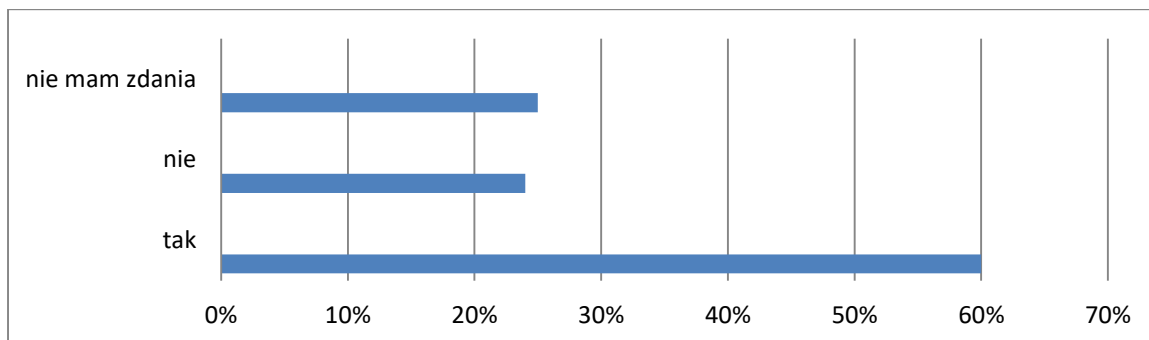
Najchętniej rodzice chcieliby współdecydować o rodzajach organizowanych zajęć pozalekcyjnych w szkole. Taką odpowiedź zadeklarowało 46% ankietowanych rodziców. 43% ankietowanych rodziców chce współdecydować o organizowanych przez szkołę wycieczkach i uroczystościach szkolnych. 41% ankietowanych rodziców chciałoby współdecydować o programie i metodach wychowawczych szkoły, a 22% ankietowanych chce współdecydować o pomocy dzieciom w trudnych sytuacjach losowych.

9. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców (Rada Rodziców)?



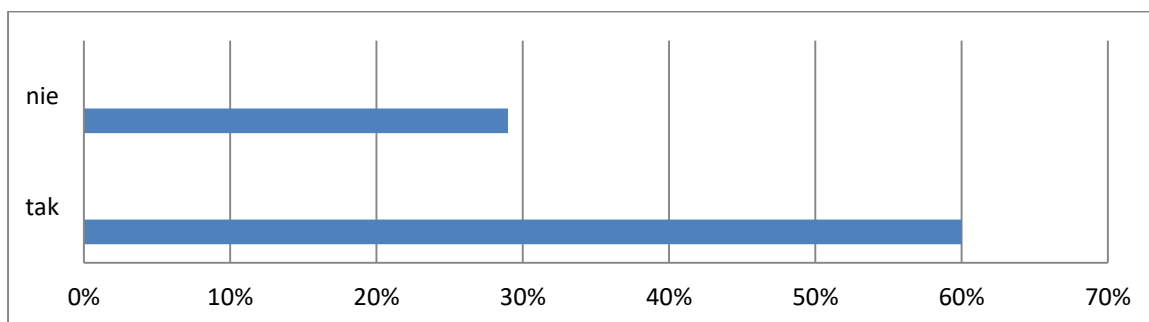
Ankietowani rodzice (95%) wiedzą o działających w szkole organach przedstawicielstwa rodziców. Tylko 1 ankietowany rodzic stwierdził, że nie wie o istnieniu Rady Rodziców.

10. Czy Państwo informowani są na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących szkoły przez przedstawicieli Rady Rodziców?



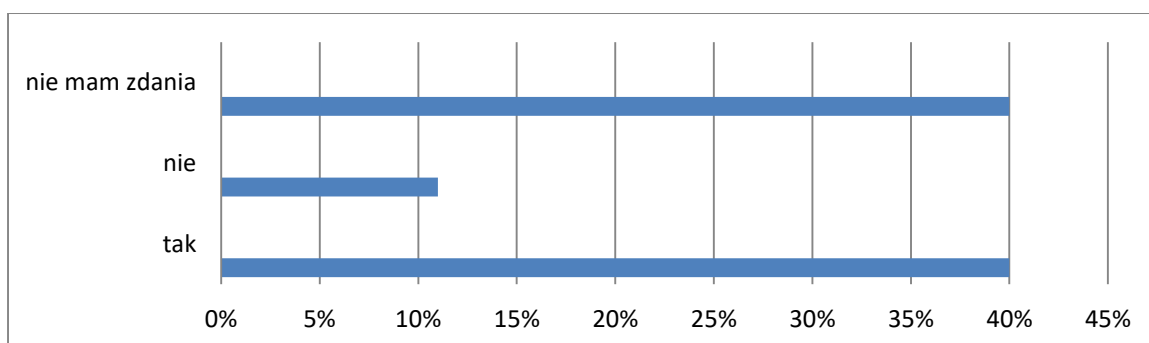
Rodzice mają świadomość działania w szkole organu ich przedstawicielstwa. 60% ankietowanych rodziców twierdzi, że są informowani na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących życia szkoły przez Radę Rodziców. Natomiast 24% ankietowanych rodziców (15 osób) twierdzi, że nie jest informowana o decyzjach Rady Rodziców. 25% ankietowanych rodziców nie ma zdania na ten temat.

11. Czy zapoznaliście się Państwo z podstawowymi dokumentami szkoły?



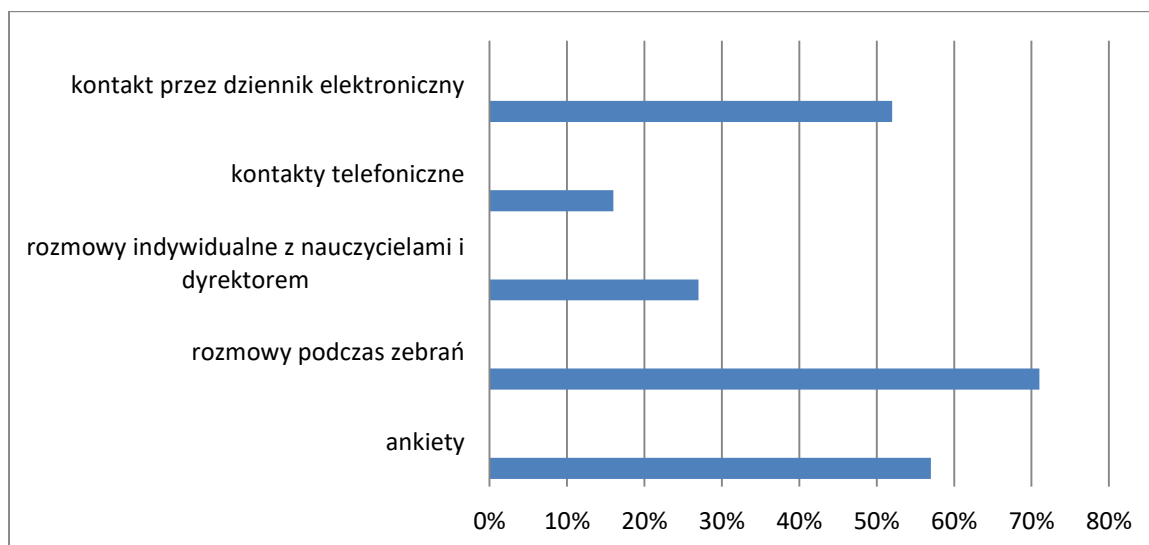
60% ankietowanych rodziców (38 osób) zapoznało się z dokumentami szkoły. 29% ankietowanych rodziców nie zapoznało się z dokumentami szkoły.

12. Czy szkoła uzyskuje informacje od Państwa na temat swojej pracy?



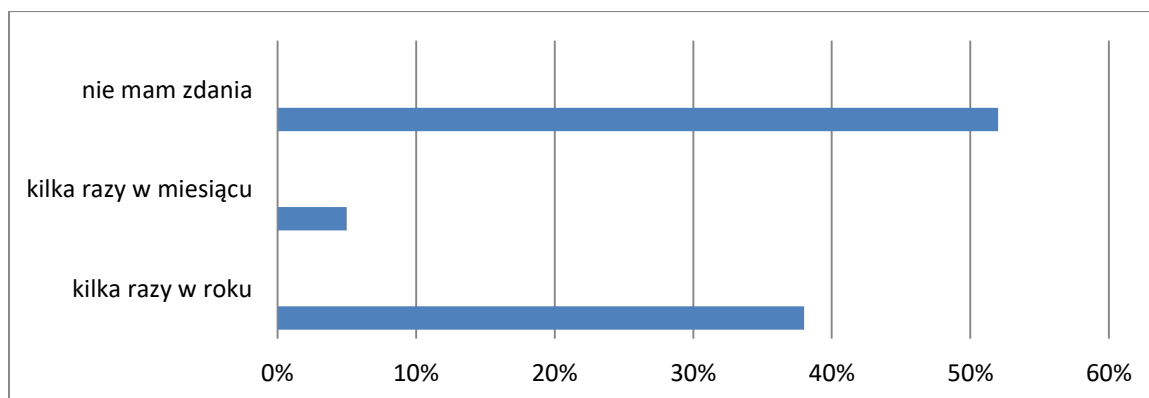
40% ankietowanych rodziców potwierdza, że szkoła uzyskuje informacje od nich na temat swojej pracy. Jedynie 11% (7 osób) uważa, że szkoła nie uzyskuje od rodziców informacji na temat swojej pracy. 40% ankietowanych rodziców nie miało zdania na postawione pytanie.

13. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?- można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.



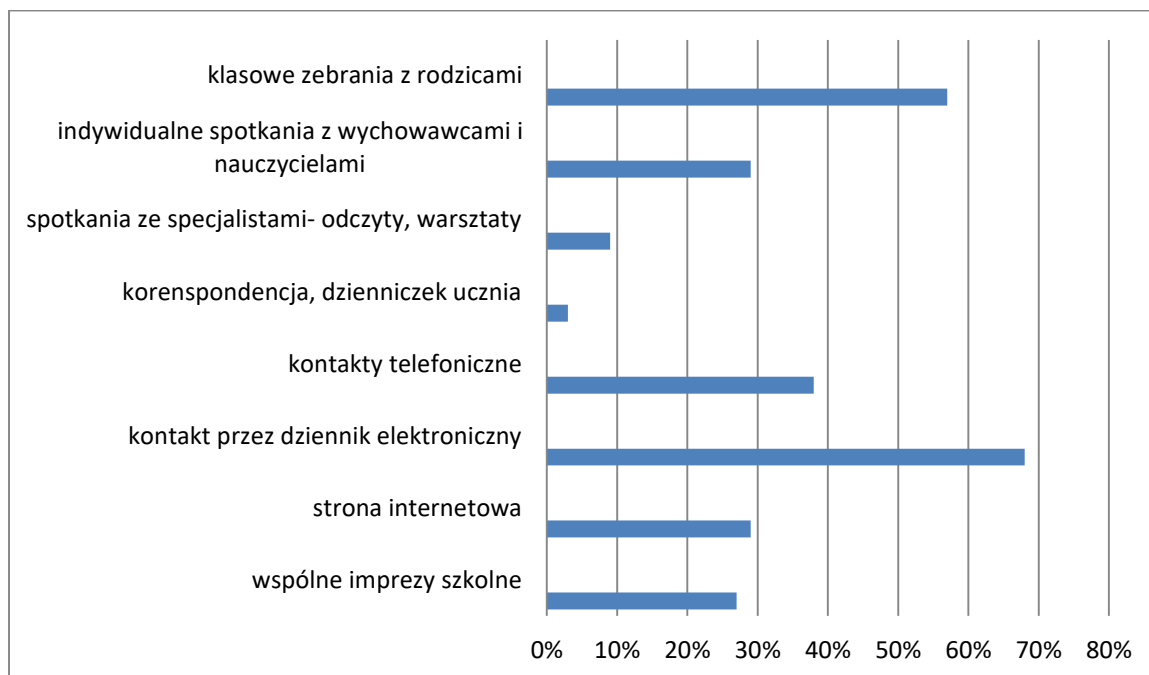
Zdaniem większości rodziców (71%) szkoła pozyskuje informacje od rodziców podczas organizowanych w szkole zebrań. 57% ankietowanych twierdzi, że szkoła zbiera informacje o oczekiwaniach rodziców, dotyczących współpracy ze szkołą poprzez ankiety, a 52% ankietowanych rodziców uważa, że szkoła zbiera informacje od nich poprzez dziennik elektroniczny. 27% ankietowanych rodziców twierdzi, że szkoła zbiera informacje poprzez rozmowy indywidualne, a 16% rodziców uważa, że przez kontakt telefoniczny.

14. Jak często nauczyciele zbierają informacje o pracy szkoły?



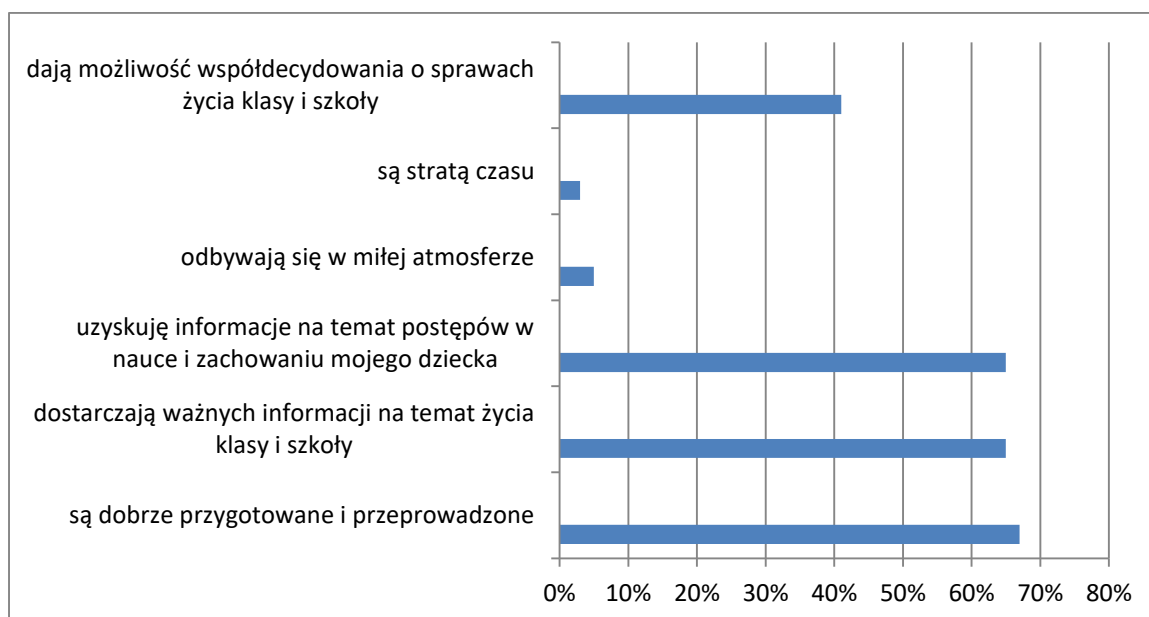
Zdaniem 38% ankietowanych rodziców nauczyciele zbierają od nich informacje o pracy szkoły kilka razy w roku szkolnym. 5% ankietowanych twierdzi, że kilka razy w miesiącu. Natomiast 52% ankietowanych (33 osoby) nie ma zdania na ten temat.

15. Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?



Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że 68% ankietowanych rodziców za najważniejszą formę kontaktu ze szkołą uważa wymianę informacji przez dziennik elektroniczny, a 57% ankietowanych rodziców chętnie korzysta z klasowych zebrań. Ponadto rodzice chętnie kontaktują się telefonicznie- 38%, korzystają ze szkolnej strony internetowej- 29%, uczestniczą w imprezach szkolnych- 27%, spotykają się indywidualnie z wychowawcami i nauczycielami- 29%. 3% ankietowanych rodziców kontaktuje się przez dzienniczek ucznia, a 9% uczestniczy w spotkaniach ze specjalistami poprzez odczyty i wykłady.

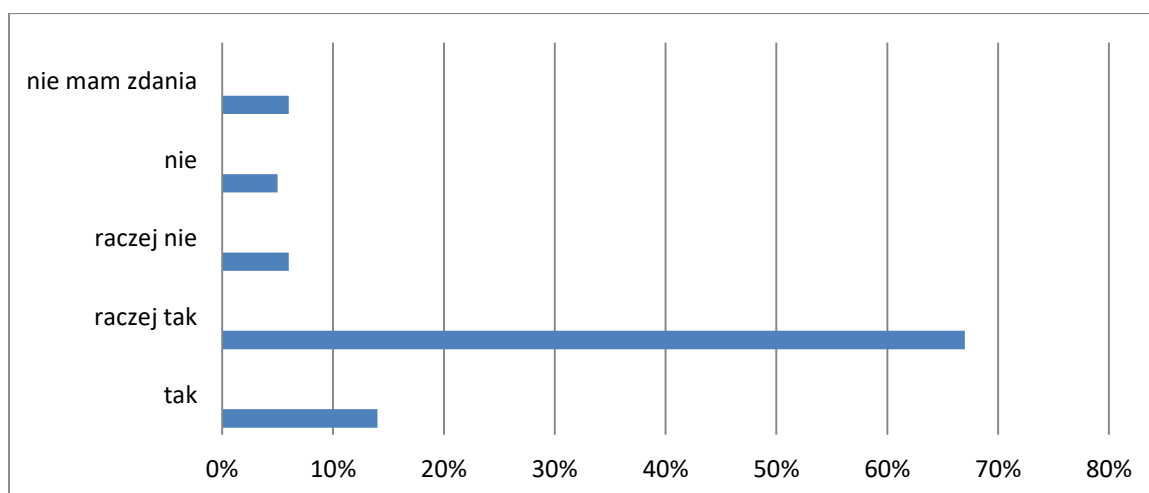
16. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



Badani rodzice oceniają odbywające się w szkole zebrania klasowe następująco:

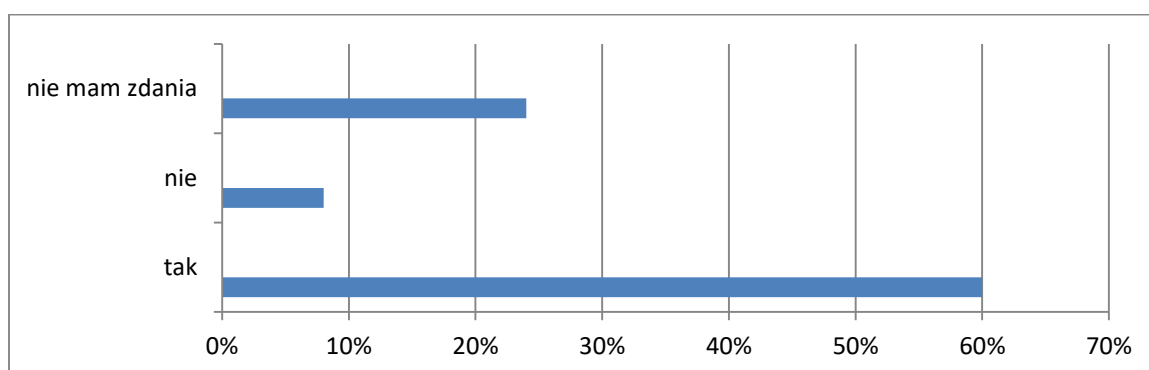
- 67% - są dobrze przygotowane i prowadzone,
- 65%- dostarczają ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły,
- 65%- informują na temat postępów w nauce i zachowaniu dziecka,
- 41%- dają możliwość współdecydowania o sprawach życia klasy i szkoły,
- 5%- odbywają się w milej atmosferze,
- 3% - są stratą czasu.

17. Czy zdaniem Państwa działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych są wystarczające?



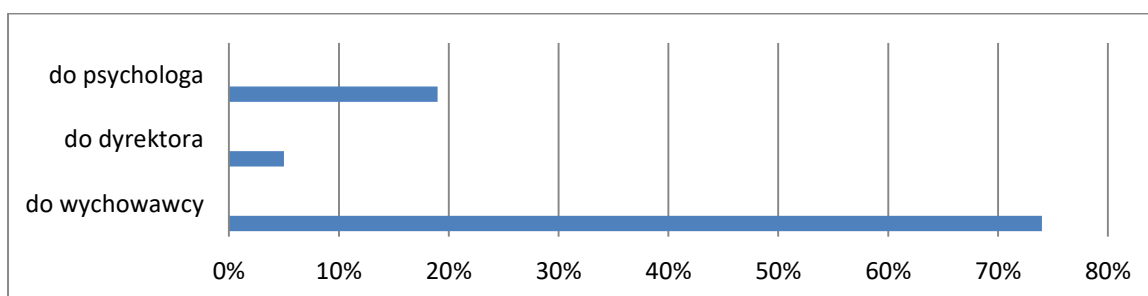
Większość ankietowanych rodziców – 81% (tak- 14%, raczej tak- 67%) twierdzi, że szkoła prowadzi wystarczające działania dotyczące rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych. 11% (nie- 5%, raczej nie- 6%) ankietowanych wyraża zdanie przeciwne. 6% ankietowanych rodziców nie ma zdania.

18. Czy zdaniem Państwa szkoła wspiera rodziców w rozwoju i wychowaniu dzieci?



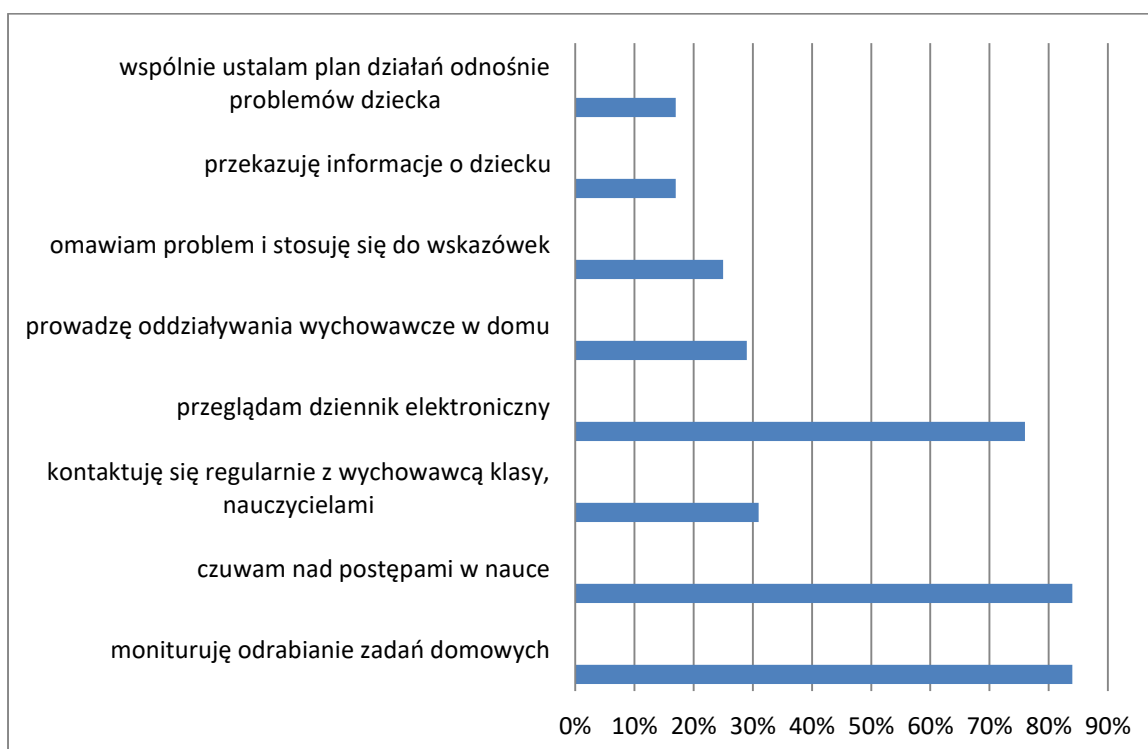
Zdecydowana większość ankietowanych 60% uważa, że szkoła wspiera rodziców w rozwoju i wychowaniu dzieci. Jedynie 8% ankietowanych rodziców uważa, że jest przeciwnie. Natomiast 24% ankietowanych nie miało zdania na to pytanie.

19. W przypadku problemów z dzieckiem do kogo Pan/Pani się zwraca?



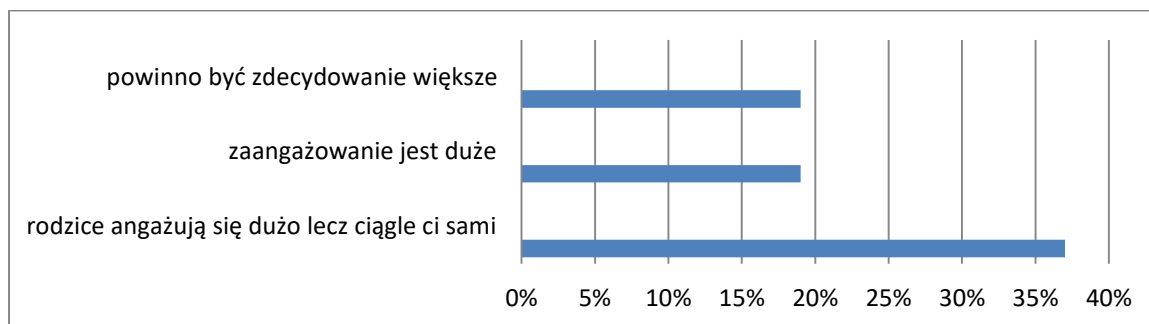
W przypadku problemów z dzieckiem większość rodziców 74% kontaktuje się z wychowawcą klasy. 19% ankietowanych kieruje swój problem do psychologa szkolnego, a 5% udaje się do dyrektora.

20. Jak wspomaga Pan/Pani nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



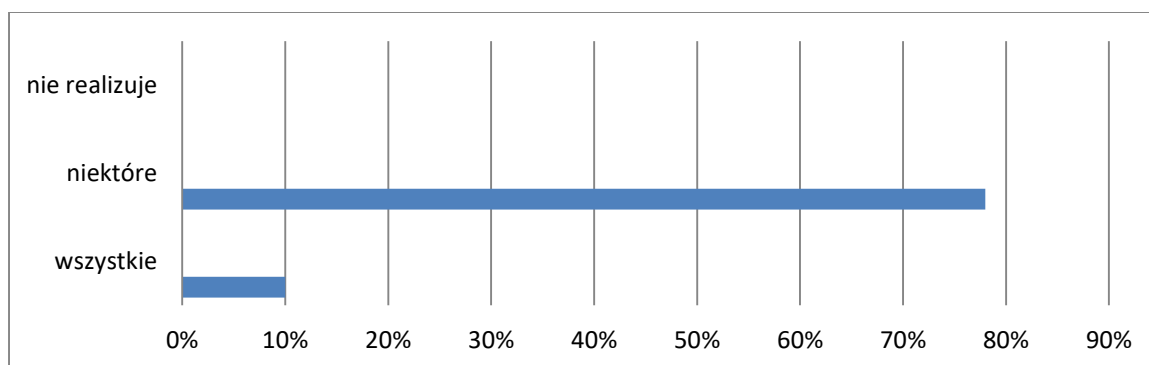
Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (84%) wspiera nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych monitorując odrabianie zadań domowych oraz czuwając nad postępami w nauce- przeglądają zeszyty, ćwiczenia. 76% ankietowanych rodziców wspomaga nauczycieli poprzez przeglądanie dziennika elektronicznego. 29% ankietowanych rodziców prowadzi oddziaływania wychowawcze w domu, a 25% omawia problem i stosuje się do otrzymanych wskazówek. Natomiast 17% ankietowanych rodziców wspiera nauczycieli w realizacji działań dydaktyczno-wychowawczych przekazując informacje o dziecku oraz wspólnie ustala plan działań odnośnie problemów dziecka.

