

Szkoła Podstawowa w Sokołowicach

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie wobec szkoły:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Opracował zespół w składzie:

Ewa Bugaj

Krystyna Ciesiołkiewicz

Wojciech Ługowski

Sokołowice, sierpień 2017

WSTĘP.....	4
1. PRZEDMIOT EWALUACJI.....	4
2. CELE BADAWCZE.....	5
3. PYTANIA KLUCZOWE.....	5
4. KRYTERIA EWALUACJI.....	6
5. METODOLOGIA.....	6
6. HARMONOGRAM EWALUACJI.....	7
7. ORACOWANIE WYNIKÓW ANKIET.....	16
8. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY.....	34
9. WYWIAD Z PSYCHOLOGIEM SZKOŁY.....	35
10. WNIOSKI Z ANALIZY DOKUMENTACJI SZKOLNEJ.....	37
11. PODSUMOWANIE WYNIKÓW ANKIET.....	40
12. PODUMOWANIE.....	45
13. ANONIMOWA ANKIETA DLA NAUCZYCIELI.....	46
14. ANONIMOWA ANKIETA DLA RODZICÓW.....	51
15. ANONIMOWA ANKIETA DLA UCZNIÓW.....	54
16. KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM.....	56
17. KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z PSYCHOLOGIEM.....	56

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1 – anonimowa ankieta dla nauczycieli

Załącznik nr 2 – anonimowa ankieta dla rodziców

Załącznik nr 3 – anonimowa ankieta dla uczniów

Załącznik nr 4 – kwestionariusz wywiadu z dyrektorem

Załącznik nr 5 – kwestionariusz wywiadu z psychologiem szkolnym

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek oświatowych.

WPROWADZENIE

Raport ten jest zwięźczeniem badania ewaluacyjnego dotyczącego wymagania:
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.

Ewaluacja miała na celu zdiagnozowanie funkcjonowania naszej szkoły w zakresie wymienionego wymagania, a powstałe wnioski mają służyć jej udoskonaleniu.

W kolejnych rozdziałach zostanie przedstawiony przedmiot badania i jego obszary. Następnie przedstawiamy pytania kluczowe, na jakie szukaliśmy odpowiedzi w trakcie procesu badawczego, a także kryteria, jakimi kierowaliśmy się podczas analizowania uzyskanych danych. Zostaną także przedstawione metody badawcze oraz sposób doboru próby do badania. W dalszej części raportu opisane zostaną wyniki analizy danych. Będą to odpowiednio wnioski z badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli, rodziców, uczniów, a także wnioski z wywiadu z dyrektorem szkoły i psychologiem szkoły.

Całość raportu zakończy podsumowanie, w którym zostaną zebrane najistotniejsze wnioski i rezultaty badania.

1. PRZEDMIOT EWALUACJI

1.1 Obszary przedmiotu ewaluacji

W ramach przedmiotu ewaluacji wyróżniono wymaganie w ramach obszaru badań:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.

Charakterystyka wymagania:

Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do potrzeb każdego ucznia.

Cel ewaluacji:

Zebranie informacji na temat działań służących: wyrównywania szans edukacyjnych, wspomagania rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,

dostosowywania oferty zajęć do potrzeb uczniów, motywowania uczniów do samorealizacji.

Przedmiot ewaluacji:

Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia oraz działania wspomagające rozwój uczniów.

2. Pytania kluczowe:

Wymagania na poziomie podstawowym:

- W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?

Wymagania na poziomie wysokim:

- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny organizowane są skutecznie?
- Czy wsparcie otrzymane w szkole w opinii rodziców i uczniów odpowiada ich potrzebom?

3. Kryteria ewaluacji

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
- Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.
- Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości.
- Szkoła organizuje pomoc uczniom w trudnych sytuacjach społecznych.

4. METODOLOGIA

4.1 METODY BADAWCZE

Opis danych i sposób ich zbierania:

W badaniach posłużono się następującymi metodami:

- Ankieta dla rodziców
- Ankieta dla nauczycieli
- Ankieta dla uczniów

- Wywiad z dyrektorem szkoły
- Wywiad z psychologiem szkoły
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Zapisy w dziennikach lekcyjnych
- Strona internetowa, kronika szkoły

Zbieranie danych odbyło się podczas:

- spotkań zespołu ewaluacyjnego
- przeprowadzanych badań ankietowych
- rozmów z dyrektorem szkoły oraz psychologiem szkoły
- analiza dokumentacji szkolnej

4.1.1. ANKIETY

Ankiety liczą odpowiednio:

- 19 pytań dla nauczycieli
- 20 pytań dla rodziców
- 18 pytań dla uczniów

Znaczną część każdego kwestionariusza stanowią pytania zamknięte. W każdej znajdują się również pytania otwarte. Część pytań zamkniętych w opracowanych ankietach została skonstruowana w oparciu o kilkustopniowy wybór.

W ankiecie wzięło udział 100% nauczycieli, 61 rodziców, co stanowi 41% ogółu rodziców i 50 uczniów z klas 4a, 4b oraz z klasy 6, co stanowi 36% ogółu uczniów w szkole.

4.1.2. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

Wywiad z dyrektorem szkoły zawierał 4 pytania dotyczące potrzeb uczniów, rodziców oraz współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę.

4.1.3. WYWIAD Z PSYCHOLOGIEM SZKOŁY

Wywiad z psychologiem szkoły zawierał 4 pytania dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

4.2 DOBÓR PRÓBY BADAWCZEJ

Dokonując wyboru próby badawczej dbano, aby badaniem objęto jak najszerszą populację. Starano się poznać opinie wielu podmiotów. Dlatego wybrano następujących przedstawicieli: uczniów klas IV-VI, nauczycieli, rodziców, dyrektora szkoły oraz psychologa szkoły.

5. HARMONOGRAM EWALUACJI:

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej – do października 2016 r.
- Rozpoznawanie metod badawczych – październik 2016 r.
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji – od listopada 2016 r. do maja 2017 r.
- Analiza zebranych informacji – od grudnia 2016 r. do maja 2017 r.
- Wyciąganie wniosków - od grudnia 2016 r. do maja 2017 r.
- Opracowanie raportu – maj 2017 r.

6. RAPORT I UPOWSZECHNIENIE WYNIKÓW:

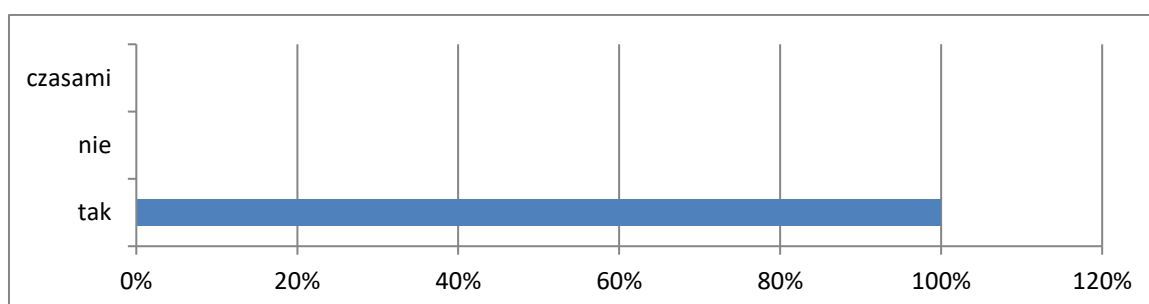
Raport zostanie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Rodzicom zostanie zaprezentowany na zebraniach. Wersja elektroniczna dostępna będzie na internetowej stronie naszej szkoły, a wersja papierowa znajduje się w dokumentacji Dyrektora Szkoły.

7. OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

W ankiecie wzięło udział 13 nauczycieli, co stanowi 100% badanych. Ankieta była anonimowa i składała się z 19 pytań. Jej celem było zebranie opinii i spostrzeżeń na temat wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przedstawiają się następująco:

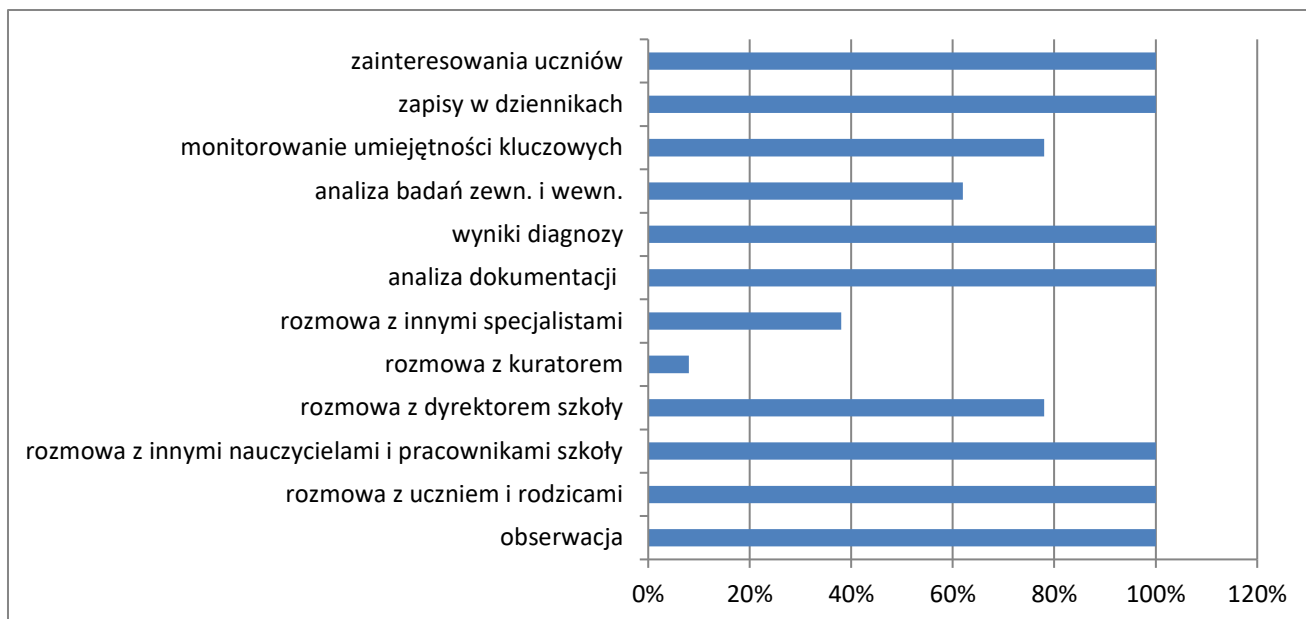
1. Czy rozpoznaje Pani/Pan indywidualne potrzeby uczniów?



Wszyscy ankietowani nauczyciele (13 – 100%) podali twierdzące odpowiedzi .

2. W jaki sposób rozpoznaje Pani/Pan indywidualne potrzeby uczniów?

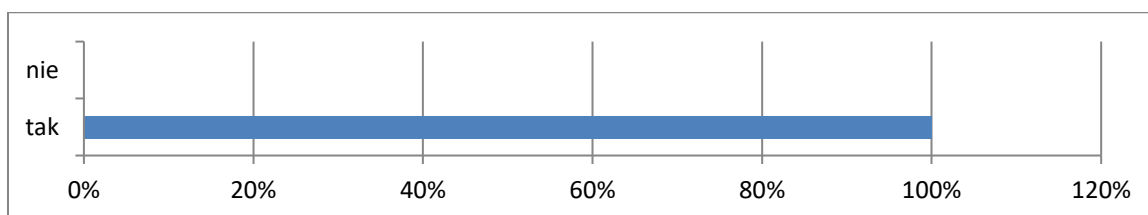
Nauczycieli mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



Nauczyciele najczęściej rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów poprzez:

- rozpoznawanie zainteresowań uczniów, analizę zapisów w dziennikach, analizę wyników diagnoz oraz dokumentacji w tym opinii i orzeczeń, rozmowę z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły oraz z uczniami i rodzicami, jak również poprzez obserwację — 13 nauczycieli (100%),
- monitorowanie umiejętności kluczowych oraz poprzez konsultowanie się z dyrektorem szkoły – 10 nauczycieli (78%),
- analizę badań zewnętrznych i wewnętrznych – 8 nauczycieli (62%),
- rozmowę z innymi specjalistami – 5 nauczycieli (38%),
- rozmowę z kuratorem – 1 nauczyciel (8%).

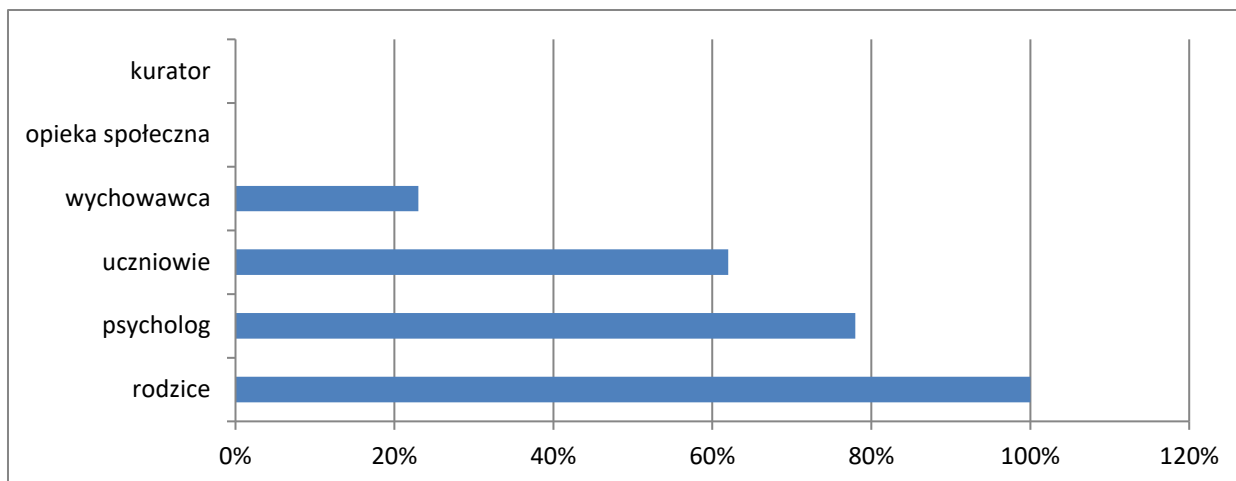
3. Czy rozpoznaje Pani/Pan możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną ucznia?



Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że podejmują działania w celu rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich sytuacji społecznej.

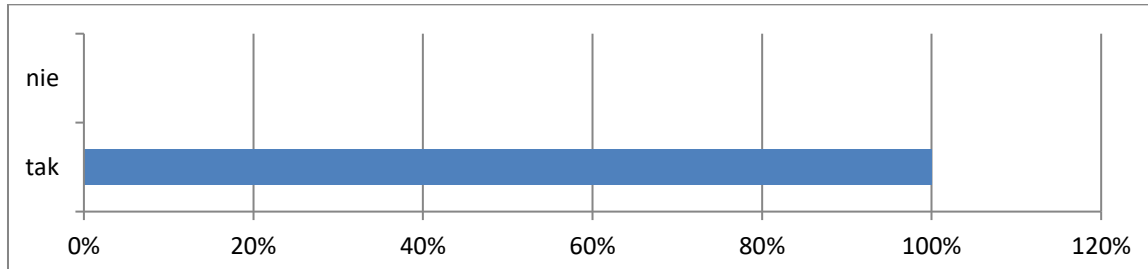
4. Od kogo Pani/Pan czerpie informacje dotyczące sytuacji społecznej ucznia?

Nauczyciele mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



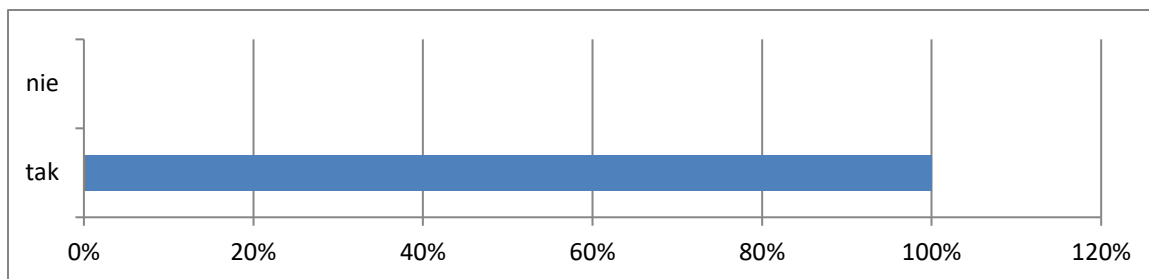
Nauczyciele czerpią informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów od rodziców – tak twierdzi 13 nauczycieli (100%) oraz prowadząc rozmowy z psychologiem szkolnym – potwierdza to 10 nauczycieli (78%). 8 nauczycieli, co stanowi 62% badanych twierdzi, że dowiaduje się o sytuacji społecznej ucznia w rozmowie z nim, a 3 nauczycieli, co stanowi 23% ankietowanych dowiaduje się o sytuacji społecznej uczniów od ich wychowawców.

5. Czy dostosowuje Pani/Pan wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?



Wszyscy ankietowani nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

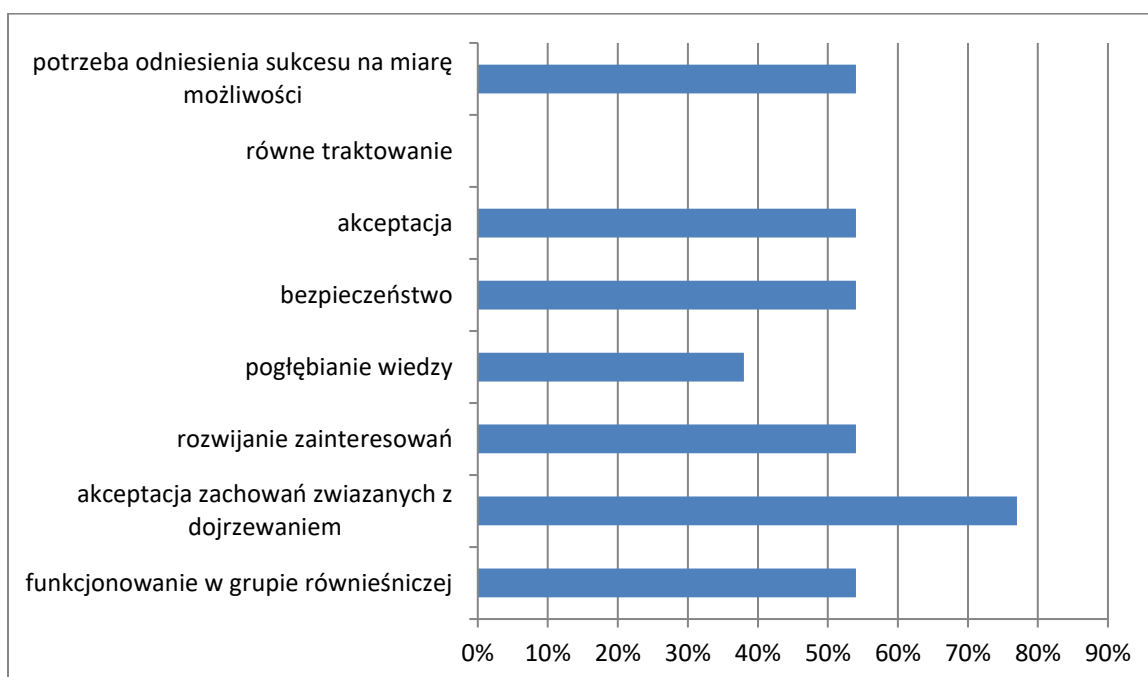
6. Czy współpracuje Pani/Pan z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i z innymi placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?



Wszyscy badani nauczyciele twierdzą, że współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z innymi placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

7. Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe Państwa uczniów?

Nauczyciele mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.



Ankietowani nauczyciele znają potrzeby swoich uczniów i je wskazują. 77% ankietowanych rodziców twierdzi, że ich uczniowie mają potrzebę akceptacji zachowań związanych z dojrzewaniem. Natomiast 54% badanych nauczycieli wskazuje następujące potrzeby swoich uczniów: potrzeba odnoszenia sukcesów na miarę możliwości, potrzeba akceptacji, bezpieczeństwo, potrzeba rozwijania swoich zainteresowań oraz funkcjonowania w grupie rówieśniczej. 5 nauczycieli, co stanowi 38% ankietowanych nauczycieli wskazuje potrzebę pogłębiania wiedzy.

8. Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania potrzeb uczniów?

Nauczyciele mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Wszyscy nauczyciele podają następujące działania, których celem jest wspieranie potrzeb uczniów:

- Zajęcia dodatkowe
- Koła zainteresowań
- Udział w konkursach, imprezach, apelach, przedstawieniach
- Eksponowanie sukcesów swoich uczniów
- Pomoc wychowawcy, logopedy, psychologa
- Indywidualne podejście do uczniów
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne
- Motywowanie do nauki, możliwość przeżywania sukcesu,
- Zróżnicowane metody pracy
- Odpowiednie pomoce dydaktyczne
- Konsultowanie problemów z P.P.P. i innymi specjalistami
- Angażowanie uczniów do udziału w projektach
- Udział nauczycieli w kursach i szkoleniach

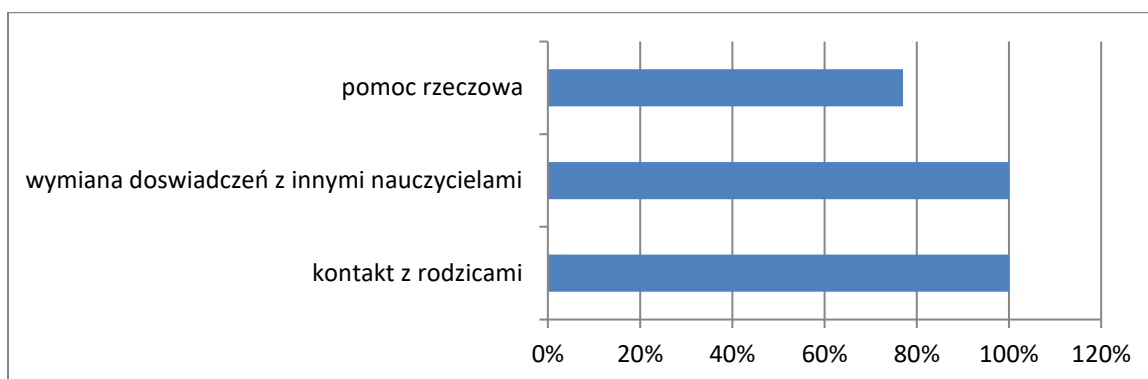
9. Jakie działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego podejmują Państwo w swojej pracy?

Nauczyciele mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Nauczyciele podejmują następujące działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego:

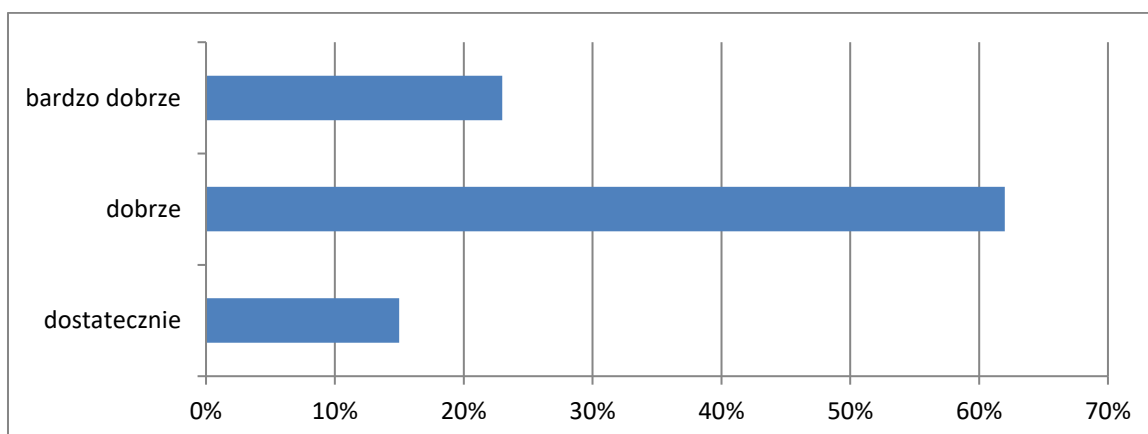
- Zróżnicowanie zadań podczas lekcji – 13 nauczycieli (100%)
- Analizę opinii i orzeczeń z P.P.P. oraz stosowanie się do zaleceń – 13 nauczycieli (100%)
- Przekazywanie zróżnicowanej informacji zwrotnej – 10 nauczycieli (77%)
- Włączanie w proces uczenia zróżnicowanych bodźców – 8 nauczycieli (62%)
- Budowanie u uczniów wiary we własne możliwości – 8 nauczycieli (62%)
- Uzależnienie miejsca siedzenia ucznia w klasie – 8 nauczycieli (62%)
- Rozszerzanie treści po rozpoznaniu potrzeb – 10 nauczycieli (77%)
- Zmienne tempo pracy – 7 nauczycieli (54%)
- Stymulowanie aktywności ruchowej – 6 nauczycieli (46%)
- Dostosowanie metod do stylów uczenia się – 6 nauczycieli (46%)
- Wzmocnienia pozytywne – 9 nauczycieli (69%)
- Stosowanie metod do pracy z uczniem zdolnym – 8 nauczycieli (62%)

10. W jaki inny sposób udziela Pani/Pan pomocy swoim uczniom?



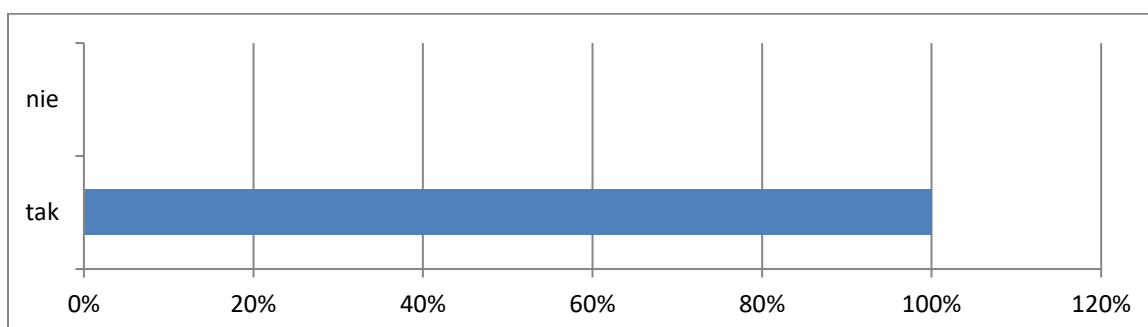
Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali dodatkowo, że podstawą pomocy uczniom jest kontakt i współpraca z rodzicami oraz wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami. 77% ankietowanych nauczycieli (10 nauczycieli) wspierało swoich uczniów rzeczowo.

11. W jakim stopniu uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości?



8 nauczycieli, co stanowi 62% ankietowanych uważa, że uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości na poziomie dobrym. Natomiast 3 nauczycieli (23%) jest zdania, że uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości na poziomie bardzo dobrym, a 2 nauczycieli (15%) twierdzi, że odbywa się to na poziomie dostatecznym.

12. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?



Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że w szkole organizowane są warunki do wyrównywania braków i zaległości.

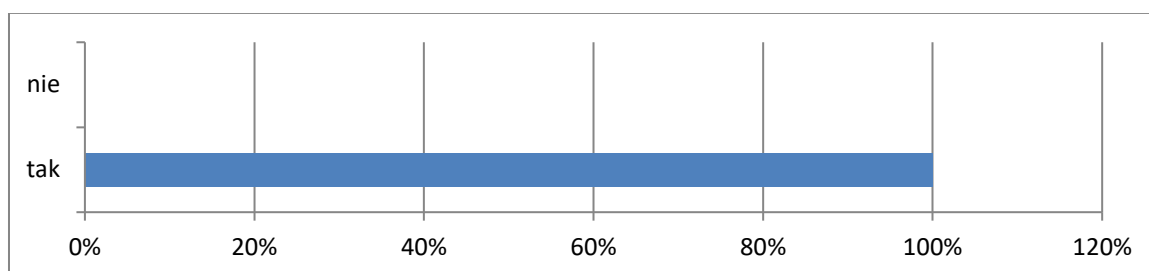
13. Jakie działania w celu wyrównywania braków i zaległości stosują Państwo w swojej pracy?

Nauczyciele mogli wybrać więcej niż jedną odpowiedź.

Ankietowani nauczyciele wskazują następujące działania, które podejmują w celu wyrównywania braków i zaległości u swoich uczniów:

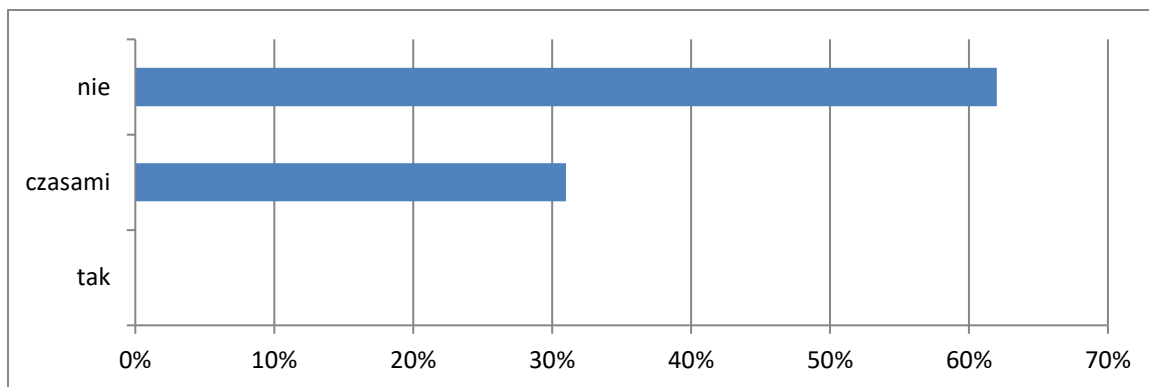
- Zalecana rodzicom konsultacja ich dzieci w P.P.P. – 10 nauczycieli (77%)
- Kierowanie uczniów na konsultacje do specjalistów – 10 nauczycieli (77%)
- Kierowanie do psychologa i logopedy – 10 uczniów (77%)
- Konsultacje ze specjalistami – 13 nauczycieli (100%)
- Realizacja zaleceń opinii i orzeczeń – 13 nauczycieli (100%)
- Dostosowanie potrzeb i metod do indywidualnych potrzeb uczniów - 13 nauczycieli (100%)
- Zgłaszanie uczniów na zajęcia specjalistyczne – 10 nauczycieli (77%)
- Dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów – 13 nauczycieli (100%)
- Stały kontakt z rodzicami - 13 nauczycieli (100%)
- Zastosowanie odpowiednich środków dydaktycznych - 13 nauczycieli (100%)

14. Czy podejmuje Pani/Pan działania mające na celu eliminowanie przejawów zachowań dyskryminacyjnych uczniów w grupie rówieśniczej?



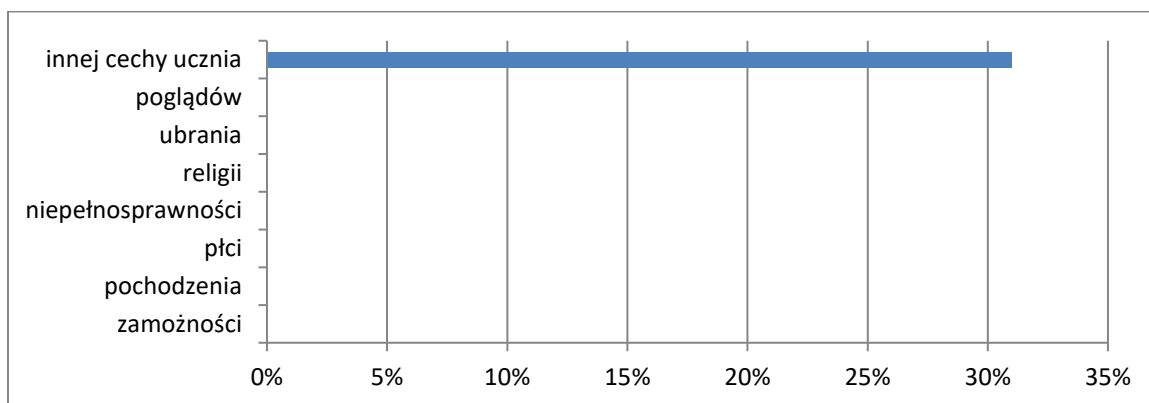
Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że podejmują działania mające na celu eliminowanie przejawów zachowań dyskryminacyjnych wśród uczniów.

15. Czy w szkole zdarzają się sytuacje dyskryminacji?



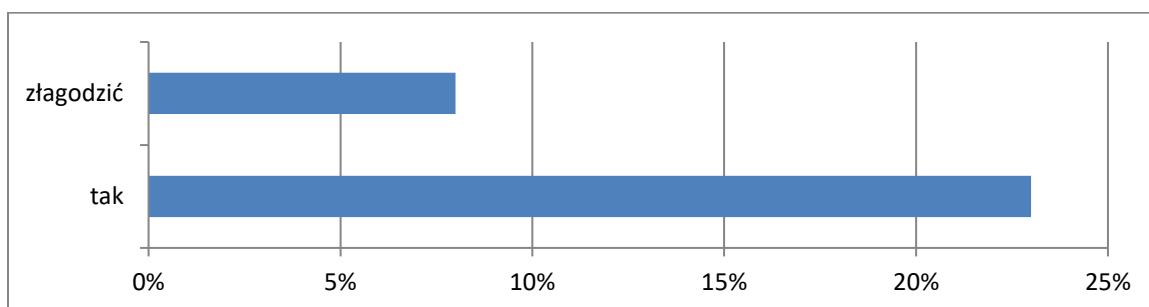
62% ankietyowanych nauczycieli twierdzi, że nie spotkali się w szkole z przejawami dyskryminacji wśród uczniów. 31% badanych podaje, że spotkała się czasami z sytuacjami dyskryminacji wśród uczniów.