21. Jakie jest Państwa zdanie na temat większego zaangażowania rodziców w życie szkoły:



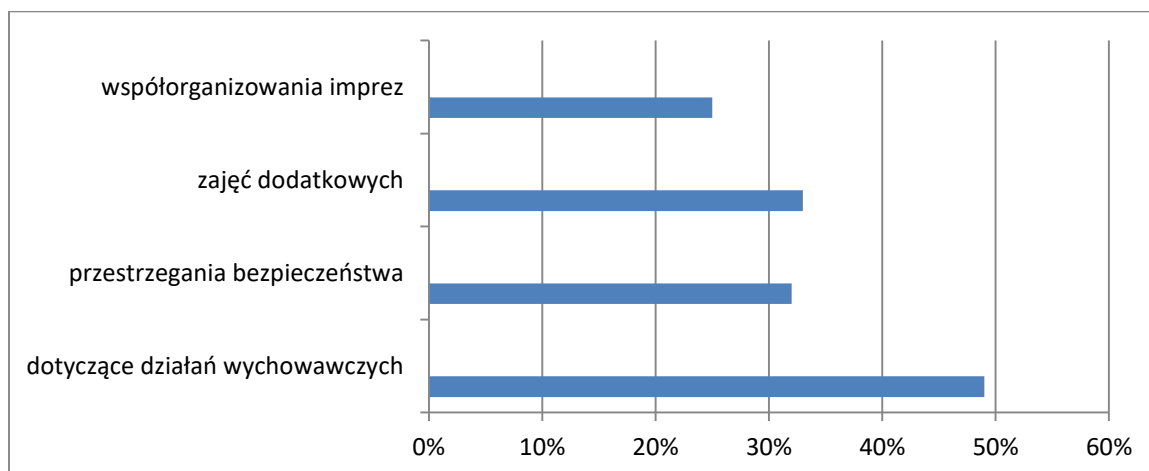
Większość rodziców 37% uważa, że rodzice angażują się w życie szkoły, ale są to te same osoby. 19% ankietowanych uważa, że zaangażowanie rodziców jest duże. Natomiast 19% ankietowanych rodziców twierdzi, że rodzice powinni się więcej angażować w życie szkoły.

22. Czy szkoła realizuje inicjatywy rodziców?



Zdaniem 78% ankietowanych rodziców szkoła realizuje niektóre inicjatywy rodziców. 10% ankietowanych twierdzi, że realizowane są wszystkie inicjatywy proponowane przez rodziców. Nikt nie podał twierdzącej odpowiedzi, że inicjatywy rodziców nie są realizowane przez szkołę.

23. Jakie inicjatywy dotyczące funkcjonowania szkoły zgłaszają rodzice?

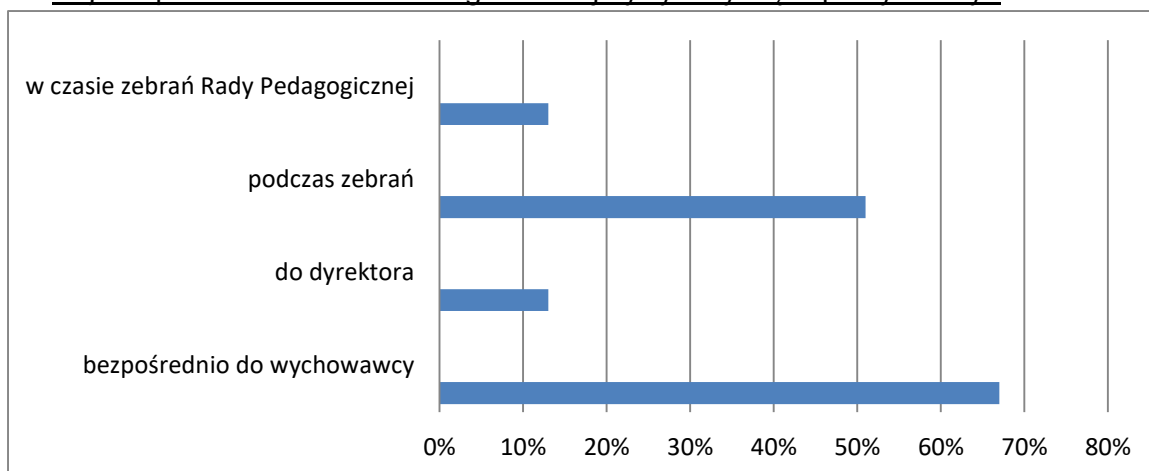


Rodzice zgłaszają następujące inicjatywy, dotyczące funkcjonowania szkoły:

- 49%- dotyczące funkcjonowania szkoły,

- 32%- przestrzegania bezpieczeństwa,
- 33%- zajęć dodatkowych,
- 25% współorganizowania imprez.

24. W jaki sposób może Pan/Pani zgłosić inicjatywy dotyczące pracy szkoły?



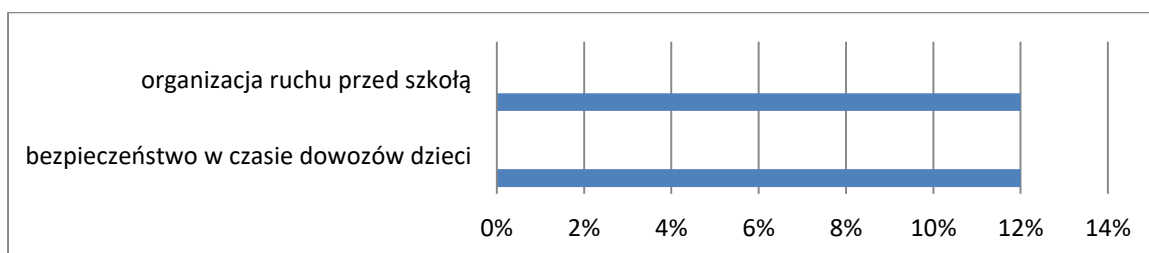
Rodzice swoje inicjatywy dotyczące pracy szkoły zgłaszają, w większości ankieterowanych (67%), bezpośrednio do wychowawcy klasy lub podczas zebrań klasowych (51%). 13% ankieterowanych rodziców zgłasza swoje inicjatywy bezpośrednio do dyrektora szkoły lub przedstawia na zebraniach Rady Pedagogicznej.

25. Proszę podać przykład inicjatyw dotyczących:

a) działań wychowawczych



b) przestrzegania bezpieczeństwa:



c) oceniania- nikt nie podał przykładu inicjatywy dotyczącej oceniania.

26. Jakie inicjatywy rodziców zostały zrealizowane (pytanie otwarte):



27. Co się Państwu w naszej szkole podoba?(pytanie otwarte)

- dążenie do kompromisu w sprawie załatwiania spraw- 1 osoba,
- kadra nauczycielska- 5 osób,
- bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły- 6 osób,
- zajęcia dodatkowe- 1 osoba,
- zaangażowanie nauczycieli i dyrekcji w sprawy dzieci i ich rodziców- 2 osoby,
- wyrozumiałość- 1 osoba,
- nic- 1 osoba,
- przyjazna szkoła- 1 osoba,
- kontakt rodziców z nauczycielami- 1 osoba,
- dobra atmosfera- 1 osoba,
- przerwy na świeżym powietrzu- 1 osoba,
- ograniczenie używania telefonów, tabletek na terenie szkoły- 2 osoby,
- dziennik elektroniczny- 1 osoba,
- dobra organizacja pracy- 3 osoby,
- dobry przepływ informacji- 1 osoba,
- kameralność- 4 osoby,
- poziom nauczania- 2 osoby,
- czystość- 2 osoby,
- sala gimnastyczna, pracownia komputerowa- 5 osób,
- zajęcia świetlicowe- 2 osoby,
- zaangażowanie się w liczne konkursy- 1 osoba,
- tablice interaktywne- 1 osoba,
- automat ze zdrową żywnością- 1 osoba,
- rozdawane w szkole mleko, soki, warzywa i owoce- 2 osoby,
- pogadanki na godzinach wychowawczych- 1 osoba,
- sposób prowadzenia placówki- 1 osoba.

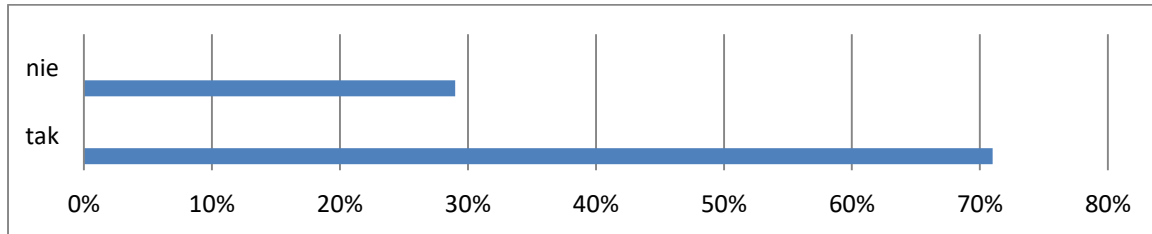
28. Co należy w naszej szkole zmienić?(pytanie otwarte):

- wprowadzić bezwzględny zakaz używania na terenie szkoły telefonów komórkowych- 1 osoba,
- toalety- 4 osoby,
- nic- 3 osoby,
- zwiększyć kontrolę na przerwach- 2 osoby,
- małą reakcję na problemy uczniów- 2 osoby,
- niedostateczną opiekę po lekcjach, oczekując na autobus szkolny- 1 osoba,
- należy słuchać kilku stron i brać pod uwagę kilka wersji sytuacji- 1 osoba,
- poświęcać czas wolny uczniom- 2 osoby,
- prowadzić nadzór nad bezpieczeństwem dzieci podczas przerw w celu zapobiegania przemocy fizycznej i psychicznej- 3 osoby,
- możliwość wglądu do sprawdzianów i kartkówek podczas zebrań z rodzicami- 1 osoba,
- organizować imprezy integracyjne dla dzieci- 1 osoba,
- należy zmienić drogę do szkoły, by spełniała wymogi bezpieczeństwa- 2 osoby,
- więcej rozmów z psychologiem- 1 osoba,
- zamontować kamery w szkole- 1 osoba,
- obiektywnie oceniać- bez spoufalania się z rodzicami, którzy często przebywają w szkole- 1 osoba,
- rozbudować plac zabaw, by był dostosowany do starszych uczniów- 1 osoba,
- urządzić siłownię- 1 osoba,
- zamontować tablice interaktywne w każdej sali- 1 osoba,
- częściej sprawdzać czystość głów uczniom na terenie szkoły- 1 osoba,
- częściej organizować wycieczki- 1 osoba,
- wszystko- 1 osoba,
- zorganizować stołówkę szkolną- 1 osoba,
- wprowadzić drugi język obcy- 1 osoba,
- religię z księdzem- 1 osoba,
- podejście nauczycieli, gdyż powinni traktować uczniów tak samo- 1 osoba.

Analiza ankiety dla nauczycieli

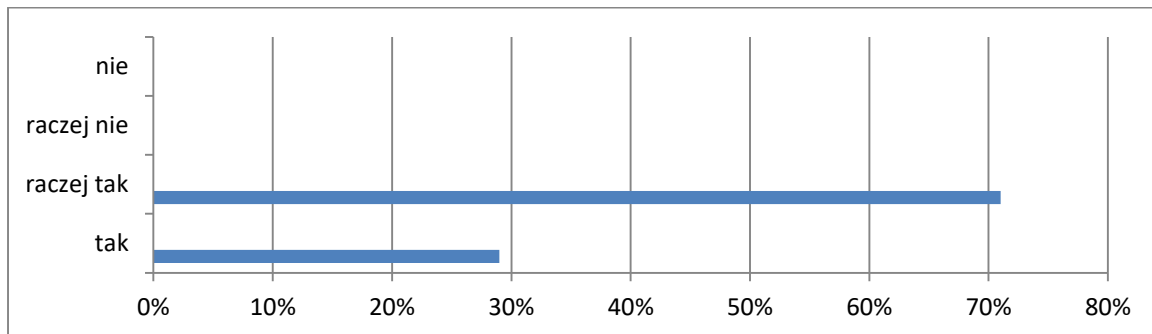
W ankiecie wzięło udział 14 nauczycieli, co stanowi 100%. Kwestionariusz ankiety składał się z 22 pytań, które miały charakter zamknięty i otwarty.

1. Czy Pan/Pani pełni funkcję wychowawcy klasy?



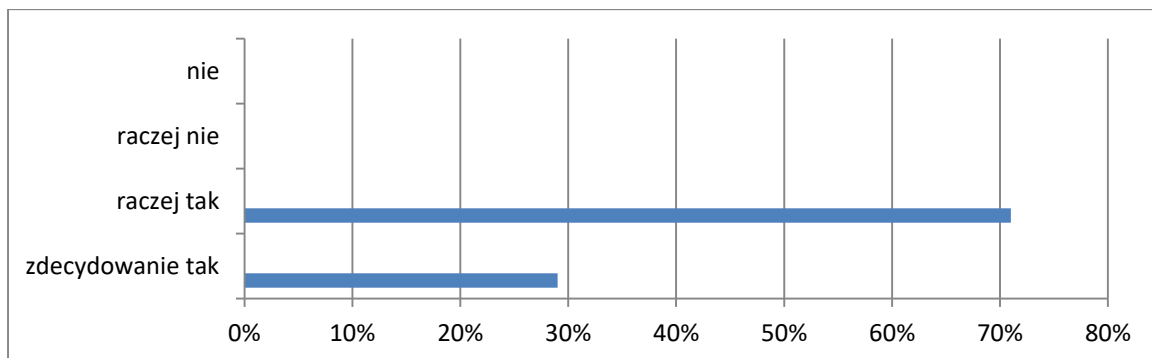
71% ankietowanych nauczycieli pełni funkcję wychowawcy klasy. Natomiast 29% ankietowanych – nie.

2. Czy jest Pan/Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?



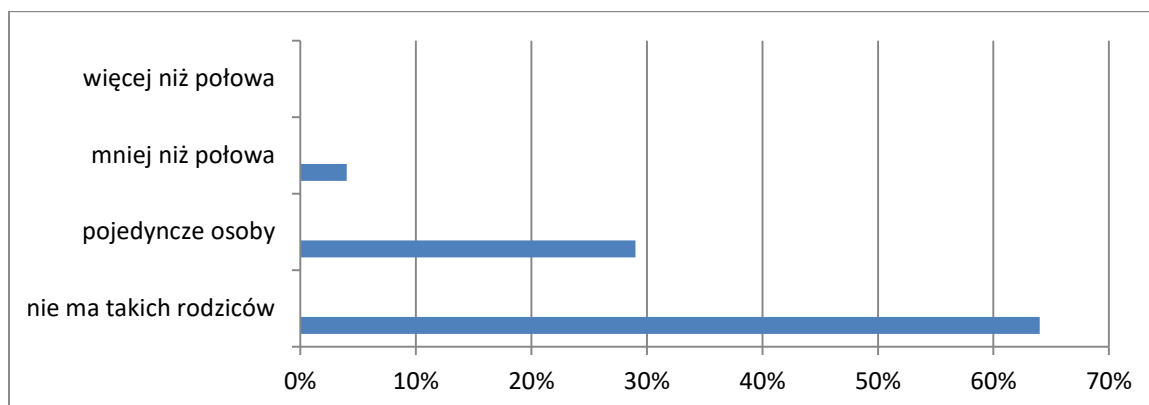
Wszyscy nauczyciele (29% tak, 71% raczej tak) są zadowoleni ze współpracy z rodzicami. Żaden z ankietowanych nauczycieli nie ocenia współpracy negatywnie.