16. Jeśli tak to z jakiego powodu?



31% ankietyowanych nauczycieli (4) potwierdziło, że spotkało się z przejawami dyskryminacji wśród uczniów z powodu innej cechy ucznia.

17. Czy udało się rozwiązać problem?



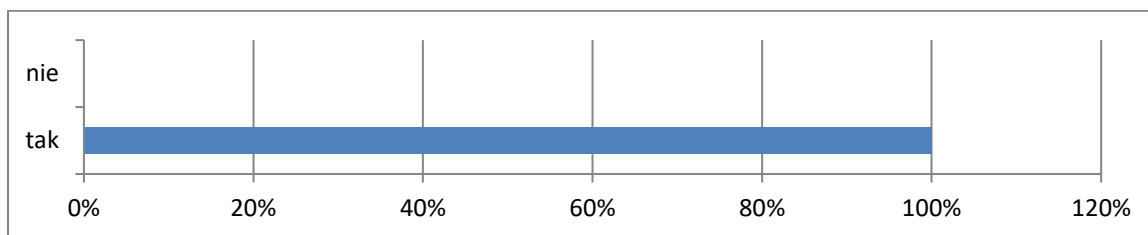
3 ankietyowanych nauczycieli (23%) , którzy spotkali się z przejawami dyskryminacji potwierdziło, że udało się problem rozwiązać. Natomiast jeden nauczyciel (8%) wskazuje na złagodzenie problemu.

18. Czy w szkole podejmowane są działania zapobiegające dyskryminacji uczniów?

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują następujące działania, które podejmują w celu zapobiegania dyskryminacji wśród uczniów:

- Apele wychowawcze, teatryki profilaktyczne, lekcje wychowawcze
- Natychmiastowe reakcje na przejawy złego zachowania
- Rozmowy o tolerancji: rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, poznawanie kultur, religii, obyczajowości innych narodów, prezentowanie postawy szacunku i akceptacji
- Kształtowanie postaw otwartości: eliminowanie złośliwości wśród uczniów
- Ujednolicenie strojów na zajęcia sportowe,
- Planowanie tańszych wycieczek

19. Czy wspiera Pani/Pan uczniów w trudnych sytuacjach (przemoc, problemy ekonomiczne i inne)?



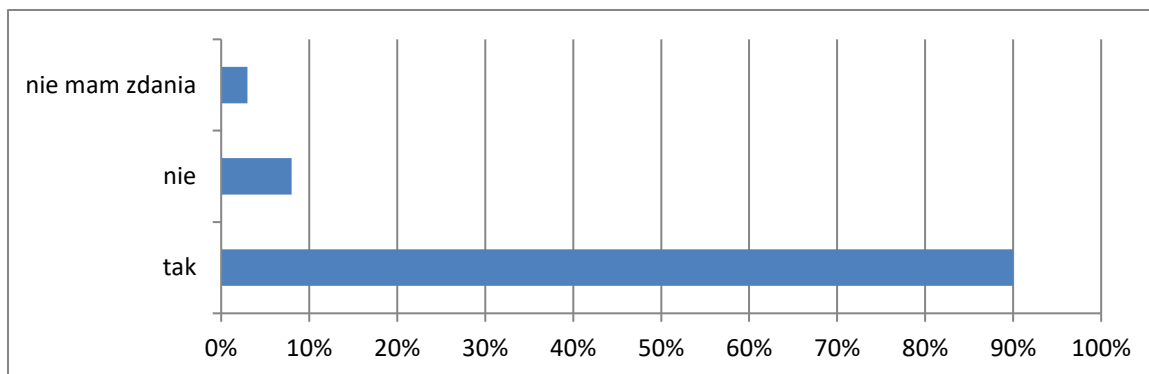
Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że wspierają swoich uczniów w trudnych sytuacjach.

8. OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW

W ankiecie wzięło udział 61 rodziców, co stanowi 41% ankietowanych rodziców z całej szkoły. Celem przeprowadzenia ankiety było uzyskanie od rodziców informacji na temat uwzględnienia przez szkołę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz wspomaganie ich w rozwoju.

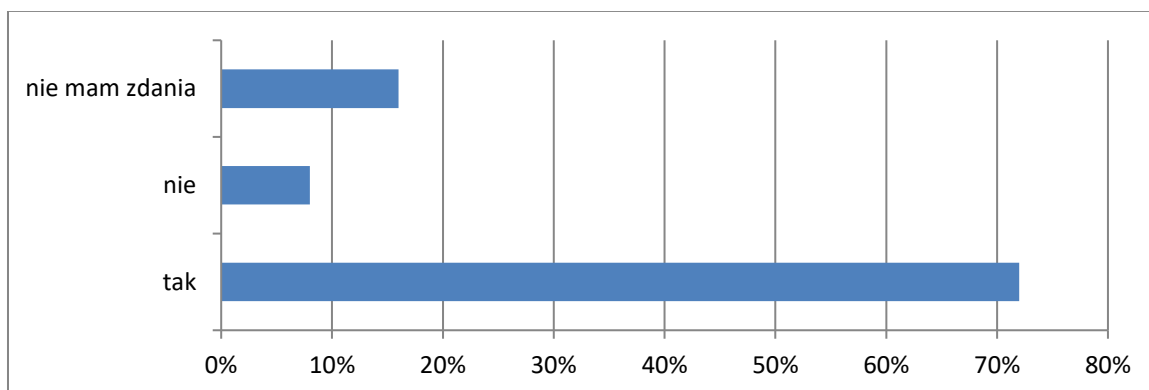
Wyniki przedstawiono następująco:

1. Czy wychowawca rozmawia z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Państwa dziecka?



Prawie wszyscy ankietowani rodzice – 90% (55 badanych) potwierdza, że wychowawcy rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci. Jedynie 5 ankietowanych rodziców, co stanowi 8% badanych zaprzecza, by wychowawca podejmował z nimi ten temat. Natomiast 2 rodziców (3%) nie miało zdania .

2. Czy wg Pani/Pana szkoła uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby uczniów?



Zdecydowana większość ankietowanych rodziców- 72% (44) twierdzi, że szkoła uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby uczniów. 16% badanych rodziców nie miało zdania na ten temat, a 5 rodziców, co stanowi 8% badanych uważa, że szkoła nie uwzględnia możliwości i potrzeb uczniów.

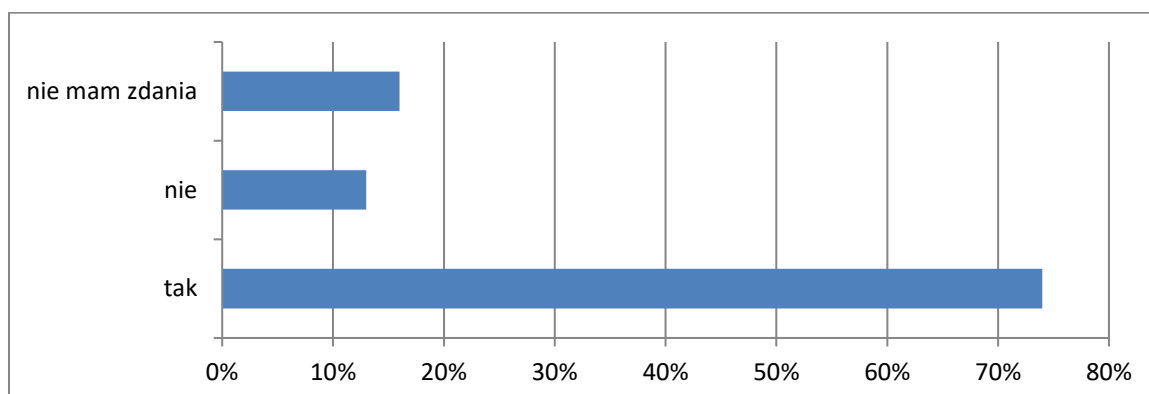
Jeśli nie, to dlaczego?

Dwóch rodziców udzieliło następującej odpowiedzi:

- za mało dodatkowych zajęć,
- są zbyt duże wymagania wobec dzieci,

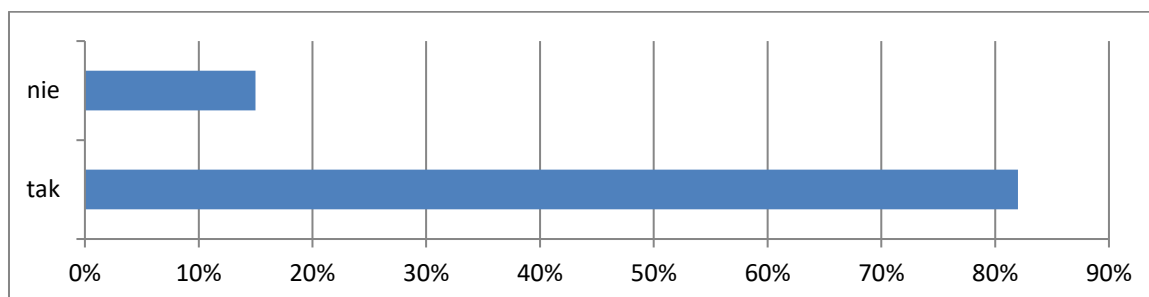
- dzieci zbyt dużo pracują w domu, a mało w szkole.

3. Czy wg Pani/Pana szkoła prowadzi zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych?



Większość rodziców 74% badanych (45) potwierdza, że szkoła prowadzi zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 11% ankietowanych rodziców nie ma zdania na ten temat, a 13 % rodziców (8) zaprzeczyła, by w szkole były organizowane zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Czy Pani/Pana dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych lub pozalekcyjnych?



82% ankietowanych rodziców (50) potwierdziła, że ich dzieci uczestniczą w różnych zajęciach dodatkowych lub pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę. 15% badanych (9) twierdzi, że ich dzieci nie uczestniczą w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych w szkole.

Jeśli tak to dlaczego?

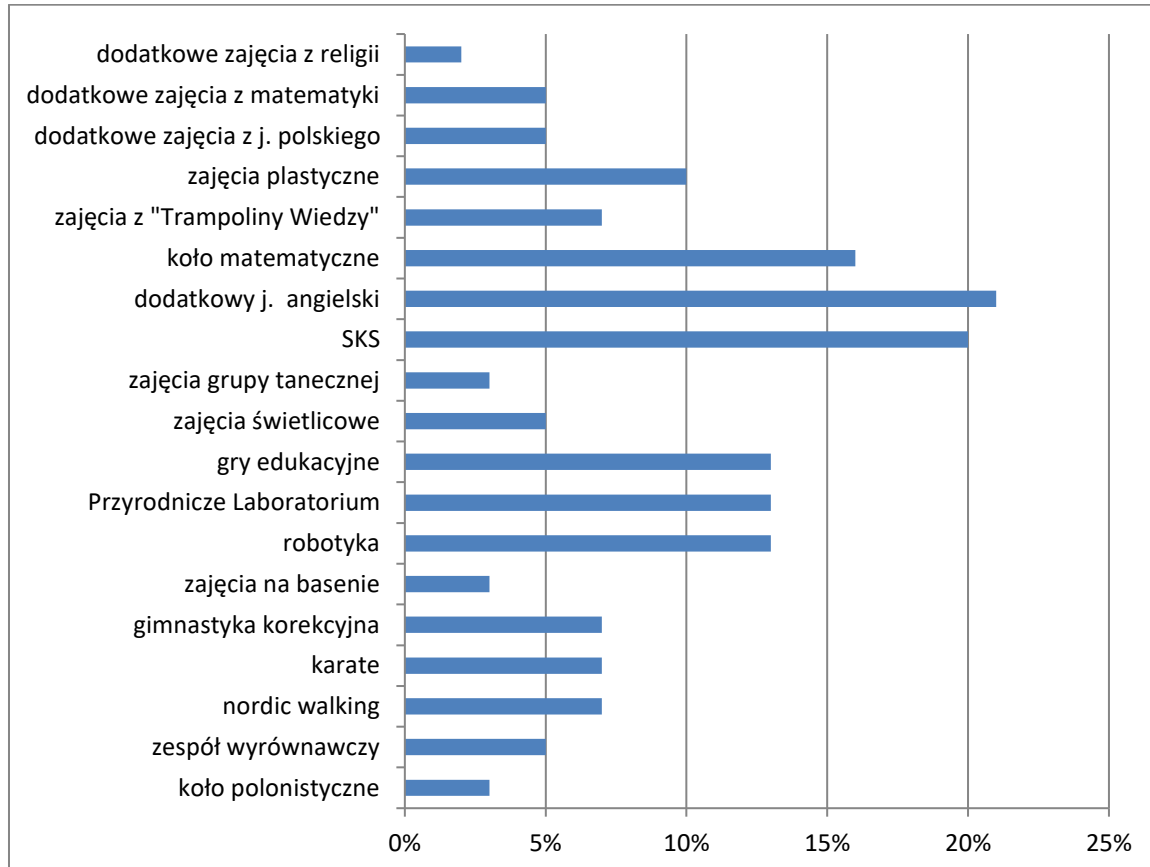
Udzielono następujących odpowiedzi:

Dziecko uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę, gdyż:

- rozwija się ruchowo - 7 rodziców (11%)
- ćwiczy rytmikę, gimnastykę korekcyjną oraz taniec – 1 rodzic (2%)
- uczy się dodatkowego języka - 1 rodzic (2%)
- spełnia swoje marzenia – 1 rodzic (2%)

- poszerza swoją wiedzę i umiejętności – 5 rodziców (8%)
- nadrabia zaległości z danego przedmiotu, ponieważ ma braki w nauce - 6 rodziców (10%)
- nadrabia trudności z języka angielskiego – 1 rodzic (2%)
- rozwija swoje zainteresowania – 10 rodziców (16%)
- dziecko lubi być aktywne i wysportowane – 1 rodzic (2%)
- poprawia swoją koncentrację – 1 rodzic (2%)
- lubi brać udział w różnych zajęciach - 1 rodzic (2%)
- integruje się z koleżankami i kolegami – 1 rodzic (2%)
- nie zostały stworzone zajęcia umożliwiające nadrabianie braków - 1 rodzic (2%)
- zajęcia dodatkowe trafiają w gust mojego dziecka – 1 rodzic (2%)
- ma wadę postawy – 1 rodzic (2%)

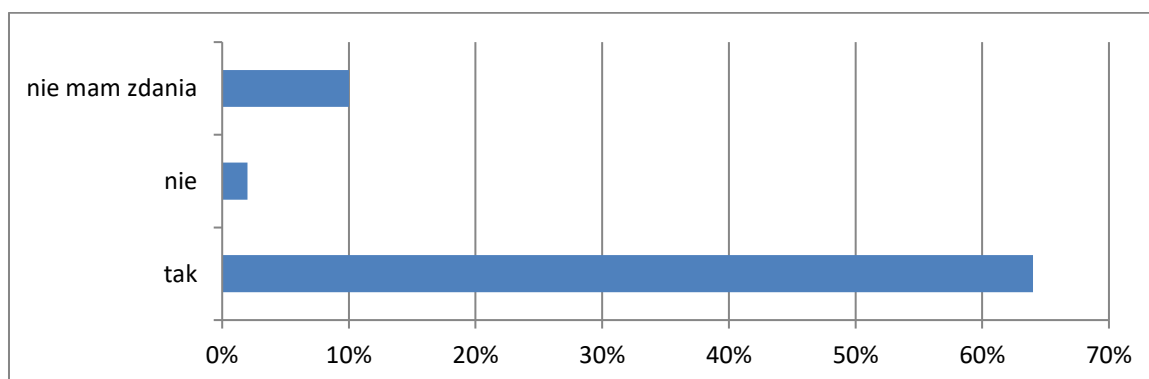
5. W jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę uczestniczy Państwa dziecko? Pytanie otwarte.



Ankietowani rodzice wskazali w badaniu ankietowym w jakich zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę uczestniczą ich dzieci:

- dodatkowe zajęcia z religii – 1 rodzic (2%)
- dodatkowe zajęcia z matematyki – 3 rodziców (5%)
- dodatkowe zajęcia z j. polskiego – 3 rodziców (5%)
- zajęcia plastyczne – 6 rodziców (10%)
- zajęcia z „Trampoliny Wiedzy” – 4 rodziców (7%)
- koło matematyczne – 10 rodziców (16%)
- dodatkowy j. angielski – 13 rodziców (21%)
- SKS – 12 rodziców (20%)
- zajęcia grupy tanecznej – 2 rodziców (3%)
- zajęcia świetlicowe – 3 rodziców (5%)
- Gry Edukacyjne – 8 rodziców (13%)
- Przyrodnicze Laboratorium – 8 rodziców (13%)
- Robotyka – 8 rodziców (13%)
- zajęcia na basenie – 2 rodziców (3%)
- gimnastyka korekcyjna – 4 rodziców (7%)
- karate – 4 rodziców (7%)
- nordic walking - 4 rodziców (7%)
- zespół wyrównawczy – 3 rodziców (5%)
- koło polonistyczne – 2 rodziców (3%)

6. Czy uważają Państwo, że zajęcia te wpływają na rozwój Państwa dziecka?



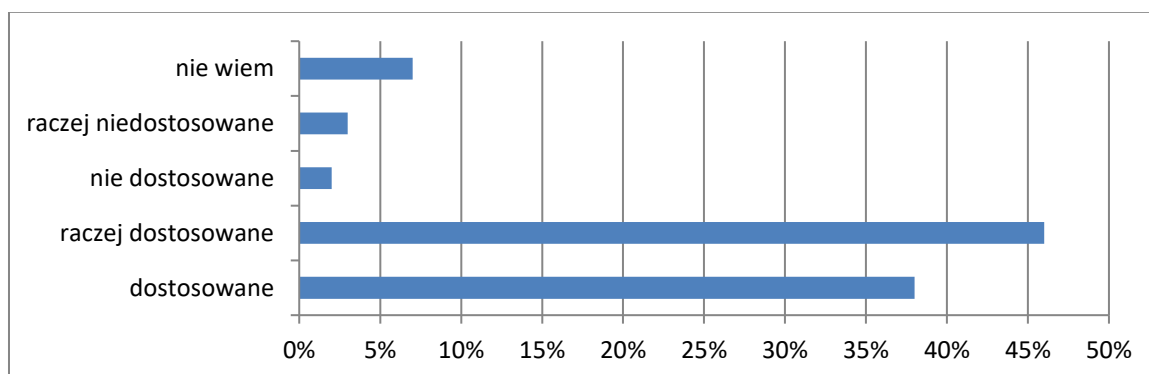
Zdecydowana większość ankietowanych rodziców - 64% (39) uważa, że zajęcia, w których uczestniczą ich dzieci wpływają na ich rozwój. 10% (6) badanych nie ma zdania na ten temat, a 2% ankietowanych rodziców (1) uważa, że zajęcia te nie mają wpływu na rozwój dziecka.

7. Co Pani/Pana zdaniem należałoby zmienić w ofercie lub organizacji zajęć dodatkowych na terenie szkoły? Pytanie otwarte.

Rodzice udzielali następujących odpowiedzi:

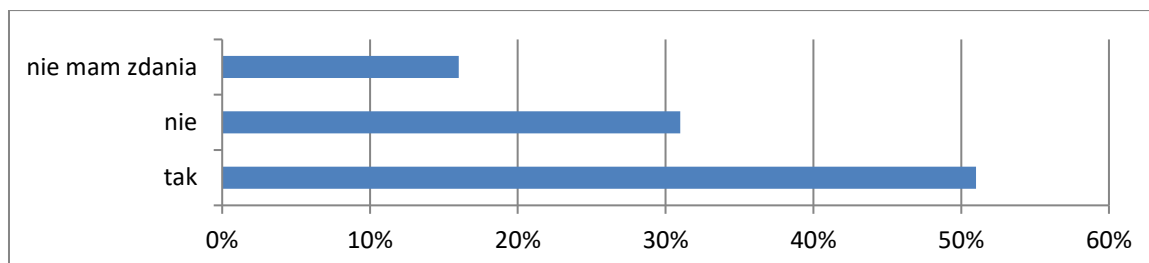
- nie mam zdania - 6 rodziców (10%)
- należy rozszerzyć ofertę w porozumieniu z rodzicami – 1 rodzic (2%)
- nic – 5 rodziców (8%)
- więcej organizować zajęć sportowych – 2 rodziców (3%)
- więcej tworzyć kół z przedmiotów ścisłych - 1 rodzic (2%)
- utworzyć zajęcia dodatkowe z drugiego języka obcego - 1 rodzic (2%)
- nie ma potrzeby dokonywania zmian - 1 rodzic (2%)
- powtarzać tematy, z którymi dzieci mają problemy - 1 rodzic (2%)
- zajęcia dodatkowe powinny być organizowane z rówieśnikami - 1 rodzic (2%)
- dodatkowe zajęcia powinny trwać do końca roku szkolnego - 1 rodzic (2%)
- zajęcia powinny być bardziej dostępne, a często jest ograniczona dostępność – 2 rodziców (3%)
- moje dziecko jest zadowolone z dodatkowych zajęć - 1 rodzic (2%)
- nie wiem - 1 rodzic (2%)
- więcej zajęć pozalekcyjnych – 2 rodziców (3%)
- zorganizować dodatkowe zajęcia śpiewu, muzyczne, taneczne - 1 rodzic (2%)
- zorganizować zajęcia gimnastyczne - 1 rodzic (2%)
- więcej zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych dla młodszych dzieci – 2 rodziców (3%)
- propozycje zajęć dodatkowych powinny być wysyłane pocztą elektroniczną - 1 rodzic (2%)
- więcej zajęć z języka angielskiego - 1 rodzic (2%)
- organizować zajęcia rehabilitacyjne - 1 rodzic (2%)

8. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?



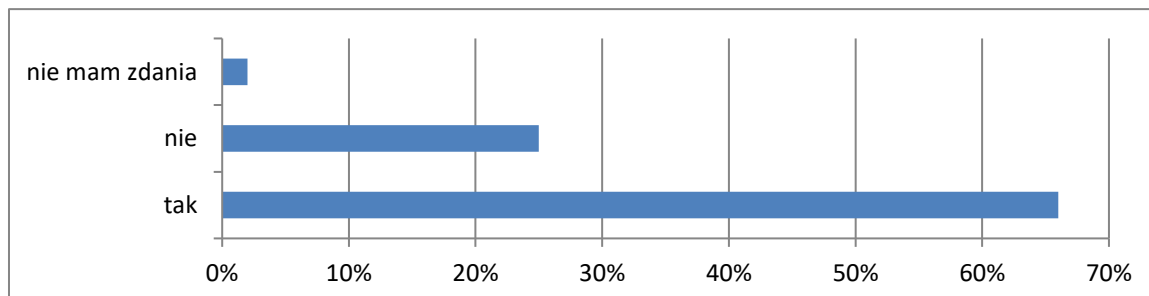
Prawie wszyscy ankietowani rodzice – 84% uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci. 5% ankietowanych rodziców (3) uważa, że zajęcia te nie są dostosowane do potrzeb dzieci, a 7% ankietowanych rodziców (4) nie wie, czy zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci.

9. Czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla Państwa dziecka wystarczająca?



51% ankietowanych rodziców (31) uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla ich dzieci wystarczająca. 31% badanych (15) twierdzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych nie jest wystarczająca dla ich dzieci, a 16% rodziców (10) nie ma zdania na ten temat.

10. Czy Pani/Pan informuje szkołę o potrzebach swojego dziecka?



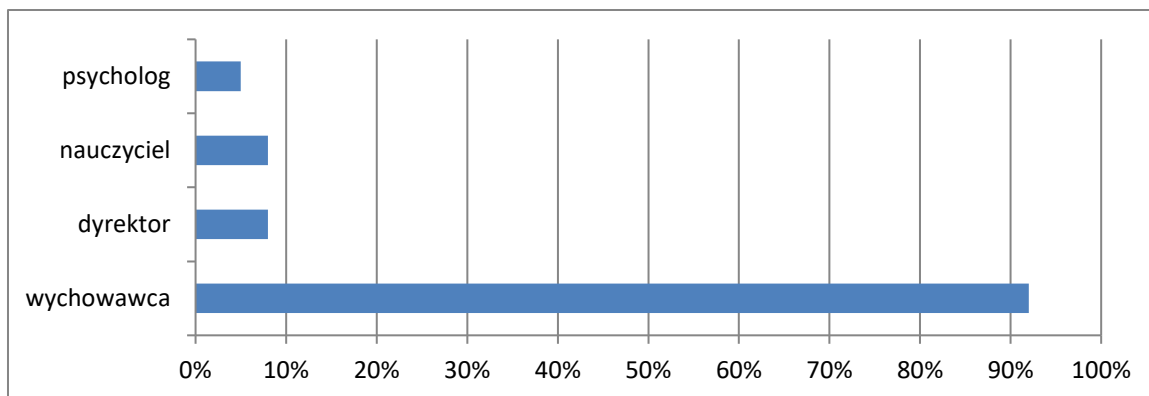
Większość ankietowanych rodziców – 66% (40) deklaruje, że informuje szkołę o potrzebach ich dziecka. Natomiast 25% badanych rodziców (15) nie przekazuje informacji o potrzebach ich dzieci, a 2% rodziców (1) nie ma zdania na ten temat.

Jeśli nie to dlaczego? Pytanie otwarte.

Rodzice udzielili pojedynczych odpowiedzi:

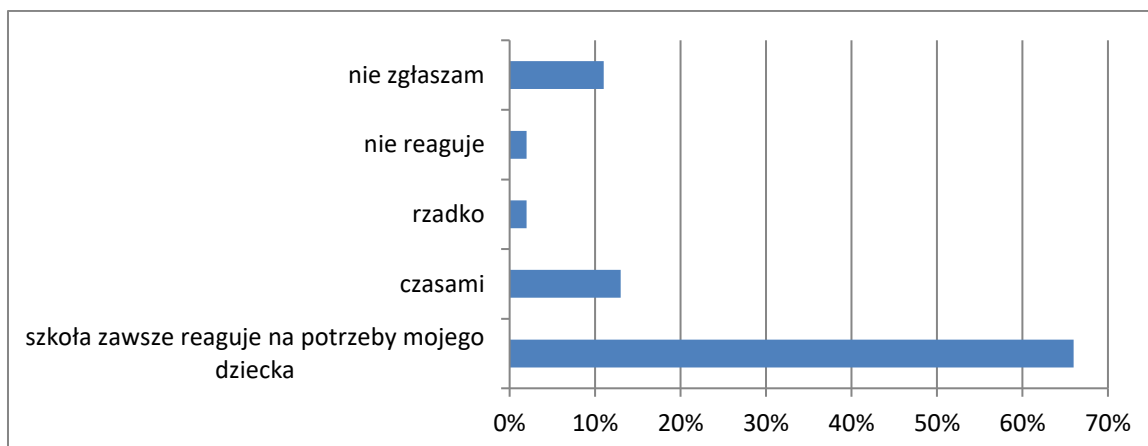
- sama próbuję dostosować czas do potrzeb swojego dziecka
- nie – bo myślę, że szkoła dostosuje zajęcia do potrzeb dziecka
- nie – bo są to potrzeby, które nie dotyczą szkoły – 2 rodziców (3%)
- zajęcia pozalekcyjne wolimy wybrać bliżej miejsca zamieszkania

11. Do kogo zwraca się Pani/Pan, gdy dziecko potrzebuje pomocy.



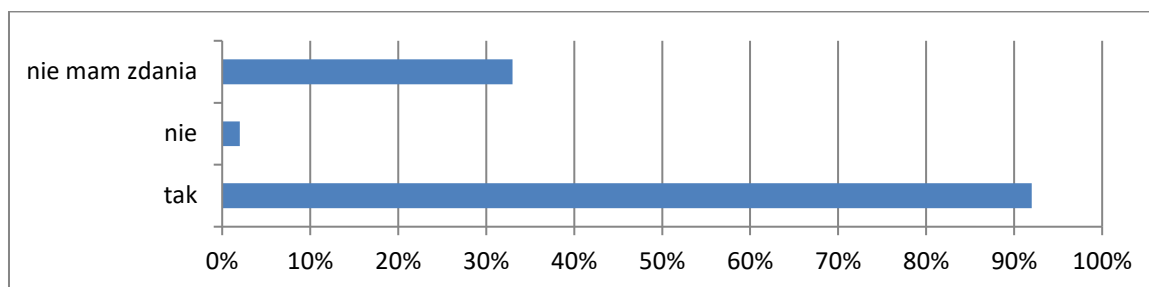
Prawie wszyscy ankietowani rodzice – 92% (56) twierdzą, że zwracają się do wychowawcy, kiedy ich dzieci potrzebują pomocy. 8% badanych rodziców (5) zwraca się do dyrektora i innych nauczycieli, a 5% ankietowanych rodziców (3), zwraca się z problemami dzieci do psychologa.

12. Czy są Państwo zadowoleni z kontaktów ze szkołą?



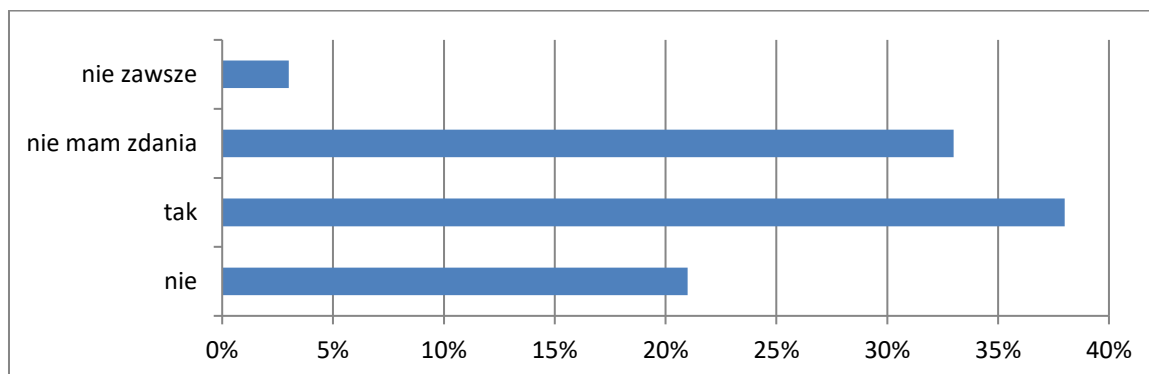
66% ankietowanych rodziców (40) potwierdza, że szkoła zawsze reaguje na potrzeby ich dzieci, gdy je zgłaszają. 13% badanych rodziców (8) uważa, że szkoła tylko czasami reaguje. 2% rodziców (1) twierdzi, że szkoła rzadko reaguje, a 2% ankietowanych rodziców jest zdania, że szkoła nie reaguje na potrzeby dziecka, gdy takie są zgłoszone. 11% ankietowanych rodziców (7) nie kontaktuje się ze szkołą i nie informuje jej o potrzebach dzieci.

13. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła wspiera uczniów w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości?



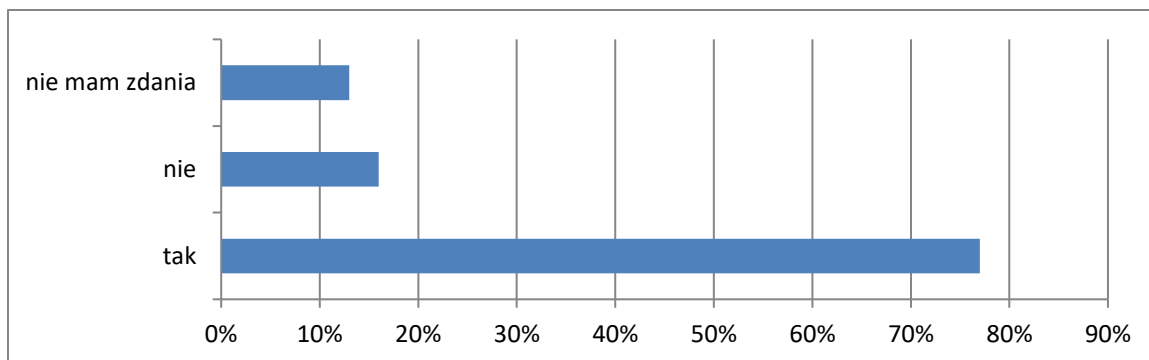
92% ankietowanych rodziców (56) uważa, że szkoła wspiera uczniów w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę możliwości dzieci. Jedynie 2% badanych (1) twierdzi, że szkoła nie wspiera uczniów w osiągnięciu sukcesów na miarę ich możliwości, a 10% ankietowanych (6) nie ma zdania na ten temat.

14. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko traktowane jest indywidualnie?