3. Czy w Pana/Pani opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?



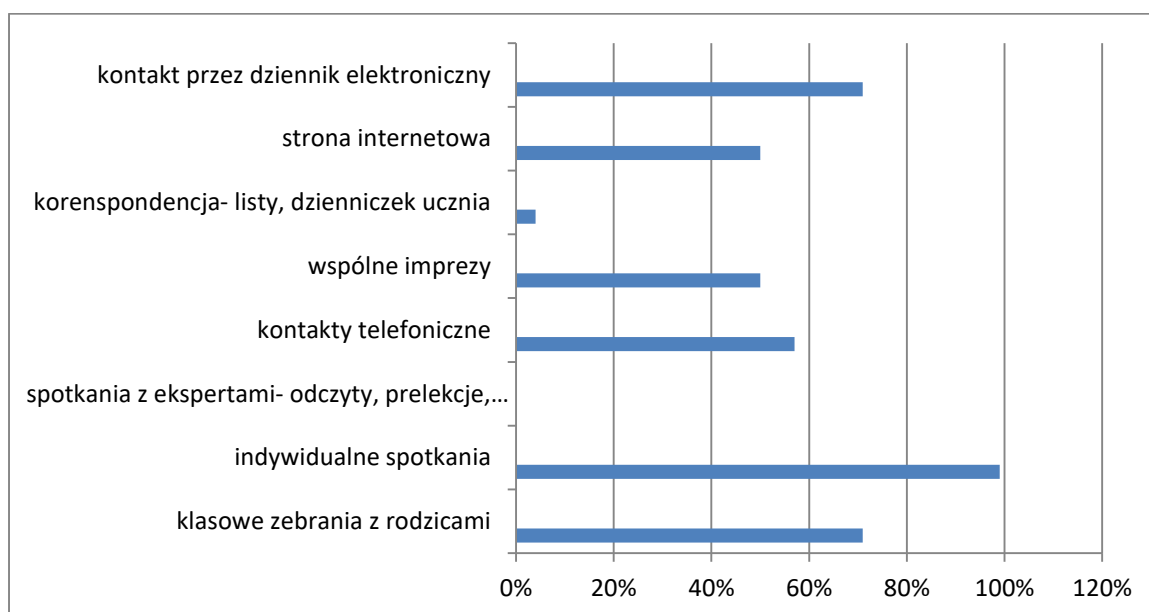
Wszyscy ankietowani nauczyciele (29% tak, 71% raczej tak) są zdania, że rodzice interesują się tym, co dzieje się w szkole.

4. Czy w Pana/Pani opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?



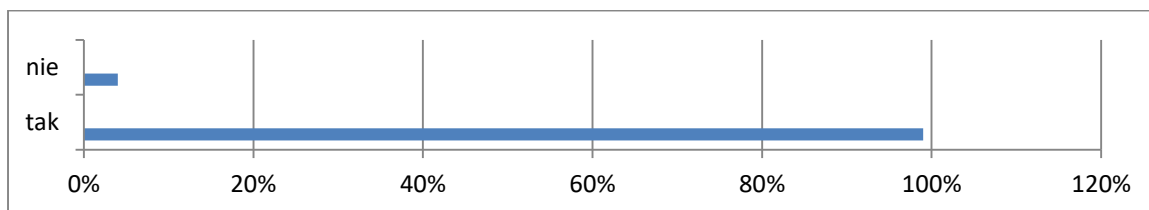
64% ankietyowanych nauczycieli uważa, że rodzice nie unikają współpracy i uczestniczą w życiu szkoły. 29% ankietyowanych twierdzi, że są to jedynie pojedyncze osoby, a 4% ankietyowanych nauczycieli uważa, że jest to mniej niż połowa.

5. Z jakich form współpracy rodzice najczęściej korzystają?



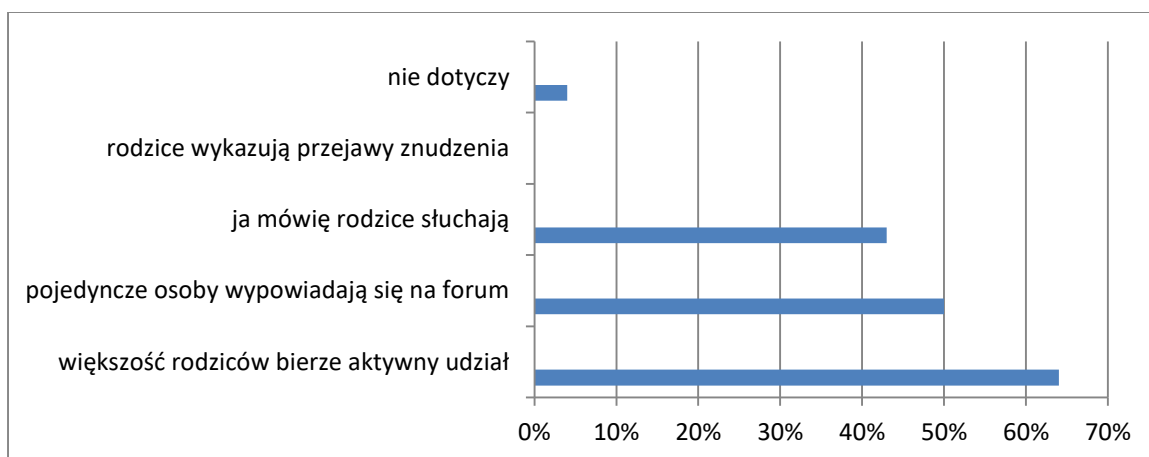
Ankietyowani nauczyciele potwierdzają, że najczęstszą formą kontaktu, którą wybierają rodzice w naszej szkole są indywidualne spotkania (99%), kontakt przez dziennik elektroniczny (71%), klasowe zebrania (71%). Rodzice, zdaniem nauczycieli, chętnie przeglądają szkolną stronę internetową (50%), kontaktują się z nauczycielami przez telefon (57%). Chętnie angażują się w organizowanie i przebieg imprez klasowych i szkolnych (50%). Mniej popularny wśród rodziców jest dzienniczek ucznia (4%) oraz spotkania z ekspertami (0%).

6. Czy system kontaktów z rodzicami spełnia Pana/Pani oczekiwania?



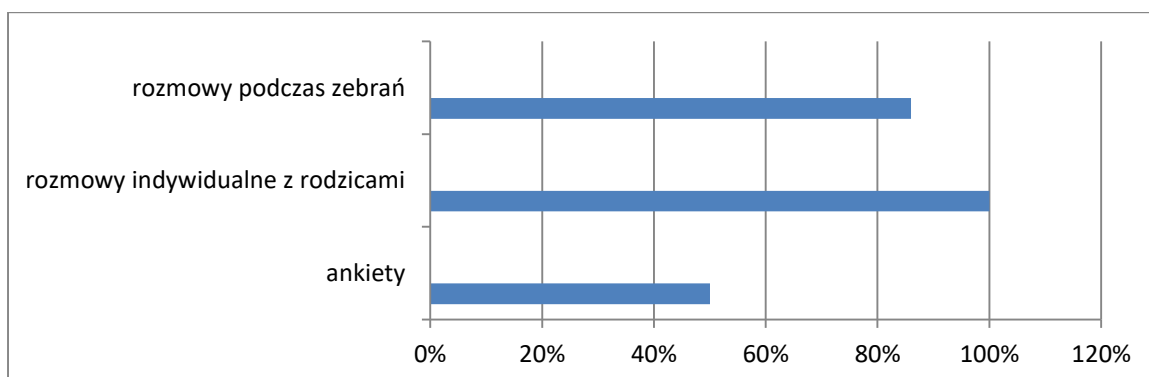
99% ankietowanych nauczycieli jest zadowolonych z istniejącego systemu kontaktów z rodzicami. 4% ankietowanych nie jest zadowolona z tego systemu.

7. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/Panią klasowych zebrań?



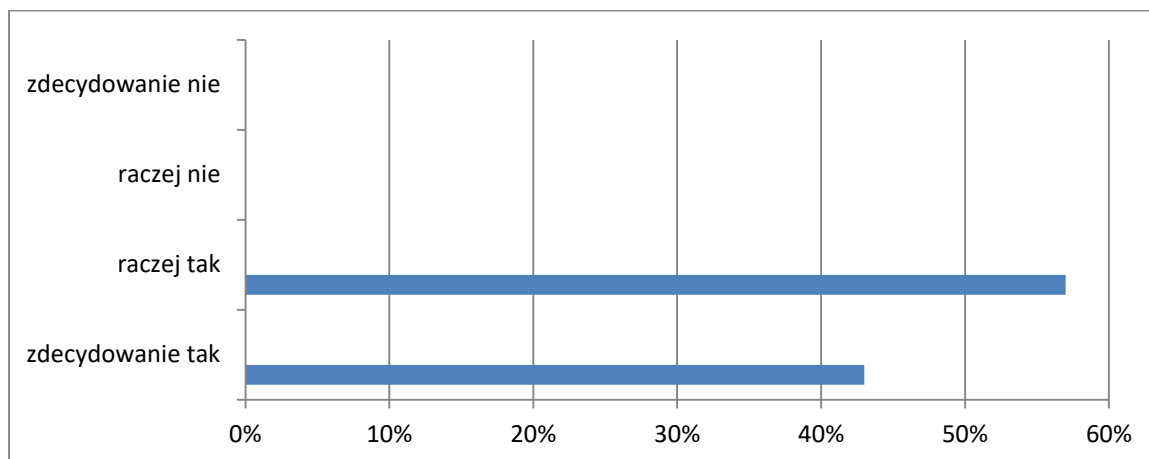
Zdaniem nauczycieli (64%) większość rodziców bierze aktywny udział w organizowanych zebraniach klasowych. 50% uważa, że są to pojedyncze osoby, które wypowiadają się na forum. 43% ankietowanych twierdzi, że rodzice słuchają ich wypowiedzi. Nikt nie potwierdził postawy znudzenia rodziców na zebraniach.

8. W jaki sposób pozyskuje Pan/Pani opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



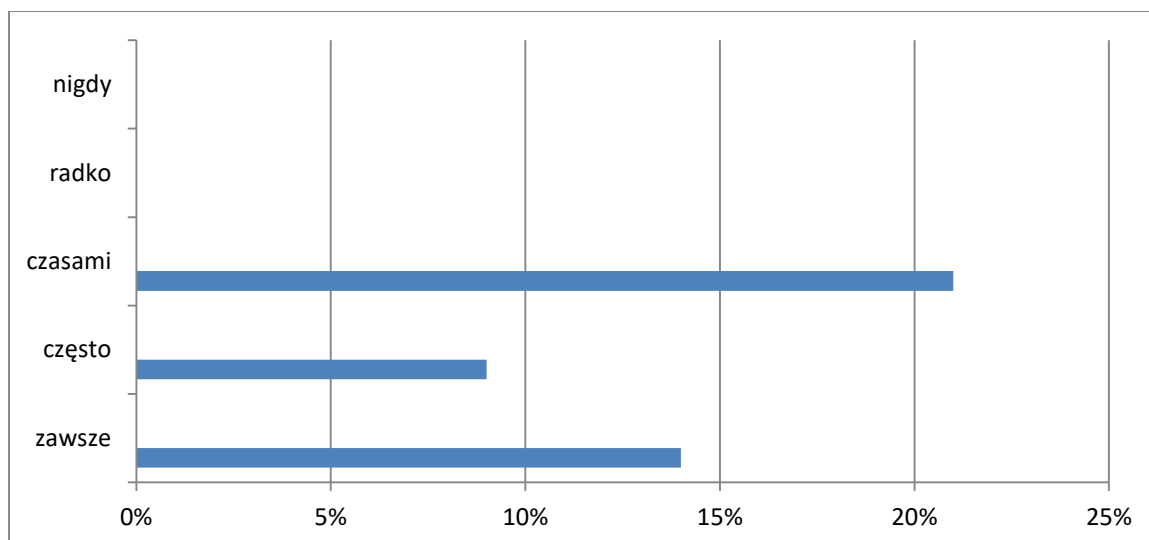
Nauczyciele zbierają informacje na temat swojej pracy przez rozmowy indywidualne z rodzicami (100%) oraz podczas zebrań z rodzicami (86%). Do pozyskiwania informacji od rodziców, nauczyciele wykorzystują też ankiety (50%).

9. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?



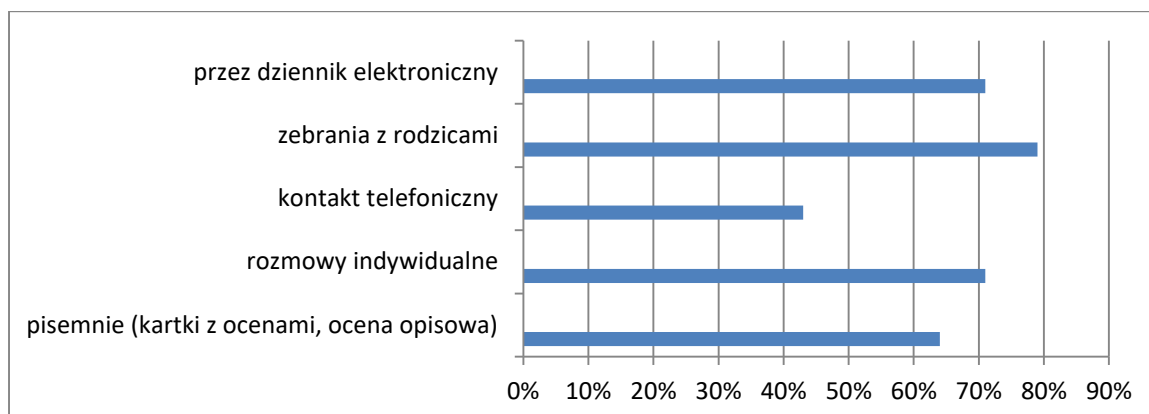
Zdaniem nauczycieli (zdecydowanie tak-57%, raczej tak- 43%) rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły.