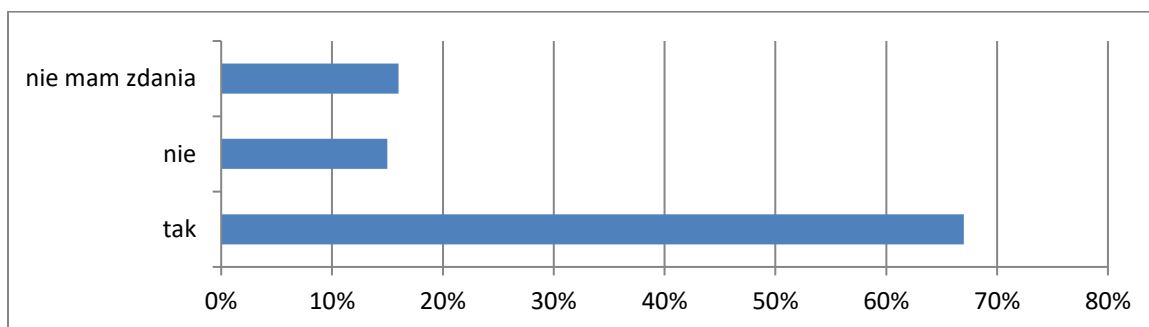
38% ankietowanych rodziców (23) jest zdania, że ich dziecko w szkole jest traktowane indywidualnie. 21% badanych rodziców (13) uważa, że ich dziecko nie jest traktowane indywidualnie, a 33% rodziców (20) nie ma zdania na ten temat.

15. Czy Państwa zdaniem dziecko odnosi sukcesy edukacyjne na miarę jego możliwości?



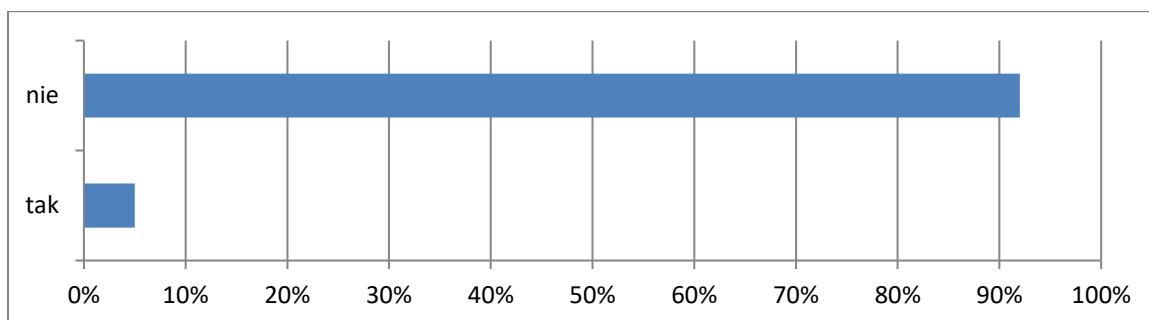
Większość ankietowanych rodziców- 77% (47) twierdzi, że ich dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. 16% badanych rodziców (10) jest przeciwnego zdania. Natomiast 13% rodziców (8) nie miała zdania na ten temat.

16. Czy w Pani/Pana przekonaniu szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, rozwija u uczniów zainteresowania i inne pasje?



67% ankietowanych rodziców (41) jest przekonana, że szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, zainteresowań i pasji. 15% badanych rodziców (9) jest przeciwnego zdania, a 16% rodziców (10) nie ma zdania na ten temat.

17. Czy Państwa dziecko spotkało/spotyka się z przejawami dyskryminacji w szkole?



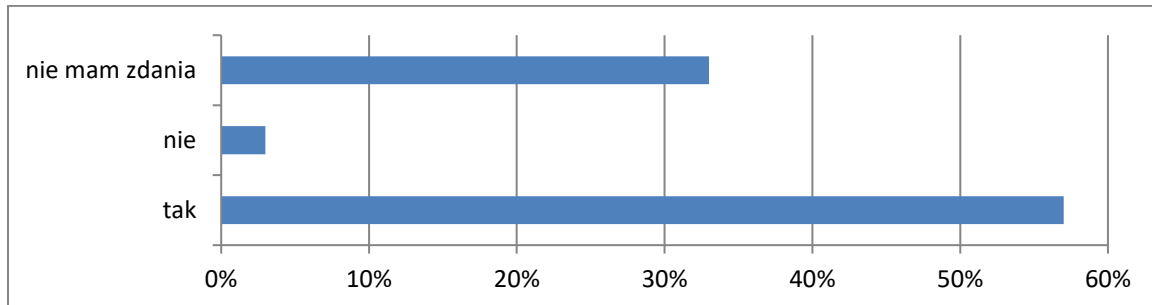
92% badanych rodziców (56) potwierdza, że ich dziecko nie spotkało się z przejawami dyskryminacji na terenie szkoły. Natomiast 5% badanych (3) twierdzi, że ich dzieci spotkały się z przejawami dyskryminacji na terenie szkoły.

18. Jeśli tak, to z jakiego powodu? Pytanie otwarte.

Rodzice wskazywali pojedyncze odpowiedzi:

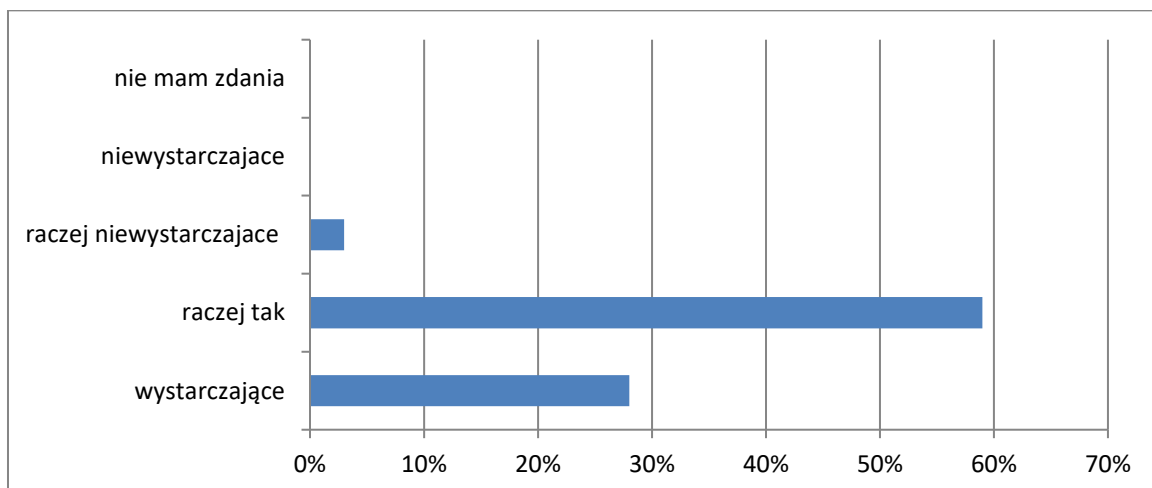
- z powodu wyglądu zewnętrznego, mody
- obwinianie, nawet gdy jest niewinny

19. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła wspiera uczniów o niskim statusie społecznym?



57% ankietowanych rodziców (35) ma świadomość i potwierdza, że szkoła wspiera uczniów o niskim statusie społecznym. 3% badanych (2) jest przeciwnego zdania. Natomiast 33% rodziców (20) nie ma zdania na ten temat.

20. Czy uważa Pani/Pan, że wsparcie jakie uzyskuje Państwa dziecko jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom?



Większość badanych rodziców – 87% (53) potwierdza, że wsparcie jakie uzyskują ich dzieci w szkole jest wystarczające i odpowiada potrzebom. Jedynie 3% badanych rodziców (2) jest przeciwnego zdania.

Uwagi od rodziców. Pytanie otwarte.

Rodzice podawali pojedyncze uwagi;

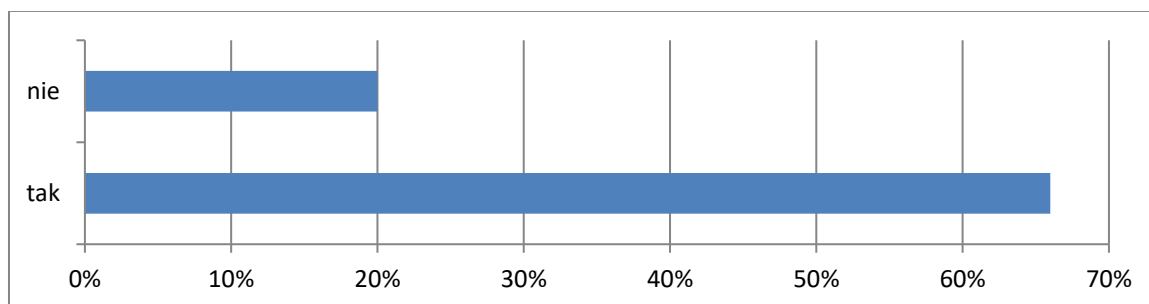
- więcej z dziećmi rozmawiać i wysłuchiwać

- mniej wpisywać nagan
- szkoła wywiązuje się ze swych obowiązków i nie ma zastrzeżeń
- usunąć automat z napojami i słodyczami

9. OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA UCZNIÓW

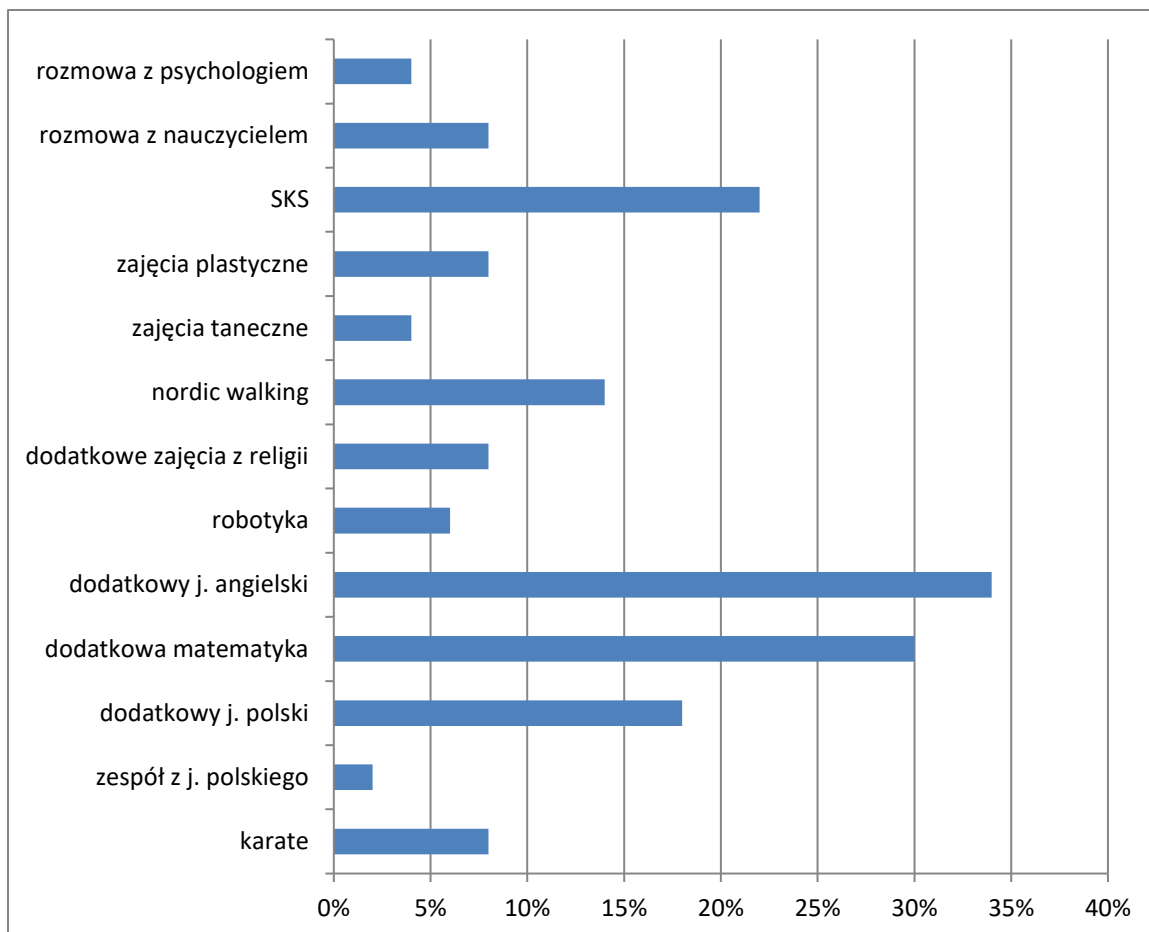
Badaniem objęto 50 uczniów IV-VI. Ankieta była anonimowa i składała się z 18 pytań otwartych i zamkniętych.

1. Czy korzystasz z pomocy (w nauce lub z innego powodu) oferowanej Ci przez szkołę?



66% ankietowanych uczniów (33) potwierdza, że korzysta z pomocy oferowanej przez szkołę. 20% badanych (10) nie korzysta z tej pomocy.

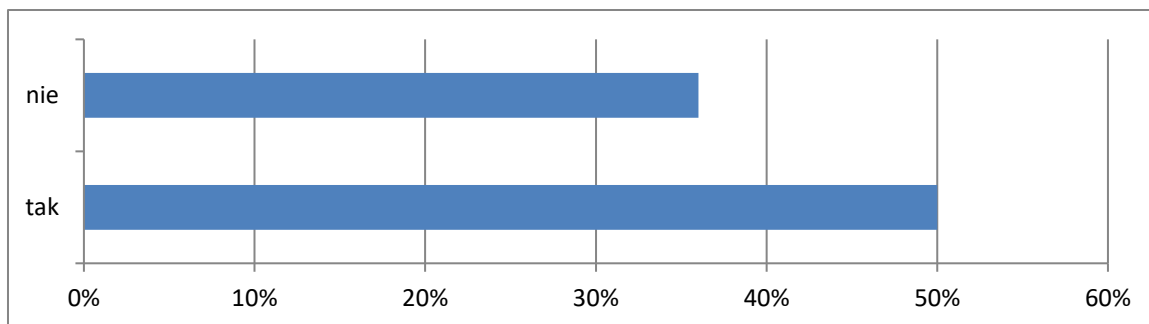
2. Z jakiej formy pomocy korzystasz? Pytanie otwarte.



Uczniowie korzystają z następujących form pomocy:

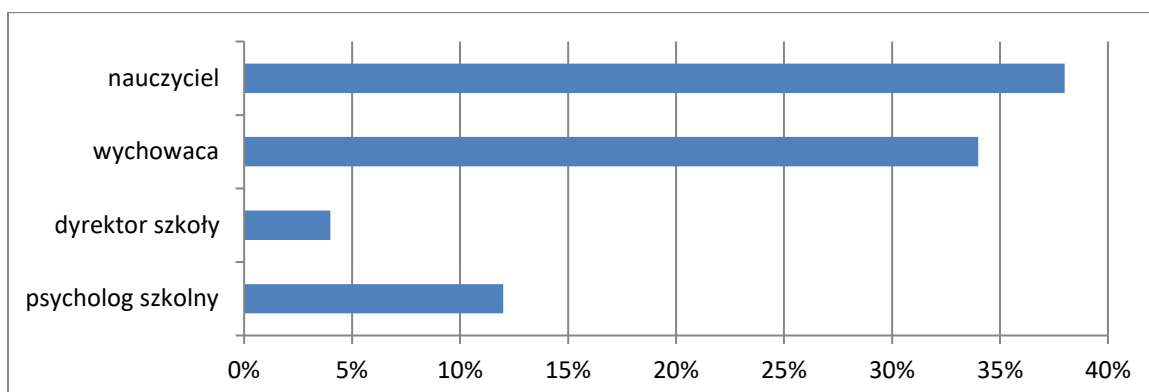
- rozmowa z psychologiem – 2 uczniów (4%)
- rozmowa z nauczycielem – 4 uczniów (8%)
- SKS – 11 uczniów (22%)
- zajęcia taneczne – 2 uczniów (4%)
- zajęcia plastyczne – 4 uczniów (8%)
- nordic walking – 7 uczniów (14%)
- dodatkowe zajęcia z religii – 4 uczniów (8%)
- robotyka – 3 uczniów (6%)
- dodatkowy j. angielski – 17 uczniów (34%)
- dodatkowa matematyka – 15 uczniów (30%)
- dodatkowy j. polski – 9 uczniów (18%)
- zespół z j. polskiego – 1 uczeń (2%)
- karate – 4 uczniów (8%)

3. Czy zwracasz się z problemami lub z prośbą o pomoc do kogoś ze szkoły?



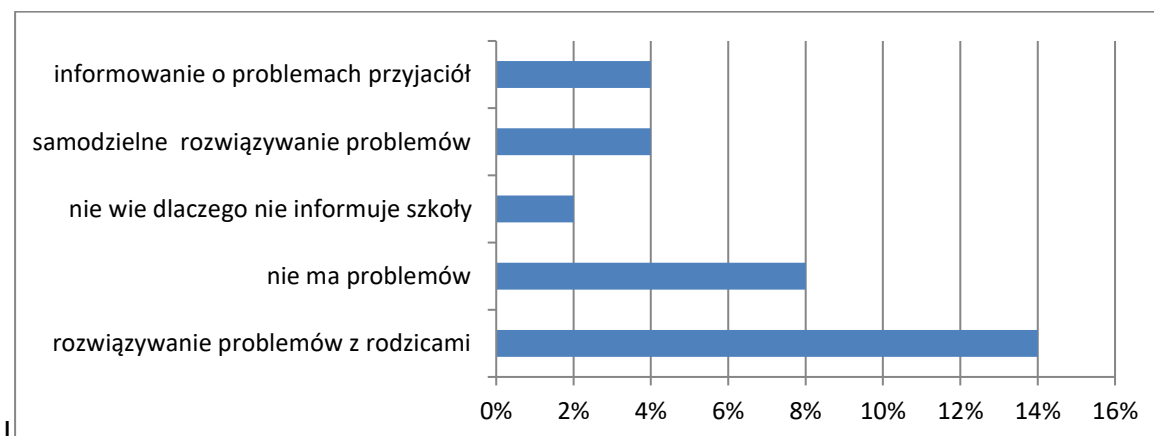
50% ankietyowanych uczniów (25) zwraca się z problemami do kogoś ze szkoły, a 36% badanych uczniów (18) nie informuje nikogo ze szkoły o swoich problemach.

4. Jeśli tak, to do kogo się zwracasz o pomoc?



38% ankietyowanych uczniów (19) zwraca się z problemami do nauczycieli, a 34% badanych (17) kieruje swój problem do wychowawcy klasy. 12% uczniów (6) informuje o swoim problemie psychologa szkolnego, a 4% badanych uczniów (2) dyrektora.

5. Jeśli nie, to dlaczego? Pytanie otwarte.

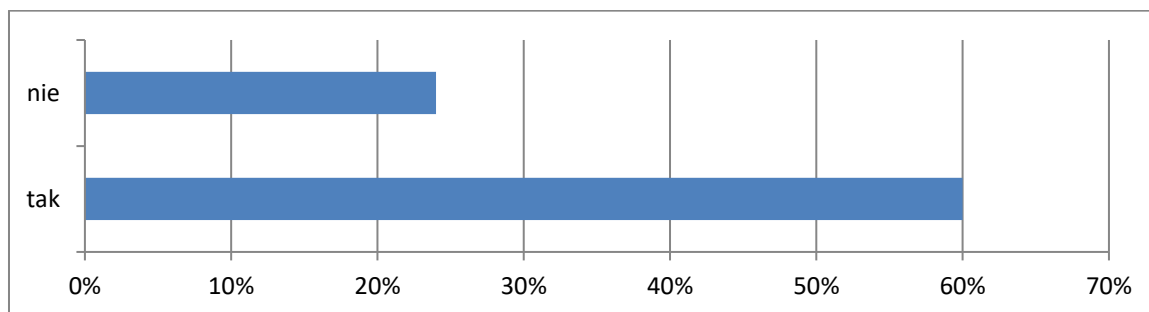


Uczniowie nie informują szkoły o swoich potrzebach, gdyż:

- informują o problemach przyjaciół – 2 uczniów (4%)
- sami rozwiązują problemy – 2 uczniów (4%)
- nie wiedzieli, że mogą kogoś ze szkoły poinformować o swoim problemie – 1 uczeń (2%)

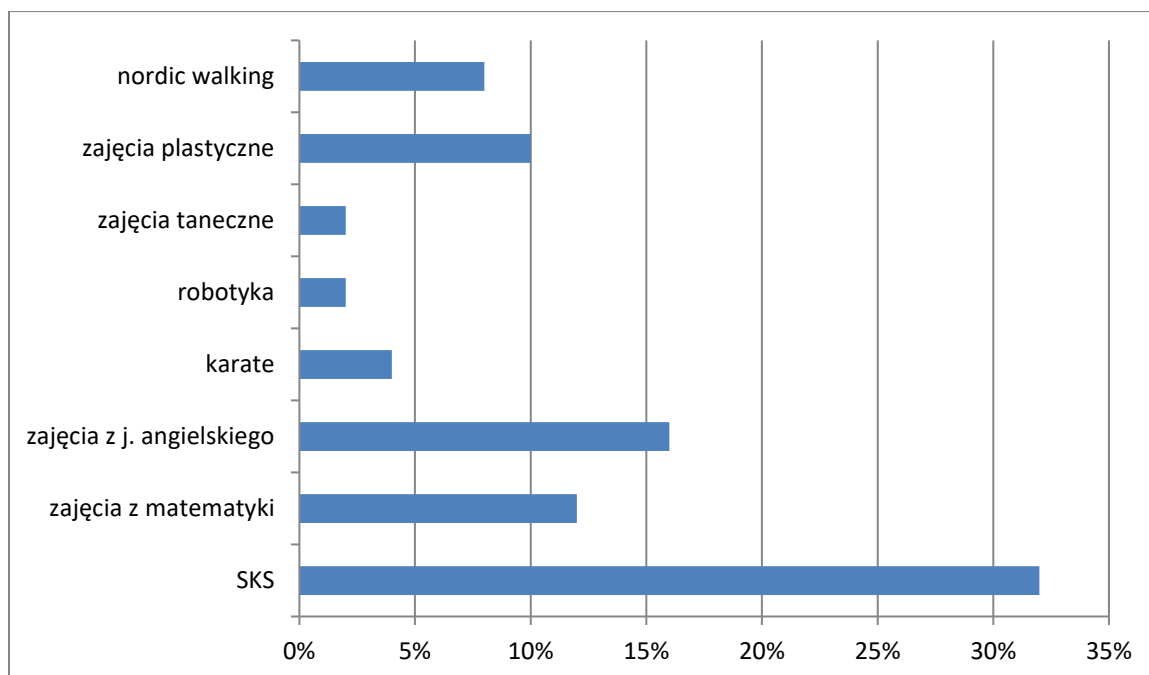
- nie mają problemów – 4 uczniów (8%)
- rozwiązują problemy z rodzicami – 7 uczniów (14%)

6. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które Cie interesują?



60% ankietyowanych uczniów (30) jest zadowolonych z oferowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych. 24% badanych (12) jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne oferowane przez szkołę nie interesują ich.

7. Jeśli tak, to jakie? Pytanie otwarte.

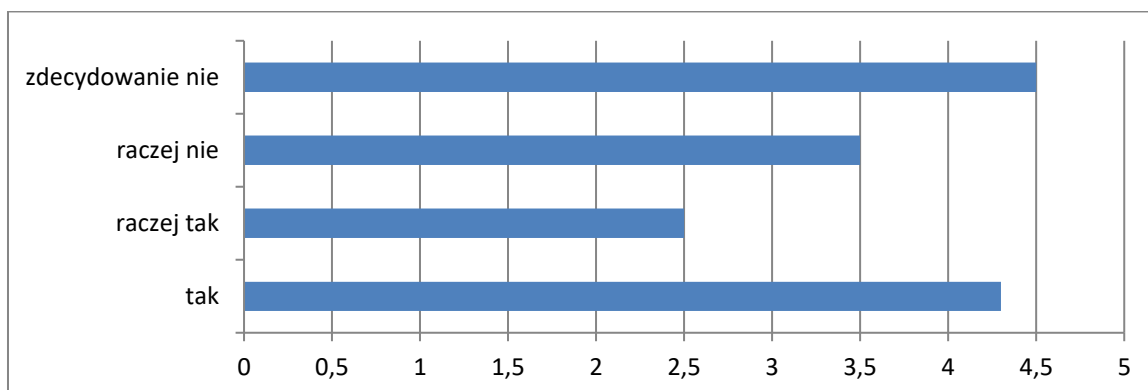


W szkole są zajęcia, które interesują uczniów. Podawali następujące odpowiedzi:

- nordic walking – 4 uczniów (8%)
- zajęcia plastyczne – 5 uczniów (10%)
- zajęcia taneczne – 1 uczeń (2%)
- robotyka – 1 uczeń (2%)
- karate – 2 uczniów (4%)
- zajęcia z j. angielskiego – 8 uczniów (16%)
- zajęcia z matematyki – 6 uczniów (12%)

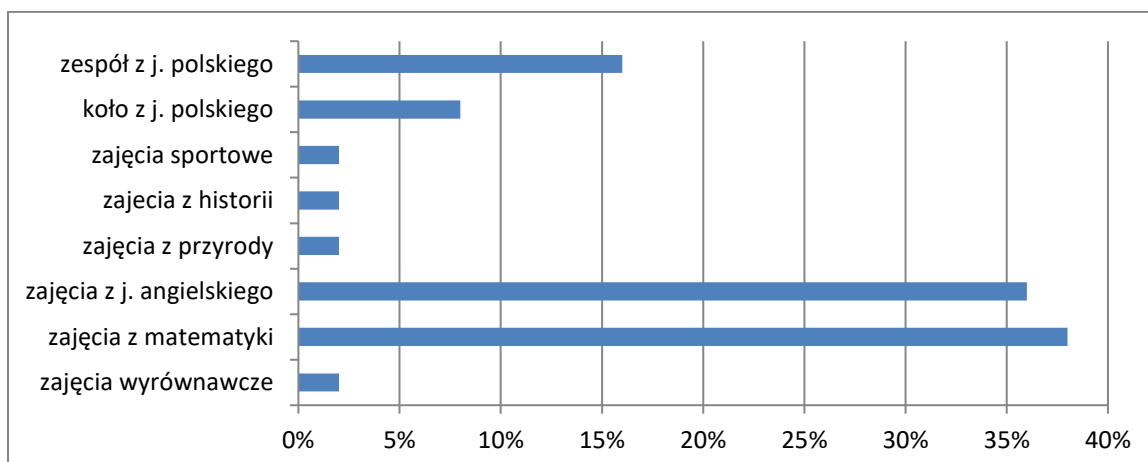
- SKS – 16 uczniów (32%)

8. W szkole są zajęcia, które pomagają mi w nauce?



59% ankietyowanych uczniów (32) twierdzi, że w szkole są organizowane i prowadzone zajęcia, które pomagają im w nauce. 15% uczniów (8) uważa, że organizowane zajęcia w szkole nie pomagają im w nauce.

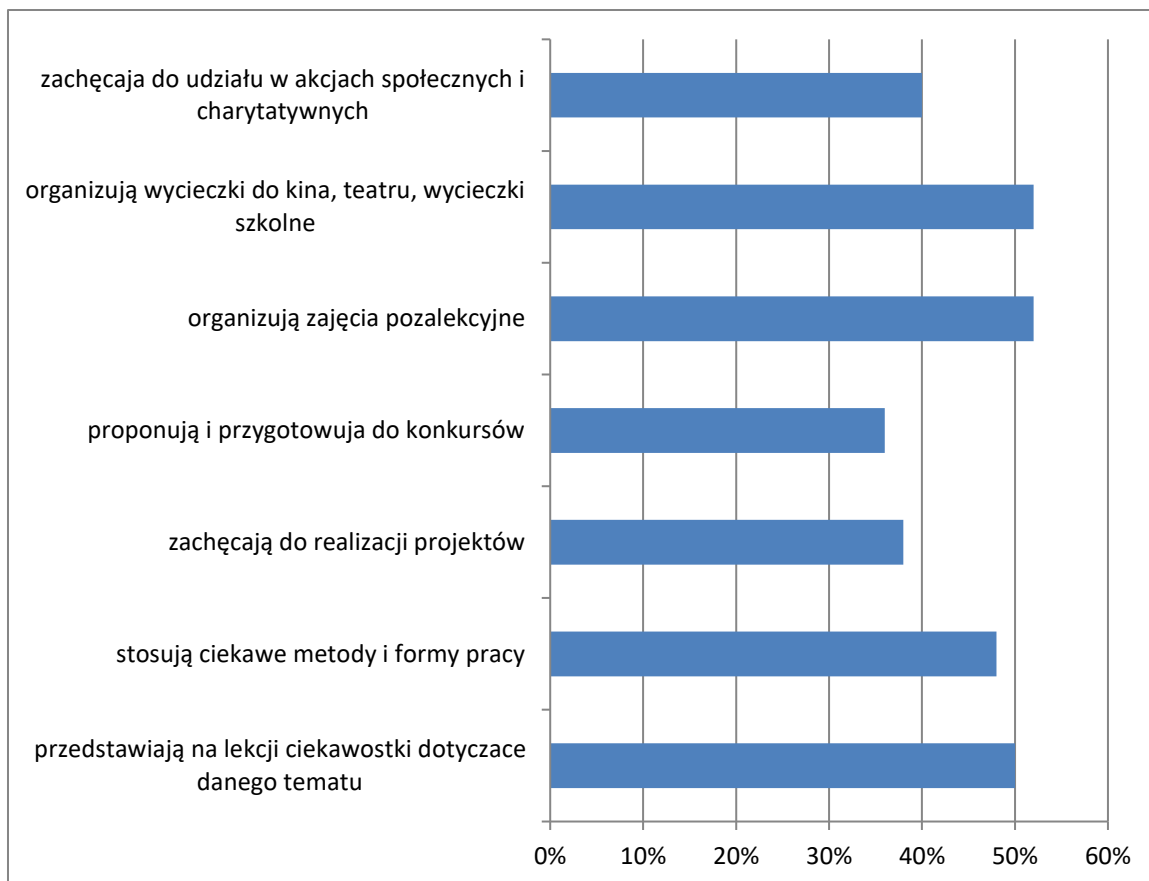
9. Jeśli tak, to jakie? Pytanie otwarte.



Uczniowie twierdzą, że następujące zajęcia pomagają im w nauce:

- zespół z j. polskiego – 8 uczniów (16%)
- koło z j. polskiego – 4 uczniów (8%)
- zajęcia sportowe – 1 uczeń (2%)
- zajęcia z historii – 1 uczeń (2%)
- zajęcia z przyrody – 1 uczeń (2%)
- zajęcia z j. angielskiego – 18 uczniów (36%)
- zajęcia z matematyki – 19 uczniów (38%)
- zajęcia wyrównawcze – 1 uczeń (2%)

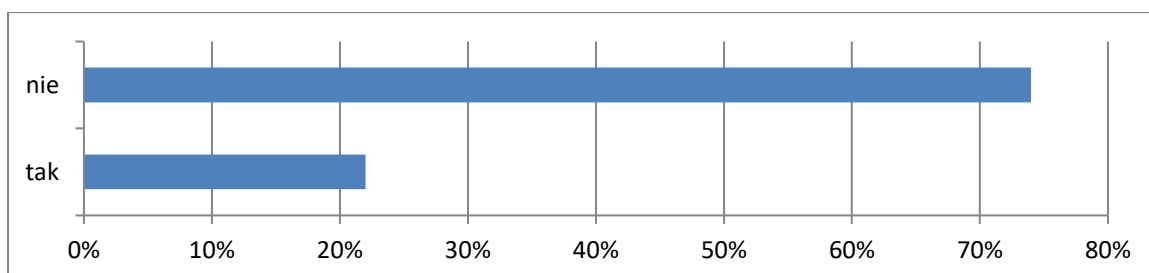
10. W jaki sposób nauczyciele rozbudzają Twoje zainteresowania?



Uczniowie uważają, że nauczyciele rozbudzają ich zainteresowania poprzez:

- przedstawianie na lekcji ciekawostek dotyczących danego tematu – 25 uczniów (50%)
- stosują ciekawe metody i formy pracy – 24 uczniów (48%)
- zachęcają do realizacji projektów – 19 uczniów (38%)
- proponują i przygotowują do konkursów – 18 uczniów (36%)
- organizują zajęcia pozalekcyjne – 26 uczniów (52%)
- organizują wycieczki do kina, teatru oraz wycieczki szkolne – 26 uczniów (52%)
- zachęcają do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych – 20 uczniów (40%)

11. Czy Twoim zdaniem należy coś zmienić w ofercie i organizacji zajęć dodatkowych w Twojej szkole?



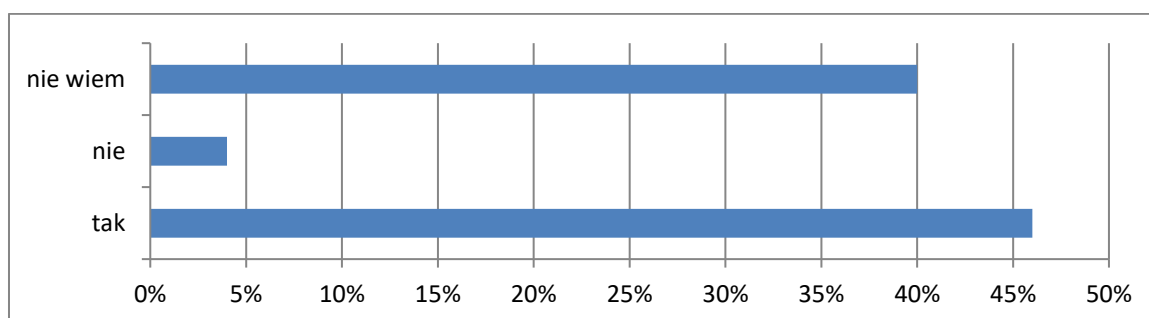
Zdaniem 74% ankietowanych uczniów (37) oferta zajęć dodatkowych jest wystarczająca i nie ma potrzeby nic zmieniać. Natomiast 22% badanych uczniów (11) uważa, że należy zmienić ofertę zajęć dodatkowych w szkole.