10. Czy Pana/Pani zdaniem otrzymane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?



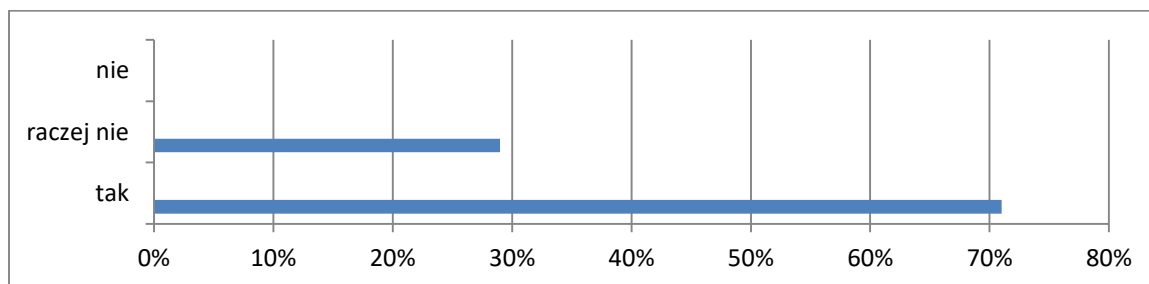
14% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że otrzymane od rodziców opinie i sugestie mają zawsze dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy. 6% ankietowanych twierdzi, że ten wpływ jest częsty, a 21% uważa, że otrzymane opinie i sugestie czasami wpływają na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy. Żaden z nauczycieli nie podał odpowiedzi- „rzadko” i „nigdy”.

11. W jaki sposób udziela Pan/Pani informacji na temat postępów w nauce i zachowania poszczególnych uczniów?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



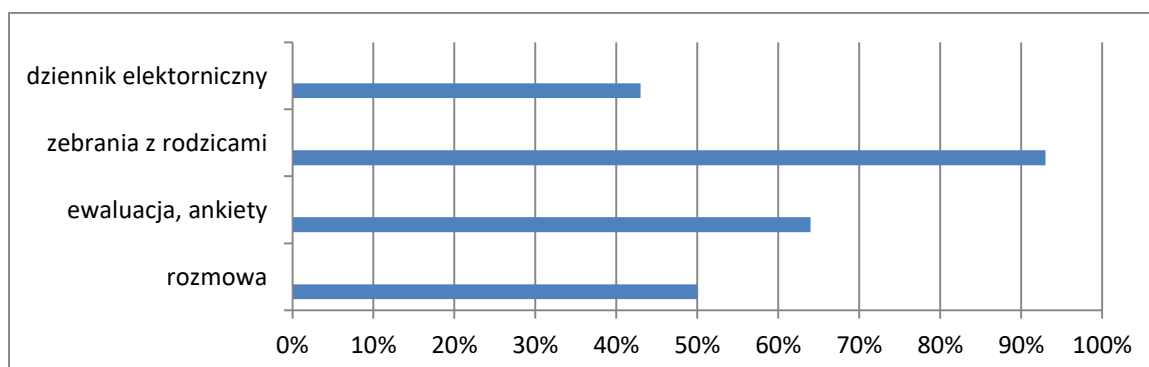
Nauczyciele najczęściej udzielają informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów na zebraniach klasowych (79%), przez dziennik elektroniczny (71%) oraz rozmawiając indywidualnie z rodzicami (71%). Kontakt telefoniczny wybrało 43% ankietowanych nauczycieli, a formę pisemną wybrało 64% ankietowanych nauczycieli.

12. Czy pozyskuje Pan/Pani informacje od rodziców na temat własnej pracy?



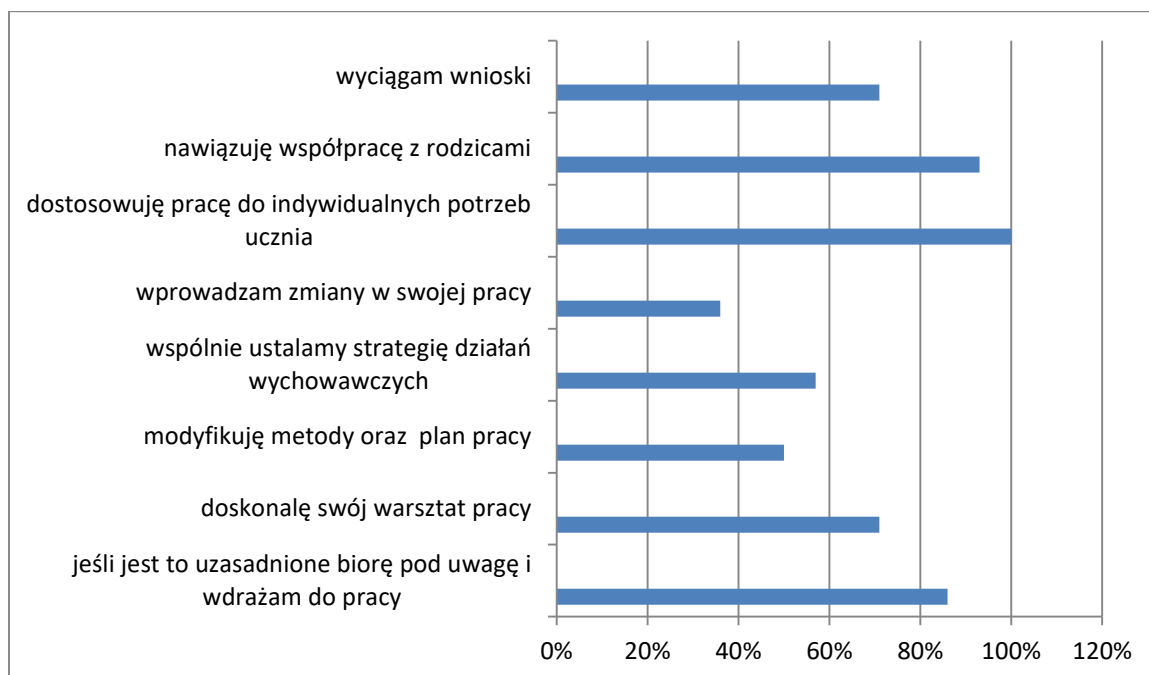
Większość ankietowanych nauczycieli (71%) pozyskuje informacje od rodziców na temat swojej pracy. 29% ankietowanych raczej nie pozyskuje tych informacji.

13. W jaki sposób pozyskuje Pan/Pani informacje od rodziców?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



Nauczyciele najczęściej zbierają informacje od rodziców na zebraniach klasowych (93%) oraz poprzez ewaluację i ankiety (64%). Rozmowa indywidualna (50%) i dziennik elektroniczny (43%) są też bogatym źródłem informacji.

14. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani informacje od rodziców?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



Nauczyciele wykorzystując informacje od rodziców dostosowują pracę do indywidualnych potrzeb ucznia (100%) oraz nawiązują współpracę z rodzicami (93%). 86% ankieter twierdzi, że jeśli informacje od rodziców są uzasadnione, to biorą pod uwagę i wdrażają do pracy. 71% ankieter doskonali swój warsztat pracy i wyciągają wnioski. 57% ankieter pod wpływem otrzymanych informacji od rodziców wspólnie ustala strategię działań wychowawczych oraz modyfikuje metody i plan pracy (50%). 36% ankieter wprowadza zmiany w swojej pracy.

15. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

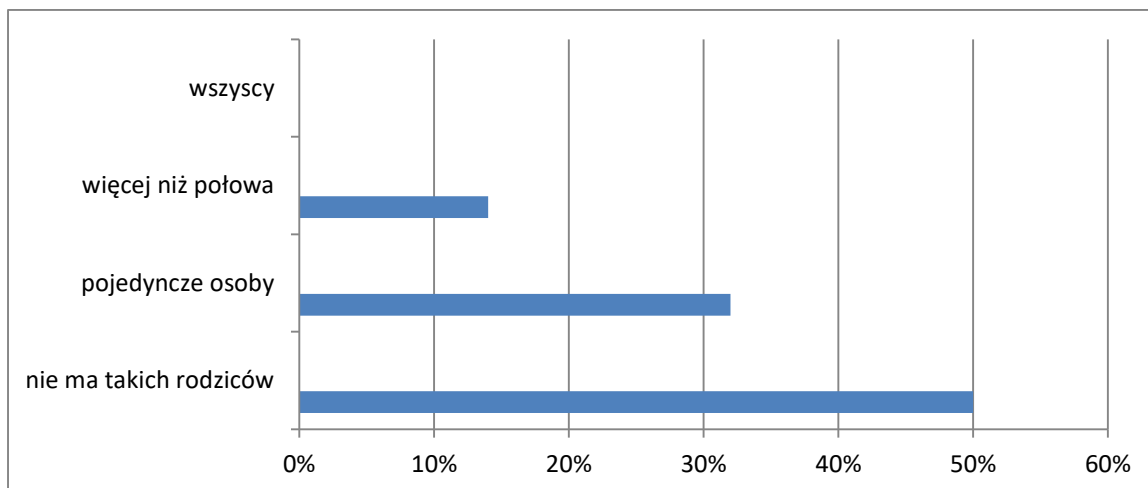
Nauczyciele określili następujące formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci jakie prowadzi szkoła:

- porady, szkolenie, warsztaty z udziałem ekspertów dla rodziców- 7 osób,
- kierowanie uczniów z problemami do P.P.P.- 14 osób,
- porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom przez wychowawców- 10 osób,
- porady i wskazówki przekazywane przez nauczycieli przedmiotów- 11 osób,
- porady i wskazówki przekazywane przez psychologa- 13 osób,
- porady i wskazówki przekazywane przez logopedę- 12 osób,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych- 10 osób,
- uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych- 7 osób,
- zajęcia świetlicowe- 6 osób,
- dowozy dzieci- 8 osób,
- inne- 0

16. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/Pani w swojej pracy?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

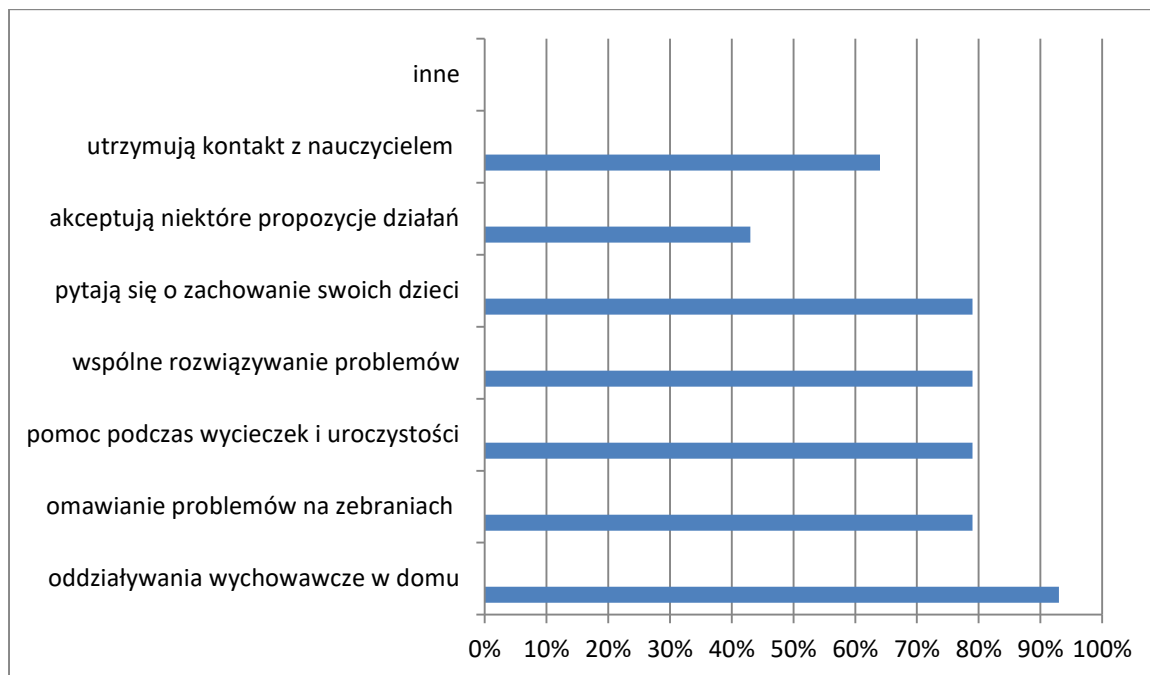
- porady, szkolenie, warsztaty z udziałem ekspertów dla rodziców- 8 osób,
- kierowanie uczniów z problemami do P.P.P.- 8 osób,
- porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom przez wychowawców- 10 osób,
- porady i wskazówki przekazywane przez nauczycieli przedmiotów- 10 osób,
- porady i wskazówki przekazywane przez psychologa- 10 osób,
- porady i wskazówki przekazywane przez logopedę- 10 osób,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych- 10 osób,
- uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych- 8 osób,
- zajęcia świetlicowe- 7 osób,
- dowozy dzieci- 8 osób,
- inne- 0

17. O ilu rodzinach swoich uczniów może Pan/Pani powiedzieć, że nie współpracują z Pan/em/ią w procesie nauczania i wychowania ich dzieci?



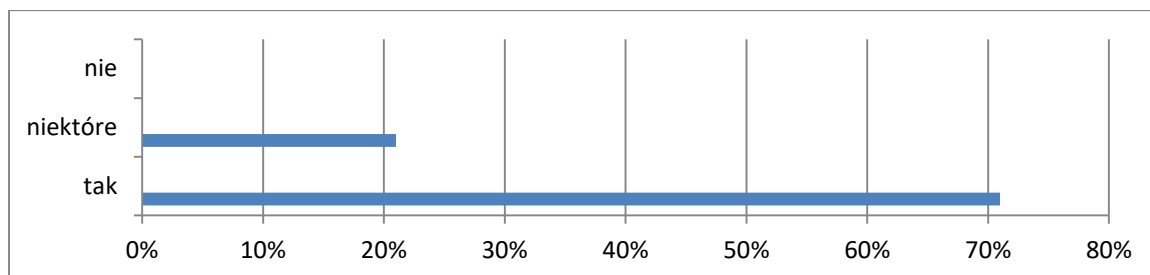
50% ankietowanych nauczycieli potwierdza, że rodzice współpracują z nimi w procesie nauczania i wychowania ich dzieci. 32% ankietowanych twierdzi, że jedynie pojedyncze osoby nie współpracują. Natomiast 14% ankietowanych uważa, że więcej niż połowa rodziców nie współpracuje w procesie nauczania i wychowania dzieci.