12. Jeśli tak, podaj swoje propozycje. Pytanie otwarte.

Uczniowie podawali pojedyncze przykłady:

- dostosować terminy zajęć, by się nie nakładały – 2 uczniów (4%)
- zmniejszyć ilość godzin z j. polskiego – 2 uczniów (4%)
- zwiększyć ilość zajęć z j. angielskiego – 1 uczeń (2%)
- zorganizować zajęcia gimnastyczne – 2 uczniów (4%)
- zorganizować zajęcia akrobatyczne - 1 uczeń (2%)
- zorganizować zajęcia wokalne - 1 uczeń (2%)

13. Czy udział w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły pomaga Ci odnosić sukcesy na miarę Twoich możliwości?



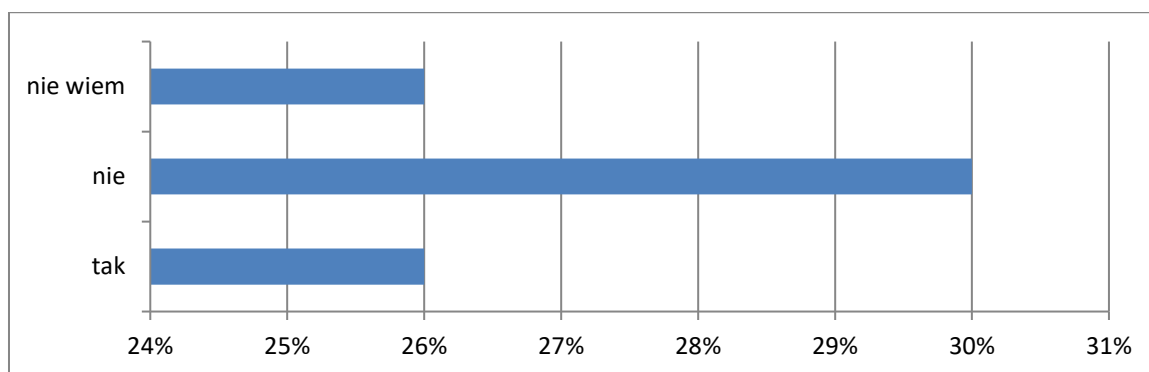
46% ankietowanych uczniów (23) potwierdza, że szkoła umożliwia im odnosić sukcesy na miarę ich możliwości. Natomiast 4% badanych (2) jest przeciwnego

14. Jakie sukcesy wg Ciebie odniosłeś/- aś w tym roku szkolnym i dzięki jakim zajęciom? Pytanie otwarte.

Uczniowie udzielali pojedynczych odpowiedzi:

- nie wiem – 3 uczniów (6%)
- sukcesy związane z udziałem w zajęciach karate – 2 uczniów (4%)
- III miejsce w konkursie plastycznym - 1 uczeń (2%)
- sukces w konkursie pt.: „Piszemy poprawnie” - 1 uczeń (2%)
- sukces w konkursie matematycznym - 1 uczeń (2%)
- sukcesy indywidualne w matematyce – 2 uczniów (4%)
- sukcesy indywidualne związane z j. angielskim - 1 uczeń (2%)
- sukcesy indywidualne związane z j. polskim - 1 uczeń (2%)
- zdobycie najlepszego zawodnika meczu - 1 uczeń (2%)
- otrzymywanie dobrych ocen - 1 uczeń (2%)

15. Czy w Twojej szkole wszyscy traktowani są tak samo?



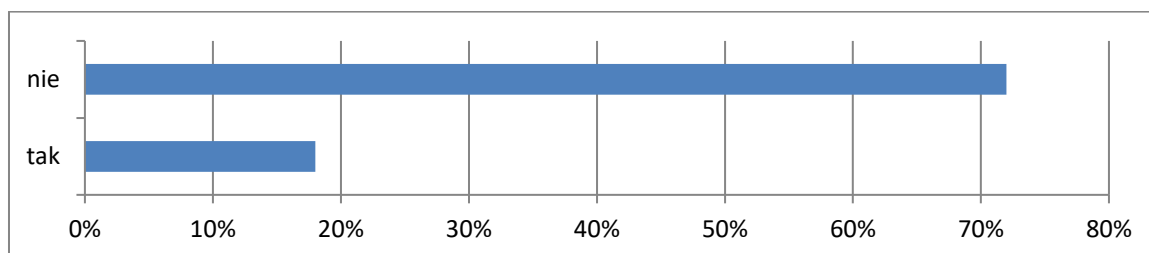
26% ankietowanych uczniów (13) uważa, że w szkole wszyscy traktowani są tak samo. 30% badanych (15) jest przeciwnego zdania. 26% ankietowanych (13) nie zna odpowiedzi na ten temat.

16. Jeśli nie, to dlaczego? Pytanie otwarte.

Uczniowie udzielili następujących odpowiedzi:

- uczniom z problemami w nauce nauczyciele poświęcają więcej uwagi – 10 uczniów (20%)
- każdy traktowany jest inaczej - 1 uczeń (2%)
- niektórzy uczniowie nie akceptują innych uczniów - 1 uczeń (2%)
- bo niektórzy myślą, że są w czymś lepsi – 2 uczniów (4%)
- niektórzy myślą, że gorsi się nigdy nie poprawią - 1 uczeń (2%)
- lepiej traktowani są uczniowie, którzy się bardzo dobrze uczą - 1 uczeń (2%)

17. Czy Ty spotkałeś się z przejawami dyskryminacji?



72% ankietowanych uczniów (36) potwierdza, że nie spotkała się z przejawami dyskryminacji. Natomiast 18% badanych (9) deklaruje, że spotkała się z przejawami dyskryminacji na terenie szkoły.

Jeśli tak, to do kogo zwróciłeś/ -aś się o pomoc? Pytanie otwarte.

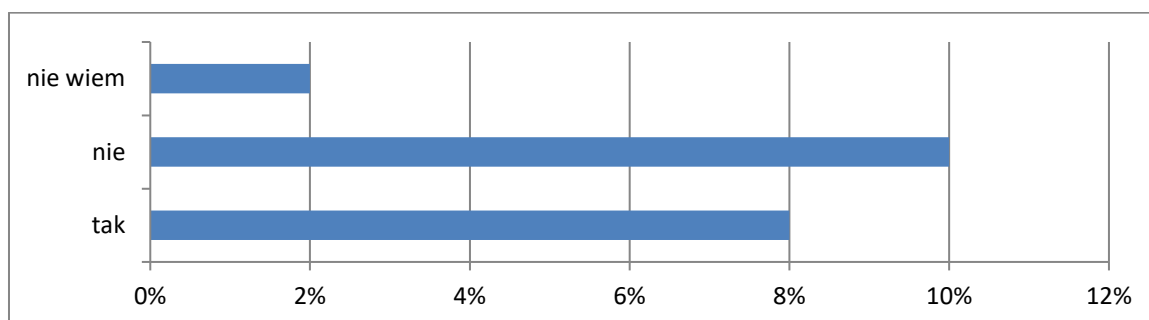
Uczniowie zwracali się o pomoc do:

- rodziców – 2 uczniów (4%)
- wychowawcy – 2 uczniów (4%)
- nauczycieli – 3 uczniów (6%)

- psychologa – 1 uczeń (2%)

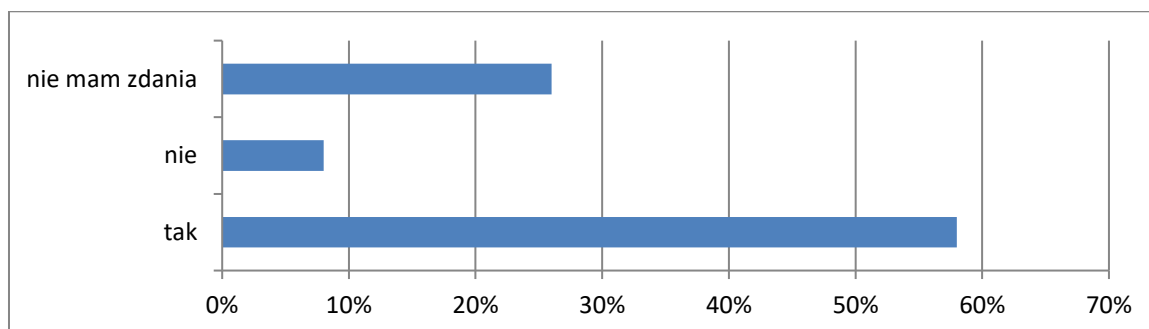
- do nikogo – 1 uczeń (2%)

Czy problem został rozwiązany?



Zdaniem 8% uczniów (4) problem został rozwiązany. Natomiast 10% ankietowanych uczniów (5), że ich problem nie został rozwiązany. 2% uczniów (1) nie potrafił odpowiedzieć jednoznacznie na to pytanie.

18. Czy uważasz, że wsparcie otrzymane w szkole odpowiada Twoim potrzebom?



58% ankietowanych uczniów (29) potwierdza, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. 8% badanych (4) jest przeciwnego zdania, a 16% uczniów (13) nie miało zdania na ten temat.

10. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY

1. Jakie zajęcia dodatkowe uwzględnia Pan w arkuszu organizacji szkoły?

Są to zajęcia wynikające z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia z psychologiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, koła zainteresowań oraz zajęcia świetlicowe.

2. Czy w szkole na bieżąco i zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców organizuje się zajęcia dodatkowe?

W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów i rodziców przez nauczycieli poprzez ankiety, wywiady, obserwacje, rozmowy, spotkania i konsultacje.

3. W jaki sposób szkoła wspiera uczniów w rozwoju?

Nauczyciele interesują się swoimi uczniami. Dbają, by się rozwijali na każdej płaszczyźnie. Wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi organizują uczniom zajęcia pozwalające na rozwijanie potrzeb i możliwości swoich uczniów. Interesują się sytuacją społeczną dzieci, a my jako szkoła zawsze wspieramy uczniów i ich rodziny. Dbamy też, by uczniowie w szkole czuli się dobrze i bezpiecznie. Zawsze rozwiązujemy sytuacje konfliktowe między uczniami. Zapobiegamy wszelkim przejawom dyskryminacji.

4. Czy szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę?

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami. Są to m.in.:

- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Zakład Rehabilitacji
- Policja- współpraca w ramach profilaktyki zagrożeń
- Straż Pożarna – współpraca w ramach profilaktyki zagrożeń
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, KRUS – organizowanie konkursów, akcja ważenia plecaków,
- POLBUS – dowozy i odwozy uczniów, wyjazdy na wycieczki
- Parafia – Jasełka
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – rozpoznawanie środowiska ucznia, finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, udzielanie doraźnej pomocy finansowej i rzeczowej, wspieranie rodzin potrzebujących pomocy
- Polski Czerwony Krzyż – udział w akcjach np.: „Góra Grosza”
- Szkoły podstawowe w gminie
- Gimnazjum Gminne w Oleśnicy
- Organ prowadzący szkołę
- Nadleśnictwo w Oleśnicy
- PCEiK
- środowisko lokalne

11. WYWIAD Z PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM

1. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?

W szkole realizowane są następujące zajęcia:

- zespół korekcyjno-kompensacyjny
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego
- zajęcia wyrównawcze z matematyki

- zajęcia socjoterapeutyczne
- zajęcia z psychologiem
- zajęcia logopedyczne
- warsztaty, porady i konsultacje

Nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb. W szkole organizowanych jest wiele akcji, projektów i programów. Nauczyciele organizują szereg imprez szkolnych i apeli. Dbają o tablice informacyjne z aktualnymi gazetkami. Rozdajemy również ulotki informacyjne na określone tematy.

2. W jaki sposób organizuje się w szkole zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest skierowana „blisko ucznia”, tzn. w środowisku jego nauczania i wychowania, w szkole i środowisku rodzinnym poprzez działania wspierające rodziców.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest uczniom przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy z nimi oraz poprzez dodatkowe zajęcia. Udzielają jej nauczyciele i specjaliści. Wychowawcy w szkole prowadzą w szczególności obserwacje pedagogiczną oraz zajęcia specjalistyczne. W przypadku, gdy wychowawca klasy jest przekonany o konieczności udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio wychowawca klasy planuje i koordynuje udzielanie pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

3. Czy szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w celu rozpoznawania potrzeb psychofizycznych uczniów?

Współpraca ta jest pomocna w zakresie:

- diagnozowania uczniów, w szczególności określenia ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych,
- wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłoszonego problemu oraz wskazania rozwiązania tego problemu,
- udzielania uczniom i ich rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.

4. Czy szkoła wspiera rodziny w trudnej sytuacji społecznej?

Szkoła wspiera rodziny w trudnej sytuacji. Psycholog kontaktuje się z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu finansowania posiłków dla uczniów, które tego potrzebują. W szkole prowadzona jest zbiórka odzieży, a w okresach świątecznych, szkoła prowadzi zbiórkę żywności. Wszystkie zebrane rzeczy i produkty przekazane są osobom potrzebującym.

Szkoła współpracuje z innymi instytucjami w zakresie wspomaganie rozwoju uczniów. Psycholog w rozmowie wskazuje:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną- która świadczy pomoc w zakresie pojawiających się problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wydawania opinii uczniom z trudnościami w nauce,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- kurator sądowy.

12. WNIOSKI Z ANALIZY DOKUMENTACJI SZKOLNEJ

Z analizy dokumentów wynika, że nauczyciele w celu rozpoznania możliwości, potrzeb każdego ucznia wykorzystują w procesie diagnozowania własne, jak też ogólnodostępne narzędzia badawcze. Logopeda szkolny przeprowadza diagnozę na początku roku szkolnego, a wśród uczniów klas I-III prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów. Dzieci zakwalifikowane na terapię logopedyczną uczestniczą w systematycznych ćwiczeniach.

Jak wynika z analizy dokumentacji nauczyciele uwzględniają:

- zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów,
- opracowują indywidualne programy ,
- tworzą programy rewalidacyjne i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
- tworzą plany pracy zajęć rozwijających uzdolnienie,
- tworzą plany zajęć opiekuńczych,
- przygotowują uczniów do konkursów, występów, zawodów,
- różnicują tempo pracy na lekcji,
- prezentują na forum klasy umiejętności uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne oraz formy i warunki przeprowadzania sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii,

- konsultują się ze specjalistami,

W szkole w celu wspierania prawidłowego rozwoju uczniów organizuje się:

- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia dla ucznia zdolnego,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia opiekuńcze,
- indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów z orzeczeniami,
- zatrudnieni są nauczyciele wspomagający,
- zajęcia logopedyczne oraz zajęcia z psychologiem,
- zajęcia w ramach projektu Trampolina Wiedzy,
- udział nauczycieli i uczniów w licznych projektach,
- udział w wycieczkach i wyjściach,
- konkursy, konkurs talentów, imprezy szkolne, apele
- zajęcia gimnastyki korekcyjnej,
- zajęcia nauki pływania,
- posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innymi instytucjami wsparcia.

W celu efektywnego wspierania uczniów w rozwoju działa w szkole zespół do spraw wychowawczych, zespół wsparcia rozwoju uczniów oraz zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Z analizy sprawozdania z programu profilaktyki szkoły wynika, że podejmowane są następujące działania w celu wspierania rozwoju uczniów:

- prowadzenie przez psychologa zajęć wychowawczych z zespołem klasowym, których zadaniem jest rozwijanie koncentracji uwagi oraz pamięci,
- zajęcia zapoznające uczniów z technikami efektywnego uczenia się oraz zapamiętywania,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- dodatkowe konsultacje nauczycieli na prośbę uczniów,

- umieszczanie na stronie internetowej szkoły prezentacji dla uczniów oraz rodziców dotyczących technik zapamiętywania, efektywnego uczenia się oraz motywowania,
- prowadzenie zajęć w oparciu o materiały SORE „Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki”,
- prowadzi się szereg działań, które mają na celu wyrównywanie szans rozwojowych dzieci 6-letnich.

Szkoła kładzie duży nacisk na wzmacnianie w uczniach poczucia własnej wartości poprzez:

- prowadzenie programu profilaktycznego KULTURA TO NIE BZDURA ,
- wystawy prac uczniów w klasach oraz na korytarzach szkolnych,
- prezentacja dyplomów za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- nagradzanie uczniów za wybitne osiągnięcia w nauce pod koniec roku szkolnego,

nagradzanie uczniów za udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,

- wzmacnianie wiary uczniów, poprzez wskazywanie przez nauczycieli ich indywidualnych zdolności i motywowanie do ich rozwijania,

- teatryki profilaktyczne, które uczą asertywności, właściwych postaw oraz szacunku do drugiej osoby,

- indywidualne i grupowe spotkania z psychologiem:

- Praca nad redukowaniem lęku
- Zajęcia rozwijające umiejętności radzenia sobie z emocjami
- Zajęcia wyciszające i rozwijające koncentrację uwagi
- Wsparcie emocjonalne
- Pomoc formalna np. w przypadku podejrzenia o przemoc domową

W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Indywidualne podejście do uczniów wzmacnia poczucie własnej wartości oraz wiarę we własne możliwości.

W szkole prowadzone są działania podnoszące poziom wiedzy i umiejętności, które wpływają na postawy mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji.

Z analizy sprawozdania z programu profilaktyki szkoły wynika, że są to następujące działania:

- nauczyciele na godzinach wychowawczych uczą empatii, kształtują postawy asertywności, rozmawiają z uczniami na temat agresji, relacji w grupie rówieśniczej,
- uczniowie na zajęciach wychowawczych uczą się panować nad emocjami, uczą się savoir-vivru,
- uczestniczą w różnych akcjach charytatywnych,
- psycholog realizował zajęcia w klasach I – VI dotyczące przeciwdziałania przemocy,
- zajęcia z psychologiem uczące przewidywania konsekwencji swoich działań,
- prowadzenie zajęć przez psychologa w klasach I – VI dotyczące radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,
- udział uczniów w przedstawieniach profilaktycznych, które uczą właściwych postaw, asertywności i szacunku do drugiej osoby.

13. PODSUMOWANIE WYNIKÓW ANKIET W ODNIESIENIU DO PYTAŃ KLUCZOWYCH.

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?

Wszyscy ankietowani nauczyciele rozpoznają potrzeby swoich uczniów. Potwierdzają to rodzice. 90% ankietowanych rodziców jest zdania, że wychowawcy rozmawiają o potrzebach ich dzieci. Większość ankietowanych rodziców 66% potwierdza, że chętnie też sami informują nauczycieli o potrzebach swoich dzieci, gdyż mają do nich zaufanie. 50% ankietowanych uczniów twierdzi, że zwraca się z problemami do kogoś ze szkoły. Natomiast 36% ankietowanych uczniów nie zgłasza swoich potrzeb, a 14% wstrzymało się od głosu. 100% ankietowanych nauczycieli potwierdza, że rozpoznaje indywidualne potrzeby swoich uczniów poprzez obserwację, rozmowy z uczniami i rodzicami, rozmowy z innymi nauczycielami, analizuje dokumentację, zapisy w dzienniku, analizuje diagnozy, podejmuje działania zgodnie z zainteresowaniami uczniów. 78% ankietowanych nauczycieli monitoruje umiejętności kluczowe, konsultuje się z dyrektorem, analizuje badania zewnętrzne i wewnętrzne, 38% ankietowanych nauczycieli rozmawia ze specjalistami.

2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?

Następujące działania nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego podejmowaną ze wzgl. na zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów:

- zróżnicowanie zadań podczas lekcji i prac domowych,
- analiza opinii i orzeczeń z P.P.P. oraz stosowanie się do zaleceń,
- przekazywanie zróżnicowanej informacji zwrotnej,
- włączenie w proces uczenia się zróżnicowanych bodźców,
- budowanie u uczniów wiary we własne możliwości,
- uzależnienie miejsca siedzenia ucznia w klasie,
- rozszerzanie treści po rozpoznaniu potrzeb,
- zmienne tempo pracy,
- stymulowanie aktywności ruchowej,
- dostosowanie metod do stylów uczenia się,
- wzmocnienia pozytywne,
- stosowanie metod do pracy z uczniem zdolnym.

Nauczyciele podejmują następujące działania w ramach wspierania potrzeb uczniów:

- zajęcia dodatkowe,
- koła zainteresowań,
- przygotowania do konkursów, eksponowanie sukcesów, pomoc wychowawcy, pomoc logopedy, pomoc psychologa, indywidualne podejście , udział w imprezach, akcjach, apelach, przedstawieniach,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- motywowanie do nauki, poczucie sukcesu,
- zajęcia indywidualne z uczniem,
- zróżnicowane metody pracy, odpowiednie pomoce dydaktyczne,
- udział w programach,
- udział w kursach i szkoleniach.

100% ankietowanych nauczycieli diagnozuje potrzeby swoich uczniów

i uruchamia programy wsparcia dla uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Potwierdza to 72% ankietowanych rodziców i twierdzi , że szkoła uwzględnia indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, a 74% rodziców wskazuje, że

szkoła organizuje zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 66% badanych uczniów twierdzi, że korzysta z pomocy oferowanej przez szkołę. 100% ankietowanych nauczycieli rozpoznaje możliwości psychofizyczne oraz dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów oraz organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości.

3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?

Szkoła podejmuje następujące działania w celu wyrównywania braków i zaległości:

- współpraca z rodzicami, którzy kierują dzieci do P.P.P
- kierowanie na konsultacje do specjalistów,
- kierowanie do psychologa i logopedy,
- konsultacje ze specjalistami,
- realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń,
- dostosowanie potrzeb i metod do indywidualnych potrzeb uczniów,
- zgłaszanie uczniów na zajęcia: korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne oraz inne,
- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,
- stały kontakt z rodzicami,
- zastosowanie odpowiednich środków dydaktycznych,

82% ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dzieci uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych organizowanych przez szkołę. Wskazują na zajęcia rozwijające uzdolnienia lub wyrównujące braki i zaległości. Jedynie 15% ankietowanych rodziców- (9 osób) twierdzi, że ich dzieci nie korzysta z zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.

84% ankietowanych rodziców twierdzi, że zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci. Jednocześnie w innym pytaniu, 51% ankietowanych rodziców twierdzi, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla nich wystarczającą. Dla 31% ankietowanych rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych powinna być zmieniona o wskazane przez nich czynniki, a 16% ankietowanych rodziców wstrzymała się od głosu. 60% ankietowanych uczniów jest zadowolona z oferowanych przez szkołę zajęć, 24% ankietowanych uczniów jest przeciwnego zdania, a 14% badanych wstrzymała się od odpowiedzi. 59% ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia

dodatkowe i pozalekcyjne pomagają im w nauce. Jedynie 9% ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia z których korzystają nie wpływają na wyniki w nauce. Pozostali uczniowie wstrzymali się od głosu.

74% badanych uczniów uważa, że oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych jest dla nich wystarczająca i nie wymaga zmian. 2% ankietowanych uczniów jest przeciwnego zdania, a reszta uczniów wstrzymała się od odpowiedzi.

100% ankietowanych uczniów uważa, że nauczyciele rozbudzają ich zainteresowania poprzez: przedstawianie na lekcjach ciekawostek dotyczących danego tematu, stosowanie ciekawych metod i form pracy, zachęcają do realizacji projektów, proponują i przygotowują do konkursów, organizują zajęcia pozalekcyjne, organizują wycieczki do kina, teatru i wycieczki szkolne, zachęcają do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych. Zarówno rodzice jak i uczniowie potwierdzają i wskazują w badaniu ankietowym zajęcia w jakich uczestniczą dzieci. Mimo zadowolenia z oferty zajęć i udzielanej pomocy ze strony szkoły, rodzice i uczniowie podają propozycje zajęć, o które chcieliby poszerzyć ofertę szkolną (propozycje w badaniu ankietowym).

4. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Wszyscy nauczyciele uważają, że uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, potwierdza to 46% badanych uczniów, którzy uważają, że zajęcia dodatkowe organizowane przez nauczycieli pomagają im odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości. W badaniu ankietowym uczniowie wskazują swoje sukcesy. Jedynie 4% ankietowanych uczniów jest przeciwnego zdania, a 40% wstrzymała się od odpowiedzi.

Jednocześnie 92% ankietowanych rodziców potwierdza, że szkoła wspiera dzieci w osiąganiu sukcesu szkolnego. Jedynie 2% ankietowanych uważa, że szkoła nie wspiera uczniów, a 10% badanych rodziców (6 osób) nie ma zdania.

Dodatkowo 77% ankietowanych rodziców potwierdza, że ich dzieci odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Jedynie 16% badanych rodziców jest przeciwnego zdania, a 13% nie ma zdania na ten temat. Potwierdza to 100% nauczycieli, którzy w badaniu ankietowym wskazują sukcesy swoich uczniów.

67% ankietowanych rodziców ma przekonanie, że szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, zainteresowań i pasji. 15% badanych uważa, że szkoła nie ma wpływu, a 16% ankietowanych wstrzymała się od odpowiedzi. Uczniowie w badaniu ankietowym dzielą się swoimi sukcesami.

5. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny organizowane są skutecznie?

100% ankietowanych nauczycieli potwierdza też, że rozpoznaje sytuację społeczną swych uczniów. Potwierdza to 57% ankietowanych rodziców, którzy twierdzą, że nauczyciele wspierają uczniów o niskim statusie społecznym, a 33% nie wie, że szkoła podejmuje takie działania. Jedynie 2 rodziców, co stanowi 3% wszystkich ankietowanych rodziców uważa, że szkoła nie wspiera uczniów o niskim statusie społecznym.

Wszyscy nauczyciele podejmują działania w celu eliminowania przejawów zachowań dyskryminacyjnych w grupie rówieśniczej oraz wskazują szereg podejmowanych działań w celu zapobiegania dyskryminacji uczniów. Do działań tych należą:

- rozmowy o tolerancji- rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, poznawanie kultury, religii, obyczajowości innych narodów, prezentowanie postawy szacunku i akceptacji,
- kształtowanie postaw otwartości- eliminowanie złości wobec uczniów,
- uwzględnianie sytuacji ekonomicznej- ujednolicenie strojów na zajęcia sportowe, planowanie tańszych wycieczek,
- apele wychowawcze, teatrzyki profilaktyczne, lekcje wychowawcze, natychmiastowe reakcje na przejawy złego zachowania.

92% ankietowanych rodziców potwierdza, że ich dzieci nie spotkały się w szkole z przejawami dyskryminacji. Jedynie 5% (3 osoby) twierdzi, że ich dzieci spotkały się z dyskryminacją na terenie szkoły. 72% badanych uczniów uważa, że nie spotkała się z przejawami dyskryminacji, a 18% (9 osób) ankietowanych uczniów doświadczyło dyskryminacji. Jednocześnie potwierdzili, że poinformowali o swoim problemie osobę dorosłą. W badaniu ankietowym 62% ankietowanych nauczycieli twierdzi, że nie zdarzają się sytuacje dyskryminacji w szkole. 31% badanych

nauczycieli rozwiązywała przypadki dyskryminacji, które wynikały z innej cechy ucznia. Jednocześnie nauczyciele potwierdzają, że problemy zostały rozwiązane.

6. Czy wsparcie otrzymane w szkole w opinii rodziców i uczniów odpowiada ich potrzebom?

87% ankietowanych rodziców jest zadowolona ze wsparcia uzyskanego w szkole i uważają, że wsparcie ze strony szkoły jest wystarczające. Jedynie 3% (2 osoby) ankietowanych rodziców uważają, że wsparcie jakie uzyskują ich dzieci w szkole jest raczej niewystarczające. Wszyscy nauczyciele potwierdzają, że wspierają swoich uczniów i pomagają im w trudnych sytuacjach. 60% badanych uczniów twierdzi, że otrzymuje wystarczające wsparcie, 8% badanych uczniów uważa, że nie otrzymują wsparcia ze strony szkoły, a 26% ankietowanych uczniów nie ma zdania na ten temat.

KIERUNEK DZIAŁAŃ

1. Informować rodziców, że szkoła wspiera rodziny będące w trudnej sytuacji społecznej, czy ekonomicznej. Aż 33% ankietowanych stwierdziło, że nic na ten temat nie wie.
2. Utrzymać różnorodne formy diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego.
3. Utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, gdyż udział w nich przekłada się na osiąganie sukcesu szkolnego i motywuje uczniów do działania. Należy też informować rodziców o ofercie edukacyjnej szkoły, by poszerzyć ich wiedzę na ten temat.
4. Utrzymać działania wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi.

MOCNE STRONY

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.
2. Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.

3. Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
4. Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
5. W opinii uczniów i nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji , a realizowane działania zapobiegają jego występowaniu.
6. W opinii rodziców i uczniów wsparcie jakie otrzymują ze strony szkoły odpowiada ich potrzebom.

WNIOSEK:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

1. Czy rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby uczniów:

- a) tak b) nie c) czasami

2. W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby uczniów- można wybrać więcej niż jedną odpowiedź:

- a) obserwacja,
- b) rozmowa z uczniem i rodzicami,
- c) rozmowy z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły,
- d) rozmowa z dyrektorem szkoły,
- e) rozmowa z kuratorem,
- f) rozmowa z innymi specjalistami,
- g) analiza dokumentacji w tym analiza opinii i orzeczeń,
- h) wyniki diagnozy,
- i) analiza badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- j) monitorowanie umiejętności kluczowych,
- k) zapisy w dziennikach (oceny, zachowanie),
- l) zainteresowania uczniów

3. Czy rozpoznaje Pani/Pan możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną ucznia?

- a) tak b) nie

4. Od kogo Pani/Pan czerpie informacje dotyczące sytuacji społecznej ucznia?

- a) od wychowawcy
- b) od rodziców
- c) od psychologa szkolnego
- d) od uczniów
- e) z opieki społecznej
- f) od kuratora

5. Czy dostosowuje Pani/Pan wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

- a) tak b) nie

6. Czy współpracuje Pani/Pan z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i z innymi placówkami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?

- a) tak b) nie

7. Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe Państwa uczniów?

- a) społeczne- funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, akceptacja zachowań związanych z okresem dojrzewania,

inne.....

- b) poznawcze – rozwijanie zainteresowań, pogłębianie wiedzy
- c) emocjonalne- bezpieczeństwo, akceptacja, równe traktowanie, potrzeba odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości

inne.....

8. Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania potrzeb uczniów?- proszę podkreślić

- zajęcia dodatkowe.....
- koła zainteresowań.....
- przygotowania do konkursów, eksponowanie sukcesów, pomoc wychowawcy, pomoc logopedy, pomoc psychologa, indywidualne podejście , udział w imprezach, akcjach, apelach, przedstawieniach, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, motywowanie do nauki, poczucie sukcesu, zajęcia indywidualne z uczniem, zróżnicowane metody pracy, odpowiednie pomoce dydaktyczne, kierowanie do P.P.P., kierowanie na konsultacje do specjalistów, udział w programach.....
- udział w kursach i szkoleniach

9. Jakie działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego podejmują Państwo w swojej pracy?- proszę o podkreślenie

- zróżnicowanie zadań podczas lekcji i prac domowych,
- analiza opinii i orzeczeń z P.P.P. oraz stosowanie się do zaleceń,
- przekazywanie zróżnicowanej informacji zwrotnej,
- włączenie w proces uczenia się zróżnicowanych bodźców,
- budowanie u uczniów wiary we własne możliwości,
- uzależnienie miejsca siedzenia ucznia w klasie,
- rozszerzanie treści po rozpoznaniu potrzeb,
- zmienne tempo pracy,
- stymulowanie aktywności ruchowej,
- dostosowanie metod do stylów uczenia się,
- wzmocnienia pozytywne,
- stosowanie metod do pracy z uczniem zdolnym,
- inne.....

10. W jaki inny sposób udziela Pani/Pan pomocy swoim uczniom?

- kontakt z rodzicami, wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami, pomoc rzeczowa, inne.....

.....
W ramach edukacji antydyskryminacyjnej?

- rozmowy o tolerancji- rozmowy z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne, poznawanie kultury, religii, obyczajowości innych narodów, prezentowanie postawy szacunku i akceptacji,.....

- kształtowanie postaw otwartości- eliminowanie złości wobec uczniów,

.....
- sytuacja ekonomiczna- ujednoczenie strojów na zajęcia sportowe, planowanie tańszych wycieczek

19. Czy wspiera Pani/Pan uczniów i rodziców w sytuacjach trudnych?

a) tak

b) nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANONIMOWA ANKIETA DLA RODZICÓW

a) tak b) nie c) nie mam zdania

19) Czy Pani/Pana zdaniem szkoła wspiera uczniów o niskim statusie społecznym?

a) tak b) nie c) nie mam zdania

20. Czy uważa Pani/Pan, że wsparcie jakie uzyskuje Państwa dziecko w szkole jest wystarczające i odpowiada ich potrzebom?

- a) tak wystarczające
- b) raczej tak
- c) raczej niewystarczające
- d) niewystarczające
- e) nie mam zdania

Dziękujemy Państwu za wypełnienie ankiety

ANONIMOWA ANKIETA DLA UCZNIÓW

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY

1. Jakie zajęcia dodatkowe uwzględnia Pan w arkuszu organizacji szkoły?
2. Czy w szkole na bieżąco i zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców organizuje się zajęcia dodatkowe?
3. W jaki sposób szkoła wspiera uczniów w rozwoju?
4. Czy szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę?

KWESTIONARIUSZ WYWIADU Z PSYCHOLOGIEM SZKOLNYM

1. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?
2. W jaki sposób organizuje się w szkole zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
3. Czy szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w celu rozpoznawania potrzeb psychofizycznych uczniów?
4. Czy szkoła wspiera rodziny w trudnej sytuacji społecznej?