18. W jaki sposób rodzice wspierają Państwa działania?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



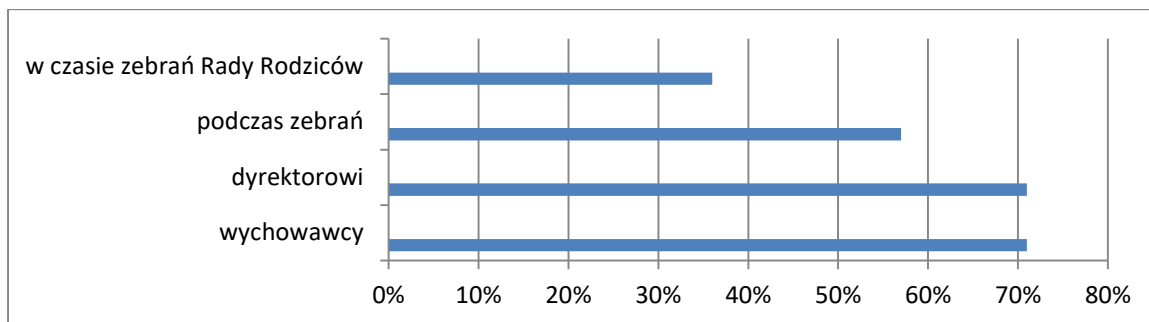
93% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że rodzice wspierają ich poprzez prowadzenie oddziaływań wychowawczych w domu. 79% ankietowanych uważa, że jest wspierana poprzez omawianie problemów na zebraniach klasowych, współpracę i pomoc podczas wycieczek i uroczystości, wspólne rozwiązywanie problemów oraz interesowanie się rodziców zachowaniem dzieci. 64% ankietowanych nauczycieli potwierdza, że rodzice utrzymują kontakt telefoniczny, a 43% nauczycieli uważa, że rodzice akceptują niektóre propozycje działań.

19. Czy szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i placówki?



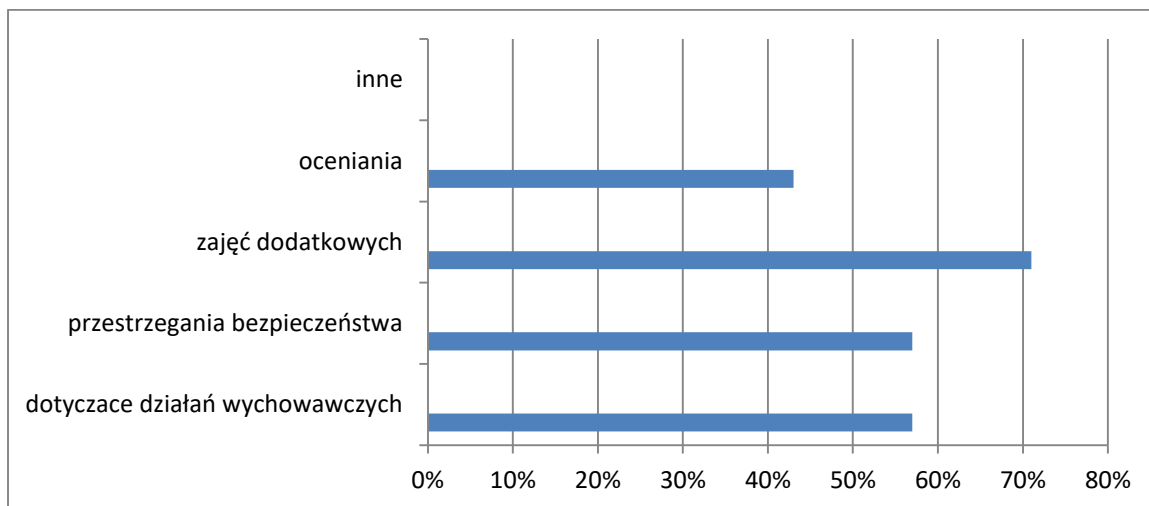
Zdaniem 71% ankietowanych nauczycieli szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i placówki. 21% ankietowanych twierdzi, że są to niektóre inicjatywy.

20. Komu rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące pracy szkoły?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



71% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że rodzice zgłaszają swoje inicjatywy wychowawcy klasy i dyrektorowi. Nauczyciele uważają, że odbywa się to na zebraniach rodziców (57%) lub na spotkaniach Rady Rodziców (36%).

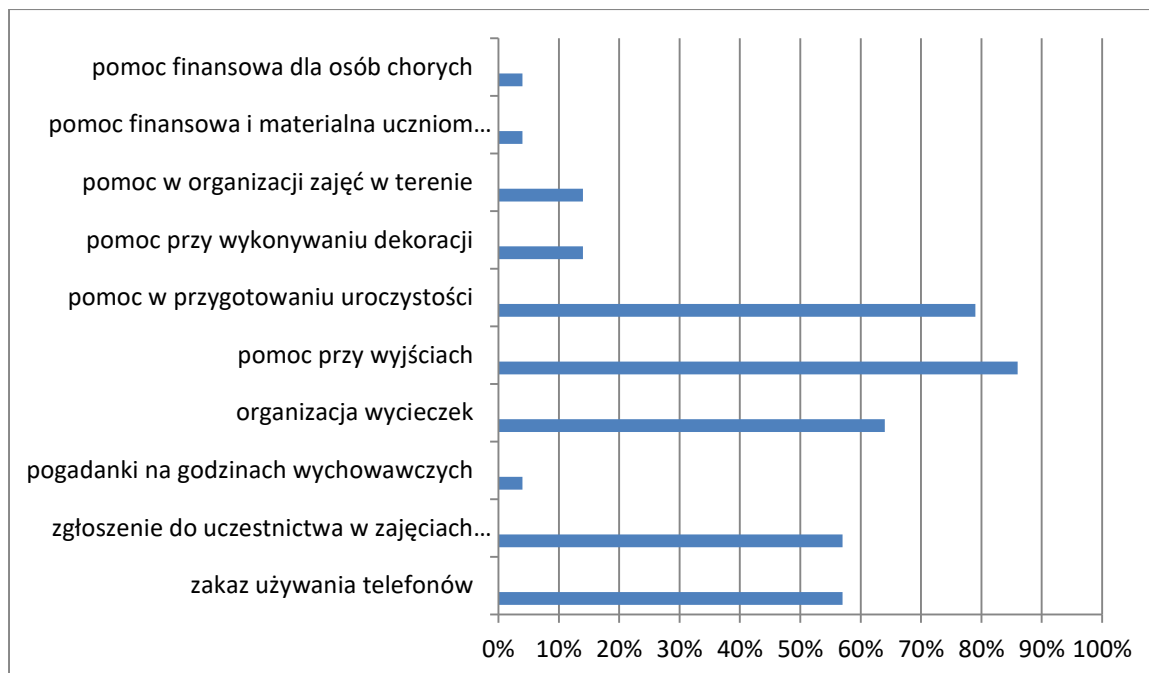
21. Jakie inicjatywy dotyczące rozwoju uczniów oraz placówki zgłaszają rodzice?



Zdaniem 71% ankietowanych nauczycieli rodzice najczęściej zgłaszają inicjatywy dotyczące zajęć dodatkowych. 57% ankietowanych uważa, że rodzice zgłaszają pomysły dotyczące działań wychowawczych oraz przestrzegania bezpieczeństwa. 43% ankietowanych twierdzi, że rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące oceniania.

22. Proszę podać przykłady inicjatyw rodziców dotyczących:

a) działań wychowawczych



Nauczyciele podają następujące przykłady inicjatyw rodziców: zakaz używania telefonów (57%), uczestnictwo w zajęciach dodatkowych (57%), pogadanki na godzinach wychowawczych (4%), pomoc przy wyjściach (86%), organizacja wycieczek (64%), pomoc w przygotowywaniu uroczystości (79%), pomoc w wykonywaniu dekoracji (14%), pomoc w organizowaniu zajęć w terenie (14%), pomoc finansowa i materialna uczniom potrzebującym (4%), pomoc finansowa osobom chorym (4%).

b) przestrzegania bezpieczeństwa- bez przykładów,

c) oceniania- bez przykładów,

d) inne- bez przykładów.

Podsumowanie ankiet dla rodziców i nauczycieli

W jaki sposób rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach?

Większość ankietowanych rodziców (86%) uważa, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Jedynie 11% ankietowanych rodziców nie miało zdania na ten temat. Jednocześnie rodzice potwierdzili (71%), że mają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. 68% ankietowanych uważa, że ich wpływ na życie szkoły jest wystarczający. Dodatkowo w innym pytaniu, zdecydowana większość rodziców potwierdziła, że nie ma potrzeby większego zaangażowania z ich strony w życie szkoły. Wzajemną współpracę rodzice oceniają dobrze (67%) lub bardzo dobrze (22%).

Podobnie wypowiadają się nauczyciele. 57% ankietowanych nauczycieli uważa, że rodzice mają wpływ na życie klasy i szkoły, a 43% ankietowanych jest zdania, że wpływ ten jest zdecydowany. Wszyscy ankietowani nauczyciele są zdania, że rodzice są aktywni i zainteresowani tym, co się dzieje w szkole. Większość nauczycieli (75%) jest zadowolona ze współpracy z rodzicami.

Rodzice najczęściej współpracują z nauczycielami poprzez rozmowy indywidualne, udział w zebraniach klasowych, kontaktowanie się za pomocą dziennika elektronicznego.

57% ankietowanych nauczycieli podaje, że równie częstą formą kontaktu są konsultacje telefoniczne lub spotkania w ramach uroczystości klasowych i szkolnych. Rodzice interesują się sprawami szkoły i klasy również poprzez przeglądanie szkolnej strony internetowej. Swoje uczestnictwo w życiu szkolnym rodzice deklarują poprzez realizację zadań szkoły oraz poprzez wykonywanie użytecznych prac. 19% ankietowanych rodziców potwierdza swoją współpracę przez udzielaną pomoc finansową.

Zdecydowana większość rodziców współdziała ze szkołą poprzez wykonywanie przydzielonych im zadań, inicjowanie różnych działań w grupie klasowej oraz poprzez angażowanie się w przygotowania uroczystości klasowych i szkolnych. Część ankietowanych rodziców określa swoje współdziałanie ze szkołą poprzez skupianie się na postępach swoich dzieci. Pojedyncze głosy wskazują na udział rodziców w organizowanych na terenie szkoły akcjach charytatywnych. Jedynie jedna osoba potwierdziła, że nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.

Rodzice zdecydowanie potwierdzają swoje zainteresowanie sprawami szkoły. Chcieliby mieć wpływ na organizowane na terenie szkoły zajęcia pozalekcyjne. Znacząca część rodziców chciałaby współdecydować o organizowanych wycieczkach i odbywających się na terenie szkoły uroczystościach. Jednocześnie 41% ankietowanych rodziców chce mieć wpływ na program i metody wychowawcze szkoły.

Wnioski:

1. Wszyscy ankietowani rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole. Tak potwierdzają również wszyscy nauczyciele.
2. Prawie wszyscy rodzice (86%) i wszyscy nauczyciele są zdania, że rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły.
3. Większość rodziców (71%) potwierdza, że ma możliwość współdziałania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły.
4. Prawie wszyscy nauczyciele (99%) i rodzice (80%) uważają, że system kontaktów z rodzicami w szkole spełnia ich oczekiwania.

5. Współpraca ze szkołą dla większości rodziców (80%) i prawie wszystkich nauczycieli polega na realizacji przez rodziców przydzielonych zadań, uczestniczeniu w uroczystościach klasowych, inicjowaniu różnych działań w grupie klasowej, opiekowaniu się dziećmi w czasie wyjść i wyjazdów, wykonywaniu pomocy dydaktycznych oraz drobnych remontów. Należy stwierdzić, że 90% badanych rodziców współpracuje ze szkołą na różnych płaszczyznach.

W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?

71% ankietowanych nauczycieli potwierdza, że pozyskuje informacje na temat swojej pracy. Nauczyciele zbierają informacje na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej w trakcie rozmów indywidualnych z rodzicami. Tak twierdzi 100% ankietowanych nauczycieli. Nauczyciele pozyskują opinie w trakcie organizowanych na terenie szkoły zebrań z rodzicami. 50% ankietowanych nauczycieli zbiera informacje dotyczące swej pracy poprzez ankiety lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

Rodzice potwierdzają, że nauczyciele pozyskują informacje na temat ich oczekiwań dotyczących pracy szkoły poprzez rozmowy podczas zebrań z rodzicami. Dodatkowo rodzice (57%) wskazują ankiety, jako źródło informacji, a 52% ankietowanych rodziców wskazuje też dziennik elektroniczny .

Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego stwierdza się, że 68% ankietowanych rodziców za najważniejszą formę kontaktu ze szkołą uważa kontakt przez dziennik elektroniczny. 38% rodziców utrzymuje kontakt telefoniczny. Ponadto rodzice chętnie korzystają z klasowych zebrań z wychowawcami lub indywidualnych spotkań z wychowawcami i nauczycielami. Większość rodziców (67%) ocenia odbywające się w szkole zebrania, jako dobrze przygotowane i prowadzone. 65% ankietowanych rodziców na zebraniach z wychowawcami uzyskuje informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu swego dziecka. Jednocześnie rodzice uważają, że zebrania dostarczają ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły. 41% ankietowanych rodziców jest zdania, że zebrania klasowe dają możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących klasy i szkoły. Jedynie 3% ankietowanych rodziców uważa, że jest to strata czasu. Nauczyciele potwierdzają, że informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu najczęściej na zebraniach klasowych (79%) oraz w trakcie rozmów indywidualnych lub za pośrednictwem dziennika elektronicznego(71%).

Większość nauczycieli (81%) uważa, że otrzymane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy.

Wszyscy nauczyciele pozyskują i jednocześnie wykorzystują zebrane opinie rodziców na temat swojej pracy. Ankietowani nauczyciele analizują otrzymane informacje od rodziców i dostosowują pracę do indywidualnych potrzeb ucznia, a w 93% nawiązują współpracę z rodzicami. Większość nauczycieli (86%) uzyskane informacje analizuje i jeśli jest to uzasadnione bierze pod uwagę oraz wdraża do pracy. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (71%) doskonalą swój warsztat i wyciągają wnioski do dalszej pracy. 57% ankietowanych nauczycieli analizuje otrzymane informacje i wspólnie z rodzicami ustala strategię działań wychowawczych, a połowa badanych modyfikuje metody oraz plan pracy.

Wnioski:

1. Większość rodziców (71%) potwierdza, że nauczyciele pozyskują informacje na temat ich oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą.
2. Wszyscy nauczyciele i większość rodziców (80%) jest zdania, że najczęściej opinię rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły nauczyciele uzyskują poprzez rozmowy indywidualne oraz na zebraniach z rodzicami. Mniej niż połowa rodziców i nauczycieli wskazuje, jako źródło przekazywania informacji dziennik elektroniczny, drogę e-mail oraz spotkania na uroczystościach klasowych.
3. Na podstawie przeprowadzonego badania ankietowego stwierdza się, że 68% rodziców i 85% nauczycieli uważa, że najważniejszą formą kontaktu ze szkołą jest dziennik elektroniczny. Mniej niż połowa rodziców i połowa nauczycieli wskazuje zebrania klasowe i kontakty telefoniczne.
4. 67% ankietowanych rodziców ocenia organizowane zebrania klasowe, jako dobrze przygotowane i prowadzone. Z nich rodzice dowiadują się o postępach w nauce i zachowaniu swojego dziecka, czerpią informacje o sprawach ważnych dla życia klasy i szkoły, a 41 % rodziców uważa, że zebrania dają możliwość współdecydowania o sprawach klasowych i szkolnych. Tylko 3% rodziców uważa, że jest to strata czasu.
5. Wszyscy nauczyciele analizują zebrane informacje i dostosowują swoją pracę do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów oraz nawiązują współpracę z rodzicami. Większość nauczycieli doskonali swój warsztat pracy i wyciąga wnioski, wspólnie z rodzicami ustala strategię działań wychowawczych. Mniej niż połowa nauczycieli modyfikuje metody pracy lub plan pracy.
6. Wszyscy nauczyciele i większość rodziców (80%) uważają, że otrzymane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy.

W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci?

Większość ankietowanych rodziców jest zdania, że szkoła wspiera ich w rozwoju i wychowaniu ich dzieci. Jedynie 8% rodziców jest przeciwnego zdania. W przypadku problemów z dzieckiem rodzice w większości (74%) zwracają się do wychowawcy. 19% ankietowanych kontaktuje się z psychologiem szkolnym, a 5% badanych rodziców kieruje się z problemami do dyrektora szkoły. Zdaniem nauczycieli, szkoła wspiera rodziców w rozwoju ich dzieci stosując w swojej pracy: porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów (86%), porady i wskazówki przekazywane przez psychologa oraz logopedę, uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych (71%), pogadanki, szkolenia, warsztaty z udziałem ekspertów dla rodziców, uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych, dowozy dzieci (57%), zajęcia świetlicowe (50%), kierowanie uczniów z problemami do P.P.P. Zdaniem rodziców, nauczyciele są wspierani przez nich w działaniach dydaktyczno-wychowawczych poprzez: monitorowanie odrabianych zadań domowych, czuwanie nad postępami w nauce- przeglądanie zeszytów i ćwiczeń (84%), kontrolowanie dziennika elektronicznego (76%), regularne kontaktowanie się z wychowawcami i nauczycielami (31%), prowadzenie oddziaływań wychowawczych w domu (29%), omawianie problemów z nauczycielami (25%), regularne przekazywanie informacji o dziecku nauczycielom oraz przez wspólne ustalanie planu działań odnośnie zaradzeniu problemów(17%). Natomiast nauczyciele uważają, że rodzice wspierają ich działania w procesie nauczania

i wychowania ich dzieci poprzez prowadzenie oddziaływań wychowawczych w domu (93%), pomoc w organizowaniu uroczystości klasowych i wycieczek oraz wspólnym rozwiązywaniu problemów (79%).

Wnioski:

1. Większość rodziców (60%) i wszyscy nauczyciele są zdania, że szkoła wspiera ich w rozwoju i wychowaniu ich dzieci. Jedynie 8% badanych rodziców twierdzi, że szkoła ich nie wspiera.
2. Ankietowani rodzice i nauczyciele, stwierdzili, że w przypadku problemów z dzieckiem w 70% zwracają się do wychowawcy lub nauczyciela, w 20% kierują się do psychologa, a w 5% zwracają się o pomoc do dyrektora.
3. Prawie wszyscy nauczyciele (86%) i rodzice (80%) potwierdzają, że nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci stosując porady i wskazówki do pracy z dzieckiem, porady i wskazówki kierowane przez psychologa i logopedę, zalecają też uczestniczenie w zajęciach dodatkowych. Połowa ankietowanych nauczycieli i rodziców wskazuje też, jako element wspierania rodziców organizowanie pogadanek, szkoleń i warsztatów z udziałem ekspertów dla rodziców, uzyskiwanie pomocy od instytucji zewnętrznych, dowozy dzieci oraz zajęcia świetlicowe, jak również kierowanie uczniów z problemami do P.P.P.
4. Rodzice i nauczyciele wspierają się wzajemnie w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych dzieci, co potwierdza badanie ankietowe. Większość rodziców (70%) i nauczycieli (60%) utrzymuje stały kontakt i współpracę wymieniając się informacjami. Mniej niż połowa rodziców i nauczycieli wskazuje, że wspiera się w działaniu poprzez akceptację niektórych propozycji, omawianie problemów i stosowanie się do wskazówek.

W jaki sposób szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz placówki?

Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzili, że szkoła realizuje ich inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów oraz placówki. Zdaniem 10% ankietowanych rodziców są to wszystkie inicjatywy, a zdaniem 78% ankietowanych uważa, że są to niektóre inicjatywy. Również ankietowani nauczyciele są zdania, że szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Natomiast 21% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że są to jedynie niektóre inicjatywy.

Z badania ankietowego wynika, że rodzice zgłaszają swe inicjatywy najczęściej bezpośrednio do wychowawcy (67% - rodzice, 71%- nauczyciele), na zebraniach klasowych (51% - rodzice, 57%- nauczyciele), do dyrektora lub podejmują na zebraniach Rady Rodziców (13%- rodzice, 36%- nauczyciele).

Rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące funkcjonowania szkoły w zakresie: podejmowanych działań wychowawczych (49% -rodzice, 57% -nauczyciele), pomysłów dotyczących przestrzegania bezpieczeństwa (32%- rodzice, 57%- nauczyciele), zajęć dodatkowych (33%- rodziców, 71%- nauczycieli). Jedynie 25% ankietowanych rodziców zgłasza inicjatywy dotyczące współorganizowania imprez. Natomiast 43% ankietowanych nauczycieli podaje dodatkowo, że rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące oceniania.

Zdaniem rodziców i nauczycieli z inicjatywy rodziców zrealizowano następujące działania wychowawcze:

- zgłoszenie do uczestniczenia ucznia w zajęciach dodatkowych (29%- rodzice, 57%-

nauczyciele),

- zakaz używania telefonów komórkowych (25% - rodzice, 57%- nauczyciele),
- współorganizowanie wycieczek (25%- rodzice, 64%- nauczyciele),
- pogadanki na godzinach wychowawczych (17%- rodzice, 4%- nauczyciele),
- zajęcia w terenie oraz warsztaty (16%- rodzice, 5%- nauczyciele).

Nauczyciele podają dodatkowe inicjatywy rodziców, które zostały zrealizowane na rzecz rozwoju uczniów i placówki. 79% ankietowanych nauczycieli wskazuje pomoc przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, a 14% ankietowanych podaje wskazywanie pomysłów rodziców odnośnie dekoracji.

Dodatkowo rodzice wypowiedzieli się w pytaniach otwartych, co się im podoba w szkole oraz co ich zdaniem należy zmienić. Odpowiedzi rodziców na te pytania znajdują się w rozdziale- analiza ankiety dla rodziców, pytanie 27, 28.

Wnioski:

1. Większość rodziców (88%) i nauczycieli (71%) jest zdania, że szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz placówki, które zostały przeanalizowane i zaakceptowane do realizacji.
2. Większość ankietowanych rodziców (67%) i nauczycieli (71%) jest zdania, że rodzice zgłaszają swoje inicjatywy dotyczące rozwoju uczniów i szkoły bezpośrednio do wychowawcy. Natomiast połowa ankietowanych rodziców i nauczycieli uważa, że rodzice pomysły określają na ogólnych zebraniach. Mniej niż połowa ankietowanych rodziców i nauczycieli jest zdania, że pomysły dotyczące rozwoju uczniów i szkoły podejmowane są na zebraniach Rady Rodziców lub kierowane są bezpośrednio do dyrektora.
3. Zdaniem rodziców zrealizowano następujące działania wychowawcze na ich wniosek: wg 29% ankietowanych rodziców zgłoszono uczniów do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych, co potwierdza 57% badanych nauczycieli, w 25 % ankietowanych rodziców twierdzi, że na ich wniosek zakazano używania telefonów komórkowych, co potwierdza 57% nauczycieli, w 25% ankietowanych rodziców zorganizowano wycieczki, co potwierdza 67% ankietowanych nauczycieli, wg 17 % ankietowanych rodziców zorganizowano pogadanki na godzinach wychowawczych, co potwierdza 4% ankietowanych nauczycieli, w 16% badanych rodziców zorganizowano zajęcia w terenie oraz warsztaty, co potwierdza 5% ankietowanych nauczycieli. Nauczyciele wskazują dodatkowo następujące inicjatywy rodziców, które zostały zrealizowane na rzecz uczniów i ich szkoły. Są to: pomysły przy organizowaniu uroczystości(79%), pomysły dotyczące dekoracji (14%), dowóz dzieci do szkoły ze wzgl. na brak chodników (1,5%), e-dziennik (1,5%).

Sprawozdanie z wywiadu z dyrektorem szkoły dotyczący współpracy z rodzicami

Zdaniem dyrektora większość rodziców angażuje się w życie szkoły poprzez udział we wspólnych imprezach, zebraniach z wychowawcami. Rodzice wspierają inicjatywy jakie podejmuje szkoła oraz opiniują dokumenty ważne dla funkcjonowania szkoły. Rodzice też dzielą się swymi opiniami w rozmowach z dyrektorem, ale też informacje przekazują przez nauczycieli i wychowawców. Chętnie dzielą się swymi opiniami podczas zebrań Rady Rodziców. Wszystkie sugestie rodziców działające na korzyść szkoły są brane pod uwagę, a opinie rodziców są jednym z ważniejszych głosów mających wpływ na planowanie działań szkoły. Dotyczy to zajęć dydaktyczno-wychowawczych, kół zainteresowań, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji uroczystości szkolnych. Rodzice największy wpływ mają na efekty działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz na samo funkcjonowanie szkoły. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez organizowanie zebrań, warsztatów, pogadarek, dziennika elektronicznego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy psychologa, pośredniczenie w uzyskiwaniu pomocy instytucji zewnętrznych (GOPS, P.P.P.). Nauczyciele udzielają rad w sytuacjach problemowych oraz ustalają wspólny plan działań. Rodzice zgłaszają swoje inicjatywy, które po rozpatrzeniu są realizowane.

Analiza dokumentacji

Protokoły, sprawozdania zamieszczone w protokołach.

Na podstawie sprawozdań wychowawców klas z 26 stycznia 2015 r.

- Współpraca rodziców ze szkołą uczniów edukacji wczesnoszkolnej 1-3:

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Współpraca układa się prawidłowo. Rodzice interesują się zachowaniem i postępami dzieci oraz współpracują przy organizacji imprez i uroczystości szkolnych takich jak: Śniadanie daje moc, wigilia klasowa, zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny. Biorą udział w wycieczkach i wyjściach. Angażują się w życie klasy i szkoły.

- Współpraca rodziców ze szkołą uczniów klas 4-6:

Współpraca z rodzicami uczniów klas IV-VI układa się dobrze. Rodzice są chętni do pomocy. Interesują się postępami w nauce dzieci. Biorą udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Rodzice angażują się w życie klasy i szkoły.

Dzienniki klasowe

W dziennikach nauczyciele odnotowują datę zebrania z rodzicami i problematykę poruszaną na zebraniu. Po pierwszym zebraniu z rodzicami wpisano do dzienników Trójki Klasowe wybrane w każdej klasie na początku roku szkolnego. W bieżącym roku szkolnym na zebraniach z rodzicami poruszano następującą tematykę : zapoznano rodziców z dokumentami: Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, regulaminami szkoły, dokonano wyboru Trójek Klasowych, omówiono zasady bezpieczeństwa poruszania

się autami w obrębie szkoły, omówiono zasady zdrowego odżywiania, informowano rodziców o ocenach i zachowaniu dzieci, omówiono symptomy dysleksji i propozycje ćwiczeń.

Strona internetowa, kronika szkolna

Większość imprez klasowych i zaangażowanie rodziców w życie szkoły udokumentowano na stronie szkoły i na kartach kroniki szkolnej. Dokumenty to: zdjęcia, filmy oraz notatki na głównej stronie szkoły. Z przeprowadzonych rozmów i badania ankietowego wynika, że rodzice wyrazili ogólne zadowolenie z organizowanych zebrań klasowych i spotkań oraz, że czas tych zebrań jest odpowiedni.

OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

1. Rekomendacje:

- Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach.
- Najmocniejszą stroną jest jak wynika z ankiety organizacja uroczystości, imprez i udział w nich oraz wymiana informacji między nauczycielami a rodzicami poprzez indywidualne rozmowy, zebrania z rodzicami, dziennik elektroniczny i kontakty telefoniczne.
- Wychowawcy i nauczyciele są osobami godnymi zaufania, współpracują z rodzicami w odpowiedni sposób.
- Sposób komunikowania o efektach edukacyjnych i wychowawczych stosowany do tej pory zaspakają wiedzę nauczycieli i rodziców w tym zakresie.
- Należałoby zwrócić uwagę na większą aktywizację niektórych rodziców na zebraniach rodziców.
- Na zebraniach należy przypominać o dokumentach regulujących funkcjonowanie szkoły oraz o decyzjach, które zostały podjęte na Radach Rodziców w celu podniesienia wiedzy rodziców o sprawy organizacyjne szkoły.
- Wychowawcy i nauczyciele należycie wspierają uczniów w ich rozwoju i wychowaniu, co potwierdza badanie ankietowe rodziców i nauczycieli.
- Inicjatywy rodziców, które są korzystne dla uczniów i placówki są akceptowane i realizowane.

2. Mocne strony:

- Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą.
- Odpowiada im sposób współpracy i jej organizacja.
- Chętnie uczestniczą w imprezach klasowych i szkolnych, wycieczkach i wyjściach,
- Rodzice chętnie korzystają z dziennika elektronicznego.
- Podczas spotkań indywidualnych dowiadują się potrzebnych informacji.
- Ankietowani uważają, że nauczyciele wspierają ich w rozwoju ich dzieci, dostrzegając mocne i słabe strony.
- Rodzice wysoko oceniają relacje z nauczycielami.
- Rodzice uzyskują optymalne informacje oraz pomoc, której oczekują.

- Nauczyciele i dyrektor analizują inicjatywy rodziców i współpracują w realizacji pomysłów na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

3. Słabe strony:

- Nie wszyscy rodzice znają dokumenty szkolne.
- Część rodziców nie jest aktywna podczas zebrań z rodzicami.
- Nie wszyscy rodzice wiedzą o ustaleniach Rady Rodziców.

Wnioski ogólne:

1. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w jej działaniach w szerokim zakresie, co potwierdza badanie ankietowe.
2. Nauczyciele i szkoła regularnie pozyskują opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystują otrzymane informacje w dalszej pracy .
3. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez zbieranie informacji, omawianie i interpretowanie problemów oraz podejmowanie niezbędnych dla dobra dziecka kroków.
4. Szkoła analizuje wszystkie inicjatywy rodziców i jeśli są one korzystne dla rozwoju uczniów i szkoły, przyjmowane są do realizacji.

Opracowanie:

Ewa Bugaj

Krystyna Ciesiołkiewicz

Wojciech Ługowski

ANONIMOWA ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Rodzice! Chcąc doskonalić współpracę szkoły z Rodzicami, kierujemy do Państwa tę ankietę i uprzejmie prosimy o jej wypełnienie w terminie do 20 maja 2016 r.

1. Czy Państwa zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?

- a) tak b) nie c) nie mam zdania

2. Czy mają Państwo możliwość współdecydowania w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły?

- a) tak b) nie c) nie wiem

3. Jak Państwo oceniają wpływ rodziców na życie szkoły?

- a) wystarczający b) zbyt mały c) zbyt duży

4. Jak Państwo oceniają swoją współpracę ze szkołą?

- a) bardzo dobrze
b) raczej dobrze
c) raczej źle
d) bardzo źle
e) nie mam zdania

5. W jakim zakresie uczestniczycie Państwo w życiu szkoły?

- a) bardzo często
b) często
c) rzadko
d) nigdy

6. W jaki sposób uczestniczycie Państwo w życiu szkoły?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) pomagając finansowo,
b) wykonując użyteczne prac,
c) pomagając w realizacji zadań szkoły,
d) współtworząc program wychowawczy i profilaktyczny,
e) i inne (jakie?).....

7. W jakich obszarach podejmujecie Państwo współdziałania ze szkołą?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) skupiam się tylko na postępach mojego dziecka,
b) inicjuję różne działania w grupie klasowej i angażuję się w przygotowanie uroczystości klasowych,
c) angażuję się w organizację uroczystości szkolnych,
d) wykonuję przydzielone mi zadania,
e) nie angażuję się w działania szkoły,
f) inne działania (jakie?).....

8. O czym chcielibyście Państwo współdecydować?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) o wycieczkach i uroczystościach szkolnych,
- b) o pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowych,
- c) o programie i metodach wychowawczych szkoły,
- d) o rodzajach zajęć pozalekcyjnych,

9. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców (Rada Rodziców)?

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

10. Czy Państwo informowani są na temat zakresu prowadzonych prac i podejmowanych decyzji dotyczących szkoły przez przedstawicieli Rady Rodziców?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam zdania

11. Czy zapoznaliście się Państwo z podstawowymi dokumentami szkoły?

- a) tak
- b) nie

12. Czy szkoła uzyskuje informacje od Państwa na temat swojej pracy?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam zdania

13. W jaki sposób szkoła uzyskuje informacje na temat Państwa oczekiwań dotyczących współpracy ze szkołą?- można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

- a) ankiety,
- b) rozmowy podczas zebrań,
- c) rozmowy indywidualne z nauczycielami i dyrektorem,
- d) kontakty telefoniczne,
- e) kontakt przez dziennik elektroniczny

14. Jak często nauczyciele zbierają informacje o pracy szkoły?

- a) kilka razy w roku,
- b) kilka razy w miesiącu,
- c) nie mam zdania,

15. Z jakich form kontaktu ze szkołą chcieliby Państwo korzystać?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) wspólne imprezy szkolne,
- b) strona internetowa, kontakt e-mailowe,
- c) kontakt przez dziennik elektroniczny,
- d) kontakty telefoniczne,
- e) korespondencja- list, dzienniczek ucznia,
- f) spotkania ze specjalistami- odczyty, warsztaty,
- g) indywidualne spotkania z wychowawcami i nauczycielami,
- h) klasowe zebrania z rodzicami,

16. Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?- można wybrać więcej niż jedna odpowiedź.

- a) są dobrze przygotowane i prowadzone,
- b) dostarczają ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły,
- c) uzyskuję informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu mojego dziecka,
- d) odbywają się w niemiłej atmosferze,
- e) są stratą czasu,
- f) dają możliwość współdecydowania o sprawach życia klasy i szkoły,

17. Czy zdaniem Państwa działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów dydaktyczno-wychowawczych są wystarczające?

- a) tak,
- b) raczej tak,
- c) raczej nie,
- d) nie,
- e) nie mam zdania

18. Czy zdaniem Państwa szkoła wspiera rodziców w rozwoju i wychowaniu dzieci?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam zdania

19. W przypadku problemów z dzieckiem do kogo Pan/Pani się zwraca?

- a) do wychowawcy,
- b) do dyrektora,
- c) do psychologa
- d).....

20. Jak wspomaga Pani/Pan nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) monitoruję odrabianie zadań domowych,
- b) czuwam nad postępami w nauce (przeoglądam zeszyty, ćwiczenia),
- c) kontaktuję się regularnie z wychowawcą klasy, nauczycielami,
- d) przeoglądam dziennik elektroniczny,
- e) prowadzę oddziaływania wychowawcze w domu,
- f) omawiam problem i stosuję się do wskazówek,
- g) przekazuję informacje o dziecku,
- h) wspólnie ustalam plan działań odnośnie problemów dziecka,
- e) inne.....

21. Jakie jest Państwa zdanie na temat większego zaangażowania rodziców w życie szkoły:

- a) rodzice angażują się dużo lecz ciągle ci sami,
- b) zaangażowanie jest duże,
- c) powinno być zdecydowanie większe,

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Czy Pan/Pani pełni funkcję wychowawcy klasy?
 - a) tak
 - b) nie
2. Czy jest Pan/Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?
 - a) tak,
 - b) raczej tak,
 - c) raczej nie,
 - d) nie,
3. Czy w Pana/ Pani opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?
 - a) zdecydowanie tak,
 - b) raczej tak,
 - c) raczej nie,
 - d) zdecydowanie nie,
4. Czy w Pani/Pana opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?
 - a) nie ma takich rodziców,
 - b) pojedyncze osoby,
 - c) mniej niż połowa,
 - d) więcej niż połowa,
5. Z jakich form współpracy rodzice najczęściej korzystają?
 - a) klasowe zebrania z rodzicami,
 - b) indywidualne spotkania,
 - c) spotkania z ekspertami- odczyty, prelekcje, warsztaty,
 - d) kontakty telefoniczne,
 - e) wspólne imprezy,
 - f) korespondencja- listy, dzienniczek ucznia,
 - g) strona internetowa, kontakt e-mail,
 - h) kontakt przez dziennik elektroniczny,
6. Czy system kontaktów z rodzicami spełnia Pana/Pani oczekiwania?
 - a) Tak
 - b) nie
7. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/Panią klasowych zebrań?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.
 - a) większość rodziców bierze aktywny udział,
 - b) pojedyncze osoby wypowiadają się na forum,
 - c) ja mówię rodzice słuchają,
 - d) rodzice wykazują przejawy znudzenia,
 - e) nie dotyczy
8. W jaki sposób pozyskuje Pan/Pani opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.
 - a) ankiety,
 - b) rozmowy indywidualne z rodzicami,
 - c) rozmowy podczas zebrań,
9. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?
 - a) zdecydowanie tak,
 - b) raczej tak

c) raczej nie, d) zdecydowanie nie,
10. Czy Pana/ Pani zdaniem otrzymane od rodziców opinie i sugestie, na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

a) zawsze, b) często, c) czasami, d) rzadko, e) nigdy,
11. W jaki sposób udziela Pan/Pani informacji na temat postępów w nauce i zachowania poszczególnych uczniów?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

a) pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa),
b) rozmowy indywidualne,
c) kontakt telefoniczny,
d) zebranie rodziców,
e) przez dziennik elektroniczny,
f) inne.....

12. Czy pozyskuje Pan/Pani informacje od rodziców na temat własnej pracy?

a) tak b) nie c) raczej nie

13. W jaki sposób pozyskuje Pan/Pani informacje od rodziców?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

a) rozmowa,
b) ewaluacja, ankiety,
c) zebrania z rodzicami,
d) indywidualne rozmowy,
e) dziennik elektroniczny,
f) inne.....

14. W jaki sposób wykorzystuje Pan/Pani informacje od rodziców?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

a) jeśli jest to uzasadnione biorę pod uwagę i wdrażam do pracy,
b) doskonałą swój warsztat pracy,
c) modyfikuję metody oraz plan pracy,
d) wspólnie ustalamy strategię działań wychowawczych,
e) wprowadzam zmiany w swojej pracy,
f) dostosowuję prace do indywidualnych potrzeb ucznia,
g) nawiązuje współpracę z rodzicem,
h) wyciągam wnioski,

15. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

a) pogadanki, szkolenia, warsztaty z udziałem ekspertów dla rodziców,
b) kierowanie uczniów z problemami do P.P.P.,
c) porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom przez wychowawców,
d) porady i wskazówki przekazywane przez nauczycieli przedmiotów,
e) porady i wskazówki przekazywane przez psychologa,
f) porady i wskazówki przekazywane przez logopedę,
g) uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych,

- h) uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych,
- i) zajęcia świetlicowe,
- j) dowozy dzieci,
- i)inne.....

16) Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/Pani w swojej pracy?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) pogadanki, szkolenia, warsztaty z udziałem ekspertów dla rodziców,
- b) kierowanie uczniów z problemami do P.P.P.,
- c) porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom przez wychowawców,
- d) porady i wskazówki przekazywane przez nauczycieli przedmiotów,
- e) porady i wskazówki przekazywane przez psychologa,
- f) porady i wskazówki przekazywane przez logopedę,
- g) uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych,
- h) uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych,
- i) zajęcia świetlicowe,
- j) dowozy dzieci,
- i) inne.....

17. O ilu rodzinach swoich uczniów może Pan/Pani powiedzieć, że nie współpracują z Pan/em/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

- a) nie ma takich rodziców,
- b) pojedyncze osoby,
- c) więcej niż połowa,
- d) wszyscy,

18) W jaki sposób rodzice wspierają Państwa działania?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) oddziaływania wychowawcze w domu,
- b) omawianie problemów na zebraniach klasowych,
- c) współpracują i pomagają podczas wycieczek i uroczystości,
- d) wspólne rozwiązywanie problemów,
- e) pytają się o zachowanie swoich dzieci,
- f) akceptują niektóre propozycje działań,
- g) utrzymują kontakt z nauczycielem,
- h)inne.....

19. Czy szkoła realizuje inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i placówki?

- a) tak
- b) niektóre
- c) nie

20) Komu rodzice zgłaszają inicjatywy dotyczące pracy szkoły?- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

- a) wychowawcy,
- b) dyrektorowi,
- c) podczas zebrań,
- d) w czasie zebrań Rady Rodziców,

21. Jakie inicjatywy dotyczące rozwoju uczniów oraz placówki zgłaszają rodzice?

- a) dotyczące działań wychowawczych,

- b) przestrzegania bezpieczeństwa,
- c) zajęć dodatkowych,
- d) oceniania,
- e) inne.....

22. Proszę podać przykłady inicjatyw rodziców dotyczących:

a) działań wychowawczych- zakaz używania telefonów, zgłoszenie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja wycieczek, pomoc przy wyjściach, pomoc w przygotowaniu uroczystości, pomoc przy wykonywaniu dekoracji, pomoc w organizowaniu zajęć w terenie, warsztatów, inne.....

b) przestrzegania bezpieczeństwa- na przystankach autobusowych (zmiana lokalizacji), organizacja ruchu przed szkołą, współpraca ze strażą, policją, rozmowy na godzinach wychowawczych, inne.....

c) oceniania-

d) inne.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ARKUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM

1. W jaki sposób rodzice angażują się w życie szkoły?
2. W jaki sposób rodzice dzielą się z dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania?
3. Czy opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, jeśli tak to jakich?
4. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ?
5. Z których praw i obowiązków rodzice najczęściej korzystają?
6. Jakie zadania podejmowane są w celu pozyskiwania rodziców do współpracy?
7. W jaki sposób szkoła wspiera rodziców w wychowanie dzieci?
8. Czy szkoła realizuje inicjatywy rodziców?

a) tak zawsze, b) raczej tak, c) czasami, d) raczej nie
9. Jakie inicjatywy dotyczące funkcjonowania szkoły zgłaszają rodzice?
- 10) Jakie inicjatywy rodziców zostały zrealizowane?
11. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?
12. Czy jest Pan zadowolony ze współpracy z rodzicami?